DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW , W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z UŻYWANIEM SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH, ŚRODKÓW ZASTĘPCZYCH ORAZ NOWYCH SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH ORAZ KORZYSTANIEM Z TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH, W SZCZEGÓLNOŚCI Z AKTYWNOŚCIĄ UCZNIÓW W INTERNECIE.

w SZKOLE PODSTAWOWEJ im. HENRYKA SIENKIEWICZA w JACZOWIE
w roku szkolnym 2026/2027



Opracowała:

Julita Zwolińska

Zatwierdził:

Jaczów, wrzesień 2026

WSTĘP

Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacja czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, stanowi podstawę planowania i realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych szkoły. Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka, w szczególności zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Istotną podstawę działań profilaktycznych szkoły stanowi również rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, którego tekst jednolity został ogłoszony w Dz.U. z 2020 r. poz. 1449. Rozporządzenie określa zakres działań szkoły związanych z przeciwdziałaniem zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom oraz podkreśla znaczenie dostosowania działań profilaktycznych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów.

Diagnoza przeprowadzona na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia aktualne wyzwania stojące przed szkołą oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. Szczególne znaczenie w tym roku szkolnym mają: tworzenie szkoły wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia, budowanie odporności społecznej, promocja zdrowia i aktywności fizycznej, rozwijanie higieny cyfrowej i aktywności offline, bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczne i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji. Istotnym obszarem pozostaje również rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.

Szczególnej uwagi wymagają także profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy uczniom doświadczającym kryzysów psychicznych. Aktualne kierunki polityki oświatowej wskazują ponadto na potrzebę kształtowania postaw prospołecznych, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz wzmacniania zasobów uczniów umożliwiających im konstruktywne radzenie sobie z wyzwaniami współczesnego świata.

W związku z powyższym niniejsza diagnoza obejmuje nie tylko zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, ale również szerszy kontekst funkcjonowania uczniów, mający istotne znaczenie dla ich dobrostanu, bezpieczeństwa i prawidłowego rozwoju. Analizie poddano w szczególności:

- dobrostan emocjonalny i zdrowie psychiczne uczniów, w tym doświadczane emocje, stres, przeciążenie, poczucie bezpieczeństwa i dostępność wsparcia;

- relacje rówieśnicze, klimat społeczny szkoły oraz występowanie przemocy, wykluczenia i cyberprzemocy;
- higienę cyfrową, sposób korzystania z telefonów, internetu, mediów społecznościowych i gier oraz wpływ aktywności cyfrowej na sen, naukę, relacje i codzienne funkcjonowanie uczniów;
- korzystanie przez uczniów z narzędzi sztucznej inteligencji, w tym świadomość zasad bezpiecznego, odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z AI;
- zachowania ryzykowne i zagrożenia związane z używaniem alkoholu, nikotyny, e-papierosów, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
- uzależnienia behawioralne, w szczególności problematyczne korzystanie z telefonu, internetu, gier i mediów społecznościowych;
- zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, sen, odpoczynek i sposób spędzania czasu wolnego;
- funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym, ich motywację, poczucie sprawczości, możliwość rozwijania zainteresowań i doświadczania sukcesu;
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej oraz jakość relacji uczniów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem, sytuacjami trudnymi i presją rówieśniczą;
- wiedzę uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy oraz gotowość do korzystania ze wsparcia;
- zasoby i wsparcie środowiska rodzinnego oraz jakość współpracy rodziców ze szkołą;
- czynniki środowiskowe wpływające na bezpieczeństwo, rozwój i funkcjonowanie uczniów.

Przyjęto założenie, że zachowania ryzykowne nie powstają w oderwaniu od codziennego funkcjonowania młodego człowieka, lecz mogą być związane z jego indywidualnymi cechami, sposobem radzenia sobie z emocjami i stresem, relacjami z rówieśnikami i dorosłymi, funkcjonowaniem rodziny, doświadczeniami szkolnymi oraz warunkami środowiskowymi. Współwystępowanie wielu niekorzystnych czynników może zwiększać podatność ucznia na podejmowanie zachowań ryzykownych, natomiast obecność odpowiednich zasobów i wsparcia może ograniczać ich negatywne oddziaływanie.

Czynniki ryzyka rozumiane są jako cechy, doświadczenia, sytuacje lub warunki środowiskowe, które zwiększają prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych, trudności w funkcjonowaniu lub negatywnych konsekwencji dla zdrowia i rozwoju ucznia. Mogą one mieć charakter indywidualny, rodzinny, rówieśniczy, szkolny lub środowiskowy.

Do istotnych czynników ryzyka należą m.in.: trudności w regulowaniu emocji, niski poziom poczucia własnej wartości, chroniczny stres, trudności w radzeniu sobie z problemami, niska asertywność, podatność na presję grupy, trudności w relacjach rówieśniczych, doświadczenia przemocy lub odrzucenia, niepowodzenia szkolne, niska więź ze szkołą, nadmierne korzystanie z internetu i urządzeń cyfrowych, problematyczne korzystanie z gier i mediów

społecznościowych, a także kontakt z substancjami psychoaktywnymi i zachowaniami ryzykownymi występującymi w środowisku rówieśniczym.

Współczesna diagnoza wymaga przy tym uwzględnienia nowych obszarów ryzyka związanych ze środowiskiem cyfrowym. Szczególnego znaczenia nabierają: nadmierna aktywność online, ograniczenie aktywności offline, cyberprzemoc, presja społeczna obecna w mediach społecznościowych, kontakt z nieprawdziwymi lub szkodliwymi treściami, trudności w krytycznej ocenie informacji oraz nieodpowiedzialne korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji.

Jednocześnie diagnoza koncentruje się na czynnikach chroniących, czyli zasobach i właściwościach ucznia oraz jego środowiska, które wspierają prawidłowy rozwój, zwiększają odporność na sytuacje trudne i ograniczają prawdopodobieństwo podejmowania zachowań ryzykownych.

Do najważniejszych czynników chroniących zaliczono w szczególności: pozytywny obraz siebie, poczucie własnej skuteczności, umiejętność rozpoznawania i regulowania emocji, zdolność konstruktywnego rozwiązywania problemów, asertywność, umiejętność proszenia o pomoc, posiadanie zainteresowań i konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego, aktywność fizyczną, dobre relacje z rodzicami i innymi osobami dorosłymi, pozytywne relacje rówieśnicze, poczucie przynależności do społeczności szkolnej, wsparcie nauczycieli i specjalistów, poczucie bezpieczeństwa w szkole, możliwość osiągania sukcesów i rozwijania mocnych stron oraz jasne i spójne zasady funkcjonowania.

Szczególną wartość ochronną ma sieć relacji i dostępnego wsparcia. Możliwość rozmowy z rodzicem, nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, poczucie bycia zauważonym i akceptowanym oraz przekonanie, że w sytuacji trudnej można otrzymać pomoc, mogą wzmacniać odporność psychiczną i społeczną uczniów.

Ważnym elementem diagnozy na rok szkolny 2026/2027 jest zatem nie tylko ustalenie, jakie zagrożenia występują w środowisku szkolnym, ale również rozpoznanie tego, co już działa ochronnie i jakie zasoby należy wzmacniać. Takie podejście jest spójne z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej, które podkreślają potrzebę rozpoznawania potrzeb uczniów, wspierania ich dobrostanu, budowania odporności społecznej, rozwijania kompetencji prozdrowotnych i cyfrowych oraz wzmacniania współpracy szkoły z rodzicami.

Celem przeprowadzonej diagnozy jest zatem uzyskanie możliwie pełnego obrazu funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, określenie najważniejszych potrzeb rozwojowych oraz identyfikacja czynników ryzyka i czynników chroniących. Wyniki diagnozy stanowią podstawę do planowania adekwatnych, celowanych i możliwych do realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, a także do modyfikowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2026/2027.

Diagnoza ma charakter profilaktyczny i rozwojowy. Jej celem nie jest etykietowanie uczniów ani diagnozowanie zaburzeń, lecz rozpoznanie obszarów wymagających wsparcia oraz zasobów, na których szkoła może oprzeć dalsze działania. Przyjęcie takiej perspektywy pozwala traktować szkołę jako środowisko, które nie tylko reaguje na pojawiające się problemy, ale przede wszystkim wzmacnia zdrowie, dobrostan, bezpieczeństwo, odporność psychiczną i społeczną oraz kompetencje uczniów potrzebne do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie rzeczywistym i cyfrowym.

CEL DIAGNOZY

Celem przeprowadzonej diagnozy było rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz identyfikacja czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, rodzinnym, rówieśniczym i cyfrowym, które mogą wpływać na dobrostan, zdrowie psychiczne, bezpieczeństwo oraz funkcjonowanie społeczne i edukacyjne uczniów.

Diagnozę przeprowadzono z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, higieny cyfrowej, aktywności uczniów w internecie, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii i sztucznej inteligencji, zdrowego stylu życia oraz wzmacniania odporności społecznej i poczucia bezpieczeństwa.

Przedmiotem diagnozy były w szczególności:

- dobrostan emocjonalny i zdrowie psychiczne uczniów;
- relacje rówieśnicze, przemoc, wykluczenie i cyberprzemoc;
- relacje uczniów z rodzicami, nauczycielami i innymi osobami dorosłymi;
- funkcjonowanie uczniów w szkole, w tym motywacja, poczucie bezpieczeństwa, przynależności i możliwość rozwijania zainteresowań;
- używanie substancji psychoaktywnych oraz wiedza uczniów na temat zagrożeń z nimi związanych;
- uzależnienia behawioralne, w szczególności problematyczne korzystanie z telefonu, internetu, gier i mediów społecznościowych;
- aktywność uczniów w internecie, higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo oraz korzystanie ze sztucznej inteligencji;
- zdrowy styl życia, aktywność fizyczna, sen i sposób spędzania czasu wolnego;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem, emocjami i presją rówieśniczą oraz korzystania z dostępnego wsparcia.

W diagnozie uwzględniono zarówno czynniki ryzyka, zwiększające prawdopodobieństwo występowania zachowań problemowych i ryzykownych, jak i czynniki chroniące, które wspierają prawidłowy rozwój uczniów i ograniczają wpływ zagrożeń.

Wyniki diagnozy stanowią podstawę do określenia najważniejszych potrzeb uczniów oraz zaplanowania działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych, a także do ewaluacji i modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2026/2027.

CHARAKTERYSTYKA PRÓBY BADAWCZEJ

Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników ryzyka i czynników chroniących jest w naszej szkole realizowana systematycznie, w ramach corocznego rozpoznawania potrzeb społeczności szkolnej. Zakres badań jest każdorazowo dostosowywany do aktualnej sytuacji szkoły, wieku uczniów oraz pojawiających się wyzwań wychowawczych i profilaktycznych.

Ze względu na specyfikę niewielkiej szkoły oraz wcześniejsze doświadczenia związane z prowadzeniem diagnozy, w bieżącym roku badaniem objęto uczniów klas VI–VIII. Przyjęcie takiej grupy badawczej pozwala na bardziej adekwatne rozpoznanie zagadnień dotyczących okresu dorastania, w szczególności dobrostanu emocjonalnego, relacji rówieśniczych, zachowań ryzykownych oraz funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.

Tegoroczna diagnoza została rozszerzona o aktualne obszary związane z aktywnością uczniów w internecie, higieną cyfrową, korzystaniem z mediów społecznościowych, gier i nowych technologii, a także odpowiedzialnym korzystaniem ze sztucznej inteligencji. Uwzględniono również zdrowie psychiczne, uzależnienia behawioralne, bezpieczeństwo, relacje społeczne oraz sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.

W celu uzyskania szerszego obrazu funkcjonowania uczniów diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem trzech perspektyw – uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Pozwoliło to na zestawienie wzajemnie uzupełniających się informacji dotyczących potrzeb rozwojowych, czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym, rodzinnym, rówieśniczym i cyfrowym.

W bieżącym roku szkolnym badaniem objęto uczniów klas VI–VIII, ich rodziców oraz nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie**.** Uczestnikom zapewniono dostęp do anonimowych narzędzi badawczych w formie elektronicznej za pośrednictwem dedykowanych linków.

METODY I NARZĘDZIA DIAGNOZY

W przeprowadzonej diagnozie wykorzystano przede wszystkim ankietę internetową, obserwację uczniów oraz analizę informacji dotyczących ich funkcjonowania w środowisku szkolnym. Istotnym źródłem informacji były również bieżące obserwacje i doświadczenia wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, a także prowadzone konsultacje i rozmowy z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami. Uwzględniono informacje dotyczące funkcjonowania emocjonalnego i społecznego uczniów, relacji rówieśniczych, poczucia

bezpieczeństwa, sytuacji wychowawczej oraz pojawiających się trudności i potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W diagnozie uwzględniono również analizę:

- sprawozdań z pracy pedagoga i psychologa szkolnego;
- dokumentacji dotyczącej udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wniosków z pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- wyników wcześniejszych diagnoz i badań wewnętrznych;
- obserwacji dotyczących relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa oraz funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- informacji dotyczących realizowanych w szkole działań profilaktycznych i wychowawczych;
- wniosków wynikających z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- informacji dotyczących aktywności uczniów w środowisku cyfrowym, w tym zagrożeń związanych z cyberprzemocą, nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych, mediami społecznościowymi oraz innymi zachowaniami ryzykownymi.

Szczególną uwagę w tegorocznej diagnozie zwrócono na dobrostan emocjonalny i zdrowie psychiczne uczniów, relacje rówieśnicze, zachowania ryzykowne, uzależnienia behawioralne oraz sposób korzystania z internetu i nowych technologii. Analizowano również wiedzę uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy oraz zasoby i czynniki chroniące obecne w ich środowisku.

W ramach działań profilaktycznych i wspierających rodziców szkoła udostępnia również materiały dotyczące m.in. zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, bezpieczeństwa w internecie, higieny cyfrowej, przeciwdziałania uzależnieniom oraz wzmacniania relacji rodzic–dziecko.

ZADANIA PROWADZONE PRZEZ SZKOŁĘ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ I OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW W CELU WZMACNIANIA CZYNNIKÓW OCHRONNYCH

Lp.	ZADANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026	dyrektor, wszyscy nauczyciele
2.	Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki Uzależnień (uczniowie klas VI - VIII)	pedagog, psycholog
3.	Realizacja Szkolnego Programu Wsparcia Zdrowia Psychicznego (wszyscy uczniowie)	pedagog, psycholog, wychowawcy

4.	Udział w programie Polityki Zdrowotnej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego i firmy Cogito Med “ Razem Łatwiej”	pedagog, psycholog
5.	Uczestnictwo szkoły w ogólnopolskiej akcji Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę “ Dzieciństwo bez Przemocy”	wszyscy nauczyciele
6.	Realizacja zagadnień z Programu Edukacyjno-Profilaktycznego „ Spójrz Inaczej” w ramach godzin z wychowawcą	wychowawcy w ramach godzin z wychowawcą
7.	Udział uczniów i rodziców w programach rekomendowanych “ Unplugged”, “ Debata”, „ Archipelag Skarbów” i innych zgodnie z ofertą	firmy zewnętrzne - koordynatorem w szkole pedagog, psycholog
8.	Realizacja zadań wyszczególnionych w kalendarzu imprez szkolnych.	nauczycieli, pedagog, psycholog
9.	Spotkania edukacyjne z rodzicami w formie stacjonarnej, udostępnianie na stronie internetowej szkoły prezentacji multimedialnych z zakresu tematyki dzieci i młodzieży	pedagog, psycholog
10.	Realizacja “ Programu dla Szkół w klasach I - V– propagowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.	koordynator pedagog, psycholog
11.	Realizacja programu “Akademia Bezpiecznego Puchatka” - klasy I obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem w szkole, w domu, na drodze i w Internecie.	koordynator psycholog, wychowawcy klas I
12.	Teatrzyki profilaktyczne tematyka zgodna z potrzebami uczniów	koordynator psycholog, pedagog
13.	Bieżące obserwacje i monitorowanie zachowań uczniów i ich stanów emocjonalnych	wszyscy nauczyciele
14.	Prowadzenie zajęć specjalistycznych, rozmów wspierajacych zgodnie z potrzebami uczniów	nauczyciele, specjaliści
15.	Działalność Anonimowej Skrzynki Zaufania dla dzieci oraz Anonimowej Skrzynki Bezpieczeństwa dla rodziców	dyrektor, pedagog, psycholog
16.	Prowadzenie mediacji rówieśniczych	pedagog, psycholog
17.	Spotkania ze specjalistami, osobami zaproszonymi np . Zespół do Spraw Profilaktyki z KPP w Głogowie (odpowiedzialność prawna nieletnich)	dyrektor, pedagog, psycholog,

18.	Działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu	opiekunowie SU i SKSiW
19.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami realizującymi zadania na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny GOPS, Centrum Pomocy Dzieciom, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sanepid, Sąd Rodzinny i inne	dyrektor, wszyscy nauczyciele
20.	Działalność pedagoga i psychologa w Gminnym Zespole Interdyscyplinarnym	pedagog, psycholog

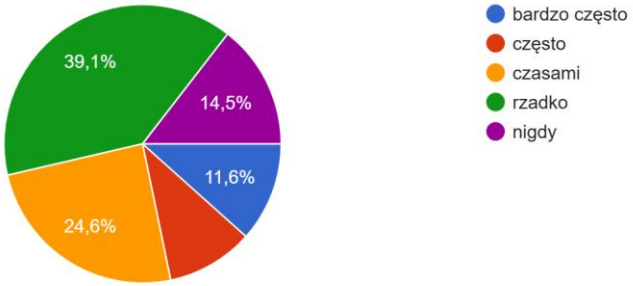
OPISOWA ANALIZA WYNIKÓW ANKIET DLA UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI WRAZ Z WYKRESAMI

UCZNIOWIE: 35 chłopców, 33 dziewczynki

OBSZAR - DOBROSTAN I ZDROWIE PSYCHICZNE

1. Jak często w ostatnim miesiącu czułeś/aś się przeciążony/a obowiązkami

69 odpowiedzi

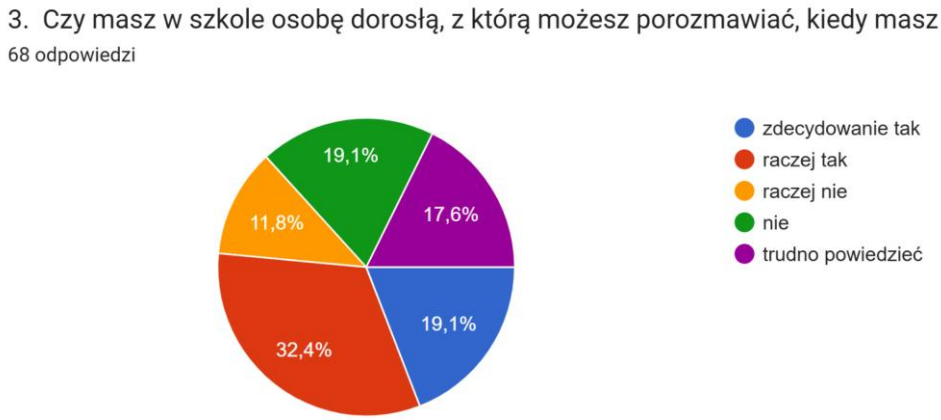


Spośród 69 badanych uczniów 39,1% wskazało, że rzadko czuło się przeciążonych obowiązkami, a 14,5% – że nigdy. Odpowiedź „czasami” wybrało 24,6% uczniów, „często” – 10,2%, natomiast „bardzo często” – 11,6%.

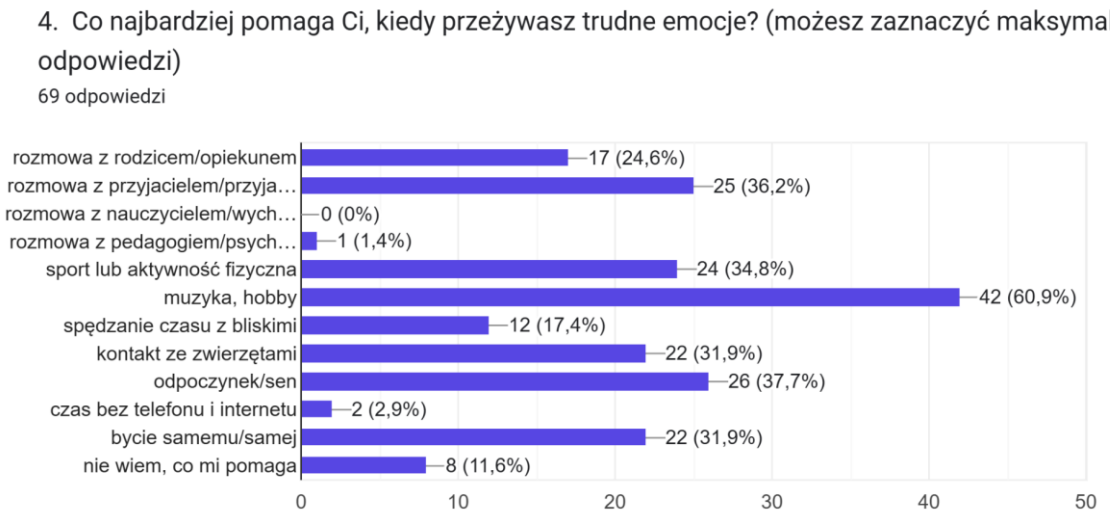


Wyniki wskazują, że stres związany ze szkołą lub nauką może stanowić obszar wymagający uwagi. 35,4% badanych (23 osoby) deklaruje, że czasami odczuwa silny stres, natomiast 35,4% (23 osoby) doświadcza go często lub bardzo często. Oznacza to, że ponad 7 na 10 uczniów (70,8%) przynajmniej czasami doświadcza silnego stresu związanego ze szkołą lub nauką.

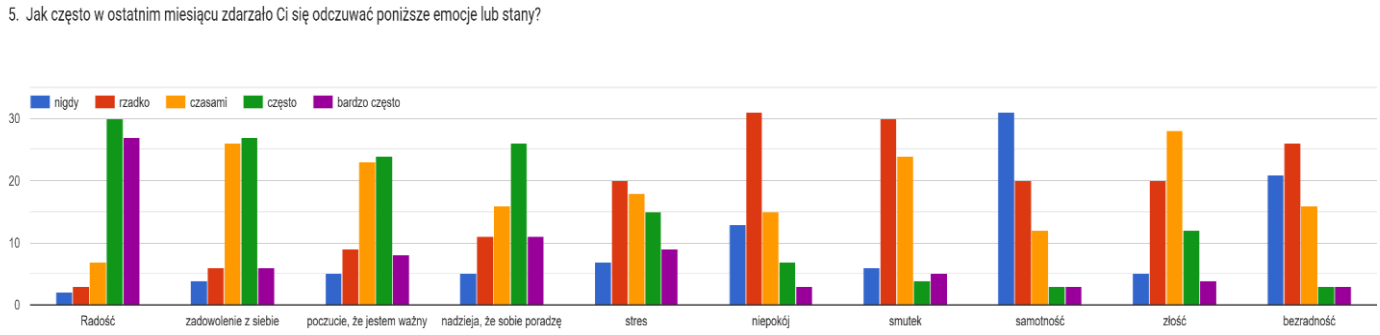
Szczególnie istotna jest grupa 16 osób (24,6%), które wskazały odpowiedź „bardzo często”. Może to wskazywać na podwyższone obciążenie psychiczne części uczniów oraz potrzebę zwrócenia uwagi na sposoby radzenia sobie ze stresem, presję związaną z nauką, wymagania szkolne. Jednocześnie 19 osób (29,3%) wskazało, że stres występuje u nich rzadko lub wcale.



Wyniki pokazują, że większość badanych uczniów ma w szkole osobę, z którą może porozmawiać w przypadku problemów. Odpowiedzi „zdecydowanie tak” i „raczej tak” wskazało łącznie 51,4% respondentów. Jednocześnie 31% uczniów odpowiedziało „raczej nie” lub „nie”, co oznacza, że znaczna część badanych może odczuwać brak odpowiedniego wsparcia w środowisku szkolnym. 17,6% respondentów nie miało jednoznacznej opinii.



Wyniki wskazują, że uczniowie najczęściej radzą sobie z trudnymi emocjami poprzez muzykę i rozwijanie swoich hobby (61%). Kolejne często wskazywane sposoby to odpoczynek i sen (37,7%), rozmowa z przyjacielem (36,2%) oraz aktywność fizyczna (34,8%). Warto również zwrócić uwagę, że 32% uczniów wskazało, że w trudnych chwilach lubi być samemu.



Uczniowie zostali poproszeni o wskazanie, jak często w ostatnim czasie odczuwali poszczególne emocje. Wśród odpowiedzi widoczna jest przewaga emocji pozytywnych nad emocjami trudnymi.

Najczęściej odczuwaną emocją była radość – 27 uczniów wskazało, że odczuwa ją bardzo często, a 30 często. Oznacza to, że łącznie 57 uczniów często lub bardzo często doświadcza radości. Pozytywnie przedstawiają się również odpowiedzi dotyczące zadowolenia z siebie – 33 osoby wskazały odpowiedzi „bardzo często" lub „często", poczucia, że jestem ważny – 32 osoby oraz nadziei, że sobie poradzę – 37 osób.

Wśród emocji trudnych najczęściej pojawiał się stres – 9 uczniów odczuwa go bardzo często, 15 często, a 18 czasami. Złość bardzo często lub często odczuwa 16 uczniów, natomiast smutek 9 uczniów. Rzadziej wskazywane były niepokój i bezradność. Niepokój bardzo często lub często odczuwa 10 uczniów, a bezradność 6 uczniów. Samotność jest emocją, której większość uczniów doświadcza rzadko lub nigdy – odpowiedzi takie wskazało 51 osób.

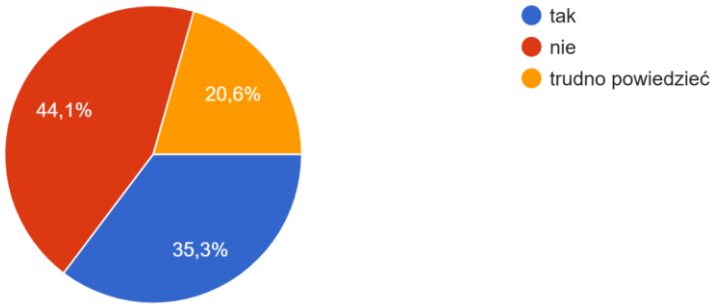
Ogólnie odpowiedzi uczniów wskazują, że częściej deklarują oni odczuwanie emocji pozytywnych niż trudnych. Szczególnie często pojawiają się radość, nadzieja, zadowolenie z siebie oraz poczucie własnego znaczenia. Wśród emocji trudnych najbardziej zauważalny jest stres, który część uczniów odczuwa często lub bardzo często.

OBSZAR - RELACJE RÓWIEŚNICZE, PRZEMOC I CYBERPRZEMOC



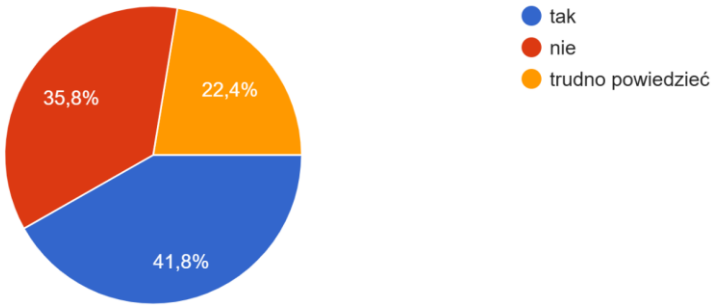
Wyniki pokazują, że **52% uczniów** uważa, że w ich klasie uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem — 13% odpowiedziało „zdecydowanie tak", a 39% „raczej tak". Jednocześnie **23% badanych nie zgadza się z tym stwierdzeniem**, co może wskazywać na występowanie sytuacji, w których uczniowie nie czują się traktowani z odpowiednim szacunkiem. Kolejne 23% wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć", co może świadczyć o braku jednoznacznej oceny atmosfery w klasie.

7. Czy w ciągu ostatniego roku zdarzyło Ci się być wyśmiewanym/ą, obrażanym/ą lub celowo wykluczanym/ą przez innych uczniów?
68 odpowiedzi



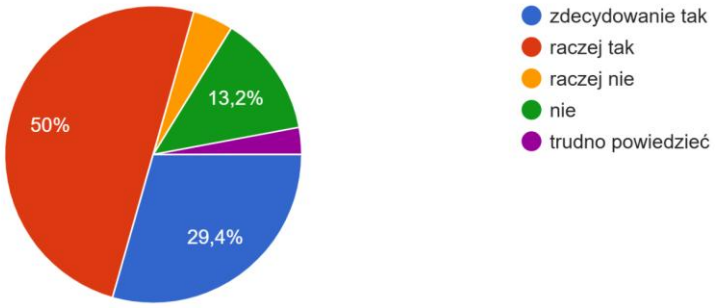
Wyniki wskazują, że 35,3% uczniów zadeklarowało, że w ciągu ostatniego roku zdarzyło im się doświadczyć wyśmiewania, obrażania lub celowego wykluczania przez innych uczniów. odsetek 44% badanych nie wskazało takich doświadczeń, natomiast 21% nie potrafiło jednoznacznie odpowiedzieć na to pytanie.

8. Czy byłeś/aś świadkiem wyśmiewania, przemocy lub wykluczania innego ucznia?
67 odpowiedzi



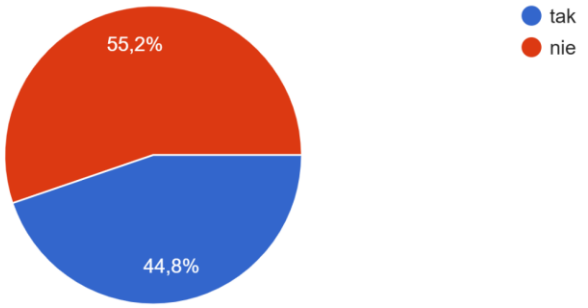
41,8% uczniów zadeklarowało, że było świadkiem wyśmiewania, przemocy lub wykluczania innego ucznia. 35,8% badanych nie spotkało się z takimi sytuacjami, natomiast 22,4% wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć". Wyniki mogą wskazywać, że negatywne zachowania rówieśnicze są zauważalne przez znaczną część uczniów.

9. Czy wiesz, do kogo możesz zwrócić się w szkole, jeśli ktoś Cię krzywdzi?
68 odpowiedzi



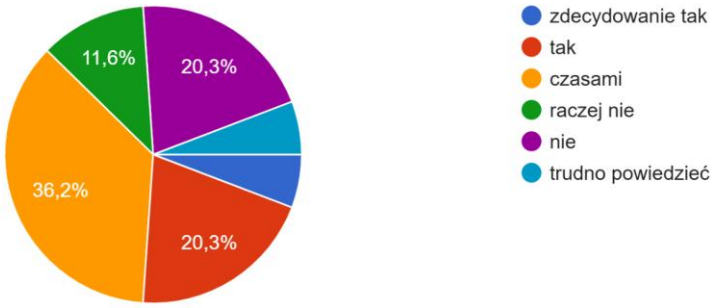
Wyniki pokazują, że 79,4% uczniów wie, do kogo może zwrócić się w szkole w sytuacji, gdy ktoś ich krzywdzi — 29,4% odpowiedziało „zdecydowanie tak", a 50% „raczej tak". 13% badanych wskazało odpowiedź „nie", co oznacza, że część uczniów może nie mieć jasności, gdzie szukać pomocy w takiej sytuacji. Badaniem objęci byli między innymi uczniowie klas VI, którzy w budynku przebywali dopiero 2 dni, co jest okresem adaptacyjnym.

10 Czy zdarzyło Ci się spotkać z obrażaniem, ośmieszaniem lub wykluczaniem kogoś w internecie lub mediach społecznościowych? .
67 odpowiedzi



Odsetek ponad 44 % badanych spotkało się w sieci z zachowaniami niewłaściwymi wobec innych osób, takich sytuacji nie doświadczyło ponad 55 % uczniów.

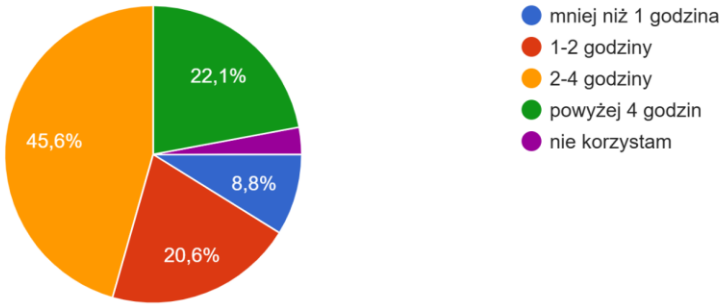
11. Czy uczniowie w Twojej klasie reagują, gdy komuś dzieje się krzywda?
69 odpowiedzi



Wyniki pokazują, że 20,3% uczniów uważa, że uczniowie w ich klasie reagują, gdy komuś dzieje się krzywda, a 36,2% wskazuje, że dzieje się tak czasami. Z kolei 31,9% badanych wybrało odpowiedzi „raczej nie" lub „nie". Wyniki wskazują na zróżnicowane postrzeganie reakcji rówieśników w takich sytuacjach.

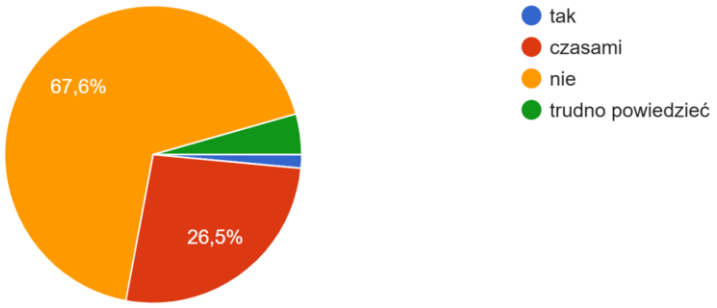
OBSZAR - HIGIENA CYFROWA, INTERNET, MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE I AI

12. Ile czasu przeciętnie spędzasz dziennie poza szkołą korzystając z telefonu, komputera, tabletu lub konsoli?
68 odpowiedzi



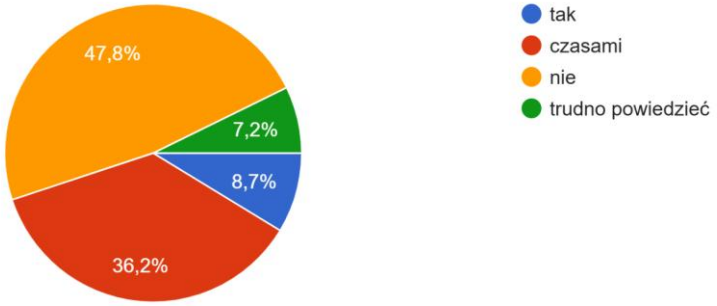
Wyniki pokazują, że najliczniejsza grupa uczniów (45,6%) spędza poza szkołą od 2 do 4 godzin dziennie korzystając z telefonu, komputera, tabletu lub konsoli. 22,1% badanych deklaruje korzystanie z urządzeń przez ponad 4 godziny dziennie, natomiast 20,6% przez 1–2 godziny. Jedynie 8,8% uczniów wskazało czas krótszy niż godzinę.

13. Czy korzystanie z telefonu, internetu lub gier utrudnia Ci naukę, sen albo odpoczynek?
68 odpowiedzi



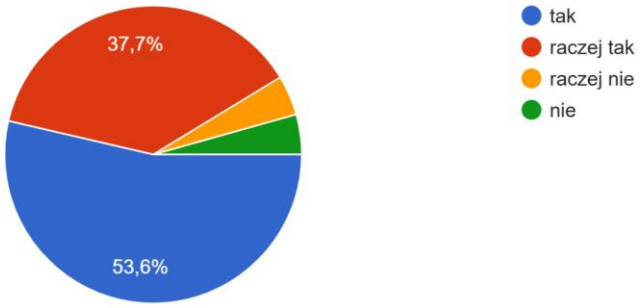
Wyniki pokazują, że zdecydowana większość uczniów (67,6%) nie uważa, aby korzystanie z telefonu, internetu lub gier utrudniało im naukę, sen albo odpoczynek. 26,5% badanych wskazało, że zdarza się to czasami, natomiast 1% odpowiedział „tak". 4,4% uczniów miało trudność z jednoznaczną oceną.

14. Czy zdarza Ci się czuć niepokój lub złość, kiedy nie możesz korzystać z telefonu/internetu?
69 odpowiedzi



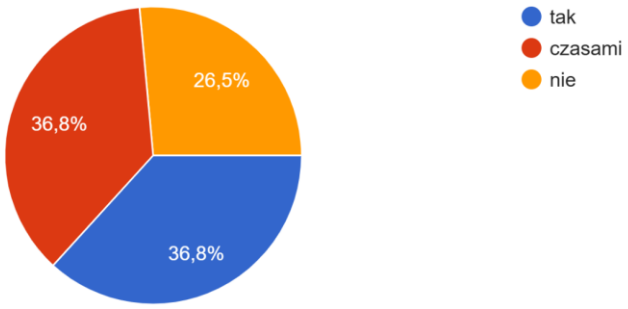
Wyniki pokazują, że 8,7% uczniów odczuwa niepokój lub złość, gdy nie może korzystać z telefonu lub internetu, natomiast 36,2% doświadcza takich emocji czasami. 47,8% badanych nie odczuwa tego typu emocji, a 7,2% nie potrafiło jednoznacznie odpowiedzieć.

15. Czy wiesz, jak sprawdzić, czy informacja znaleziona w internecie jest prawdziwa?
69 odpowiedzi



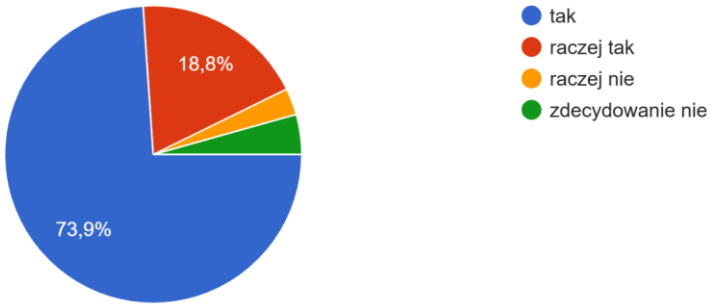
Odsetek 53,6% uczniów deklaruje, że wie, jak sprawdzić, czy informacja znaleziona w internecie jest prawdziwa, a 37,7% wskazuje odpowiedź „raczej tak". Z kolei 4% badanych odpowiedziało „raczej nie" i kolejne 4% – „nie".

16. Czy korzystasz z narzędzi AI (np. ChatGPT) podczas nauki lub odrabiania prac domowych?
68 odpowiedzi



Wyniki pokazują, że 36,8% uczniów korzysta z narzędzi AI podczas nauki lub odrabiania prac domowych, a kolejne 36,8% robi to czasami. 26,5% badanych deklaruje, że nie korzysta z tego typu narzędzi.

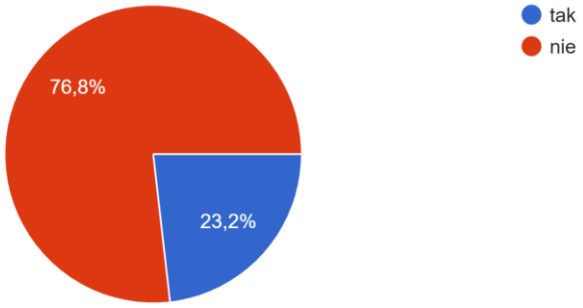
17. Czy wiesz, jak korzystać z AI w sposób bezpieczny i odpowiedzialny?
69 odpowiedzi



Wyniki pokazują, że 73,9% uczniów deklaruje, że wie, jak korzystać z AI w sposób bezpieczny i odpowiedzialny, a 18,8% wskazuje odpowiedź „raczej tak”.

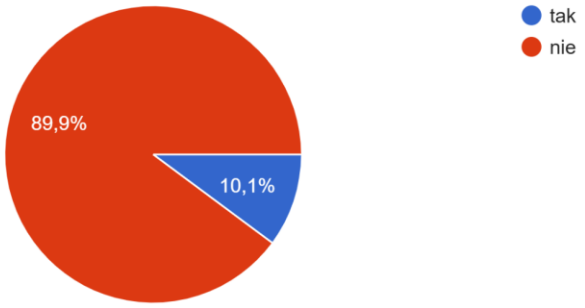
OBSZAR - UZALEŻNIENIA I ZACHOWANIA RYZYKOWNE

18. Czy ktoś z Twoich rówieśników proponował Ci kiedyś papierosa, e-papierosa, alkohol lub inne substancje psychoaktywne (narkotyki)?
69 odpowiedzi



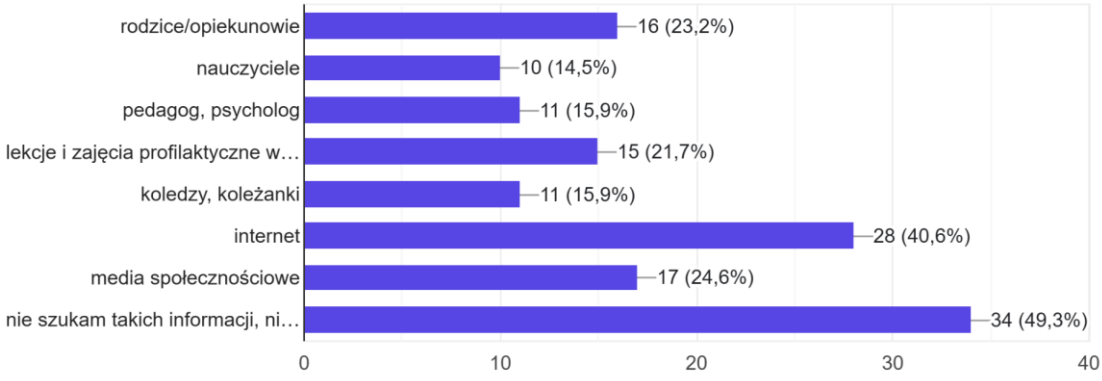
Prawie 77 % badanych uczniów deklaruje, że nie spotkali się z sytuacją, aby ktoś proponował im substancje zmieniające świadomość czy nikotynę w tym e-papierosy. Z taką namową spotkało się 23,4% ankietowanych.

19. Czy zdarzyło Ci się użyć e-papierosa, papierosa, alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych?
69 odpowiedzi



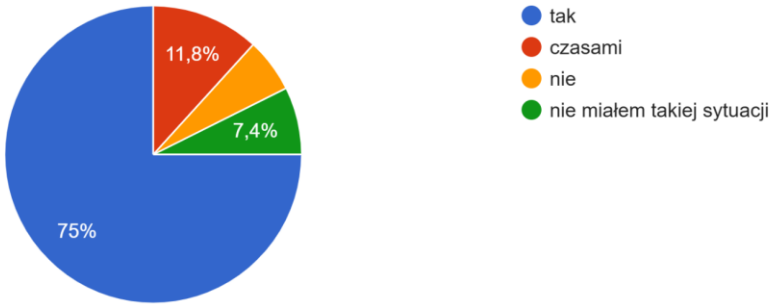
Prawie 90 % uczniów oświadczyła, że nie mieli styczności z nikotyną w tym e-papierosami ani żadnymi substancjami zmieniającymi świaddomość. Odsetek 10 % co stanowi 7 osób przyznała sie do kontaktu z ww substancjami.

20. Skąd czerpiesz wiedzę na temat środków uzależniających (e-papierosy, papierosy, alkohol, narkotyki)? możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi
69 odpowiedzi



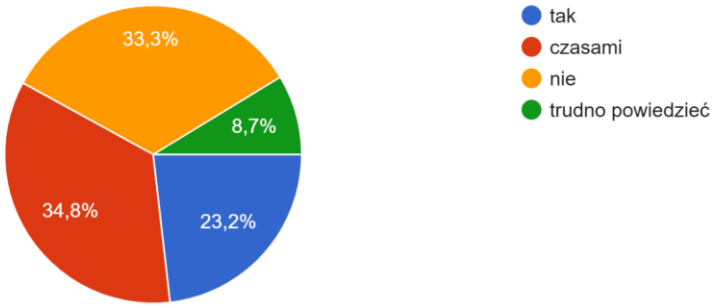
Największy odsetek uczniów, bo 49,3 % wybrało odpowiedź, że takie informacje ich nie interesują. Ankietowani, którzy poszerzali swoją wiedzę na ten temat wybierali odpowiedź Internet, rodzice, zajęcia profilaktyczne w szkole i pedagoga szkolnego.

21. Czy potrafisz odmówić, gdy ktoś namawia Cię do zachowania, którego nie chcesz podjąć?
68 odpowiedzi



Uczniowie raczej potrafią odmówić, gdy ktoś namawia ich do niechcianych zachowań. Tak odpowiedziało 75 % uczniów. Odsetek 11,8 % ankietowanych odpowiedziało, że “ czasami”. Odpowiedzi “ nie” udzieliło natomiast niecałe 6 % uczniów, co stanowi 4 osoby.

22. Czy uważasz, że nadmierne korzystanie z telefonu, gier lub mediów społecznościowych może prowadzić do problemów?
69 odpowiedzi



Wyniki pokazują, że 23,2% uczniów uważa, że nadmierne korzystanie z telefonu, gier lub mediów społecznościowych może prowadzić do problemów. 34,8% badanych wskazało odpowiedź „czasami”, natomiast 33,3% nie dostrzega takiej zależności. 8,7% uczniów wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć”.

23. Czy wiesz, gdzie można uzyskać pomoc w sytuacji związanej z uzależnieniem lub innym zachowaniem ryzykownym?

69 odpowiedzi

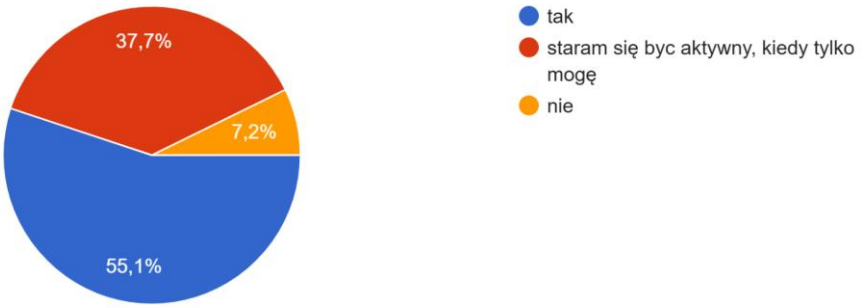


Odsetek 53,6% uczniów wie, gdzie można uzyskać pomoc w sytuacji związanej z uzależnieniem lub innym zachowaniem ryzykownym. 36,2% badanych ma świadomość, że taka pomoc jest dostępna, ale nie wie dokładnie, gdzie można ją uzyskać. 10% uczniów deklaruje natomiast, że nie wie, gdzie szukać pomocy w takiej sytuacji.

OBSZAR - ZDROWY STYL ŻYCIA

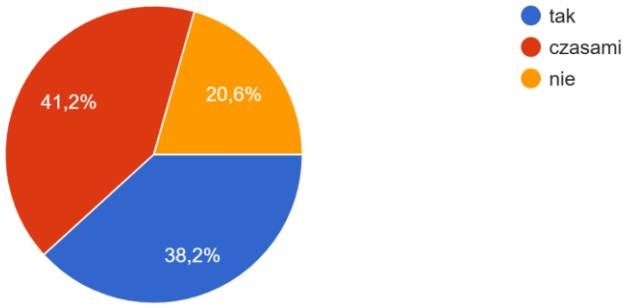
24. Czy w ciągu tygodnia masz wystarczająco dużo ruchu lub aktywności fizycznej?

69 odpowiedzi



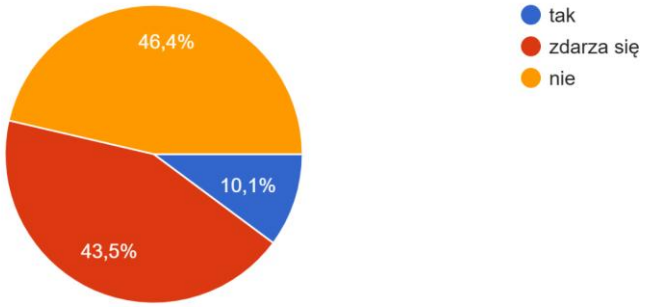
55,1% uczniów uważa, że ma w ciągu tygodnia wystarczająco dużo ruchu lub aktywności fizycznej. 37,7% badanych deklaruje, że stara się być aktywnym fizycznie, kiedy tylko ma taką możliwość, natomiast 7,2% wskazuje, że nie ma wystarczającej ilości ruchu.

25. Czy zwykle śpisz wystarczająco długo, aby rano czuć się wypoczętym/ą?
68 odpowiedzi



Uczniowie oceniają swój sen raczej jako wystarczający. Odsetek 20,6 % uczniów twierdzi, że długość snu nie jest na tyle wystarczająca, aby czuć się wypoczętym.

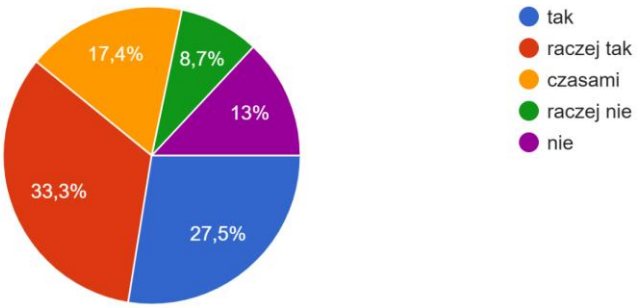
26. Czy korzystanie z telefonu, internetu lub gier zabiera Ci czas przeznaczony na sen?
69 odpowiedzi



Odsetek 46,4% uczniów nie doświadcza sytuacji, że korzystanie z telefonu, internetu lub gier zabiera im czas przeznaczony na sen. Zdarza się to czasami, 43,5% badanych. Problem taki zadeklarowało 10 % uczniów.

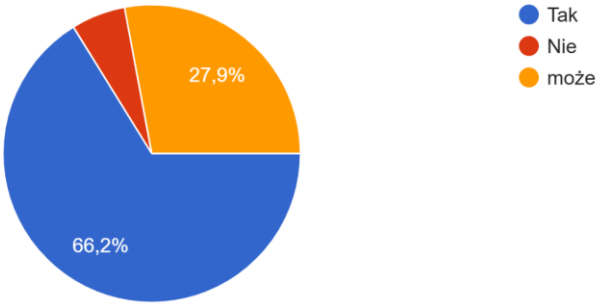
OBSZAR - BEZPIECZEŃSTWO I ODPORNOŚĆ SPOŁECZNA

27. Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?
69 odpowiedzi



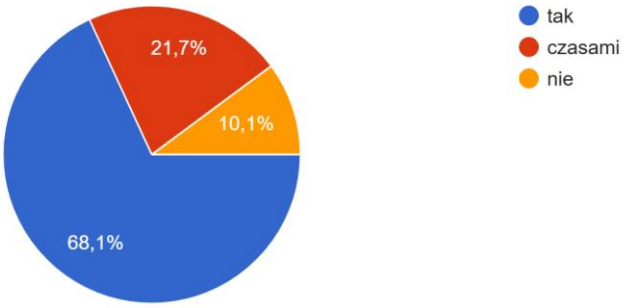
Wyniki pokazują, że 60,8% uczniów czuje się w swojej szkole bezpiecznie lub raczej bezpiecznie. 17,4% badanych wskazuje, że poczucie bezpieczeństwa odczuwa tylko czasami, natomiast 21,7% uczniów odpowiada „raczej nie” lub „nie”.

28. Czy wiesz, jak zachować się w sytuacji zagrożenia lub wypadku?
68 odpowiedzi



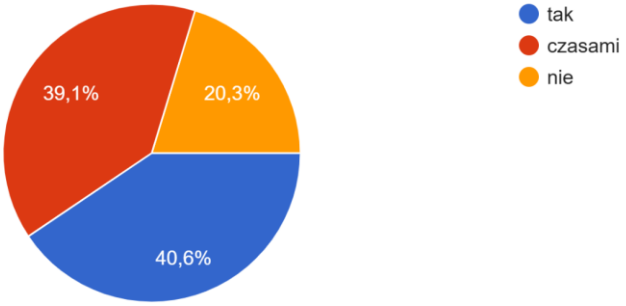
Wyniki pokazują, że 66,2% uczniów deklaruje, że wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia lub wypadku. 30% badanych nie ma w tej kwestii pełnej pewności i wskazuje odpowiedź „może”. Wiedzy takiej nie ma prawie 6 % badanych.

29. Czy potrafisz poprosić o pomoc, kiedy Ty lub ktoś inny znajduje się w trudnej sytuacji?
69 odpowiedzi



Wyniki pokazują, że 68,1% uczniów deklaruje, że potrafi poprosić o pomoc, kiedy oni sami lub ktoś inny znajduje się w trudnej sytuacji. 21,7% badanych wskazuje, że potrafi to zrobić czasami, natomiast 10,1% odpowiada „nie". Należy dodać, że w tym obszarze jest znaczna poprawa w stosunku do lat ubiegłych.

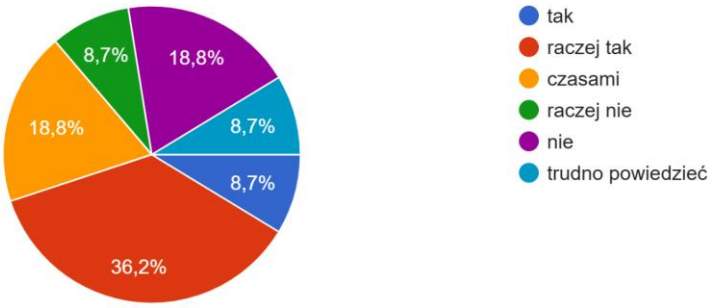
30. Czy masz poczucie, że dorośli w szkole reagują, kiedy uczniowi dzieje się coś złego?
69 odpowiedzi



Odsetek 40,6% uczniów ma poczucie, że dorośli w szkole reagują, kiedy uczniowi dzieje się coś złego. 39,1% badanych uważa, że dzieje się tak czasami, natomiast 20,3% wskazuje odpowiedź, że nie widzi takiej reakcji.

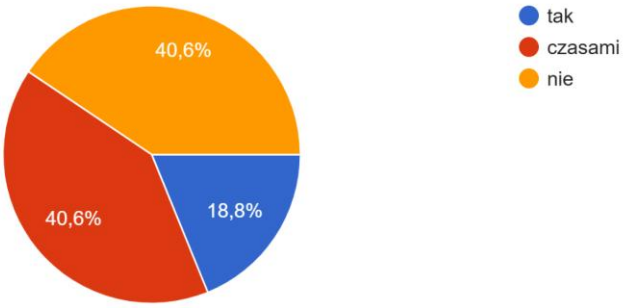
OBSZAR - FUNKCJONOWANIE UCZNIA W SZKOLE

31. Czy masz poczucie, że nauczyciele dostrzegają Twoje mocne strony i starania?
69 odpowiedzi



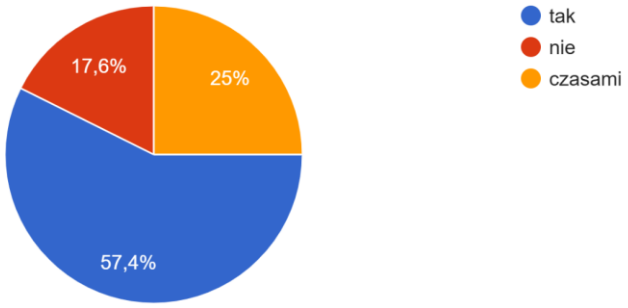
Wyniki pokazują, że 36,2% uczniów uważa, że nauczyciele dostrzegają ich mocne strony i starania, wskazując odpowiedź „raczej tak”. 18,8% badanych ma takie poczucie tylko czasami, a kolejne 18,8% odpowiada „nie”. Pozostałe odpowiedzi uzyskały wyniki poniżej 10%.

32. Czy masz w szkole możliwość rozwijania swoich zainteresowań i talentów?
69 odpowiedzi



Odsetek 18,8% uczniów ma w szkole możliwość rozwijania swoich zainteresowań i talentów. 40,6% badanych wskazuje, że ma taką możliwość tylko czasami, natomiast 40,6% odpowiada „nie”.

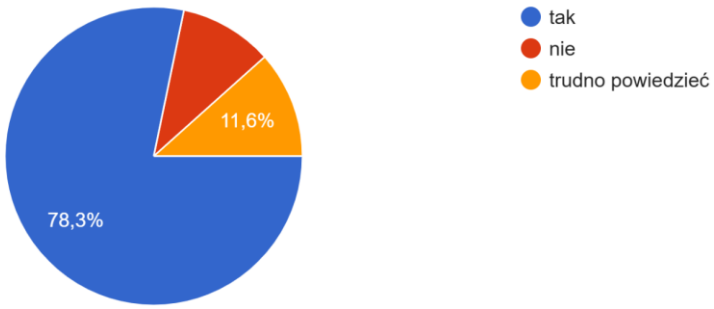
33. Czy w ostatnim czasie zdarzało Ci się nie mieć motywacji do nauki lub chodzenia do szkoły?
68 odpowiedzi



Wyniki pokazują, że 57,4% uczniów deklaruje, że w ostatnim czasie zdarzało im się nie mieć motywacji do nauki lub chodzenia do szkoły. 25% badanych doświadczało tego czasami, natomiast 17,6% nie wskazało takich trudności.

Przy interpretacji wyników warto uwzględnić, że badanie zostało przeprowadzone zaledwie 3 dni po zakończeniu wakacji. Odpowiedzi uczniów mogły więc częściowo odzwierciedlać jeszcze okres przejściowy między wypoczynkiem a powrotem do obowiązków szkolnych oraz przyzwyczajanie się do rytmu nauki.

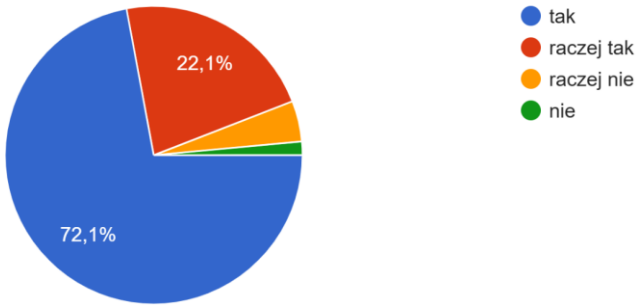
34. Czy wiesz, do kogo możesz zwrócić się o pomoc, gdy masz trudności w nauce lub problemy osobiste?
69 odpowiedzi



Odsetek 78,3% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w przypadku trudności w nauce lub problemów osobistych. 10% badanych nie wie, do kogo mogłoby się zwrócić, natomiast 11,6% nie potrafiło jednoznacznie odpowiedzieć na to pytanie. Wyniki wskazują, że większość uczniów ma świadomość obecności w szkole osób dorosłych, do których może zwrócić się po pomoc i wsparcie.

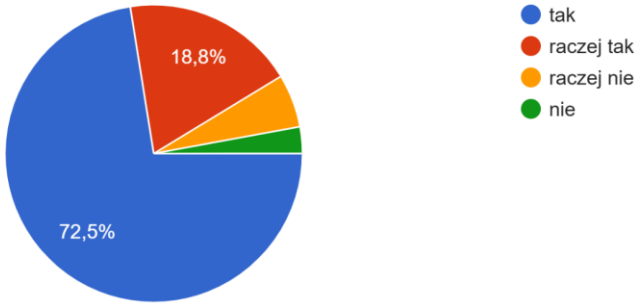
OBSZAR - RODZINA I SYSTEM WSPARCIA

35. Czy masz w domu osobę, z którą możesz szczerze porozmawiać o swoich problemach?
68 odpowiedzi



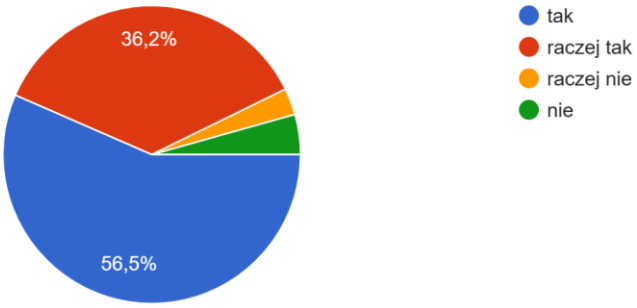
Z badania wynika, że uczniowie w domu rodzinnym mają wsparcie i możliwość rozmawiania o swoich problemach. Należy zwrócić uwagę na liczbę 4 osób, którzy odpowiedzieli, że takiego wsparcie nie mają.

36. Czy czujesz, że Twoi rodzice/opiekunowie interesują się tym, jak się czujesz?
69 odpowiedzi



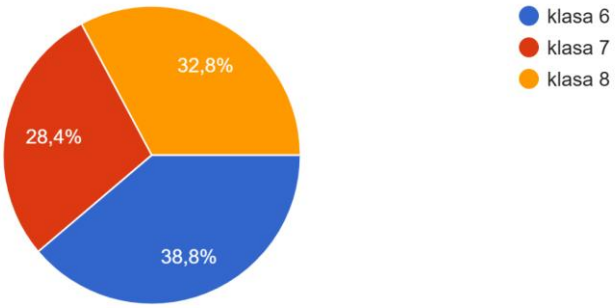
Podobny odsetek uczniów twierdzi, że rodzice interesują się ich samopoczuciem. Takiego poczucia ponownie nie ma 6 badanych.

37. Czy dorośli w Twoim otoczeniu znają Twoje zainteresowania i to, co jest dla Ciebie ważne oraz z kim spędzasz czas?
69 odpowiedzi



Rodzice i osoby bliskie mają wiedzę na temat zainteresowań dzieci i ich grona rówieśniczego.

jestem uczniem
67 odpowiedzi



WNIOSKI

- **Wsparcie w szkole:** większość uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc, jednak część badanych nie ma takiej pewności.
- **Relacje rówieśnicze:** ponad połowa uczniów ocenia wzajemne relacje w klasie jako oparte na szacunku, ale część badanych doświadcza lub obserwuje wyśmiewanie, obrażanie i wykluczanie.
- **Reagowanie na krzywdę:** reakcje rówieśników są zróżnicowane – najczęściej uczniowie wskazują, że reagują tylko czasami.
- **Poczucie bezpieczeństwa:** 60,8% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie lub raczej bezpiecznie. Jednocześnie ponad 1/5 badanych nie ma takiego poczucia.

- **Dorośli w szkole:** 40,6% uczniów uważa, że dorośli reagują na sytuacje krzywdzenia, a 39,1% ocenia, że reagują tylko czasami.
- Uczniowie częściej deklarują odczuwanie **emocji pozytywnych** niż trudnych. Najczęściej wskazywane są radość, nadzieja, zadowolenie z siebie oraz poczucie własnego znaczenia. Wśród emocji trudnych najbardziej widoczny jest stres, który część uczniów odczuwa często lub bardzo często.
- **Emocje i stres:** trudne emocje są przez uczniów najczęściej regulowane poprzez muzykę, hobby, odpoczynek, rozmowę z przyjacielem i aktywność fizyczną.
- **Motywacja do nauki:** znaczna część uczniów deklaruje okresowe trudności z motywacją do nauki lub chodzenia do szkoły. Wynik należy uwzględniać z uwagi na przeprowadzenie badania krótko po wakacjach.
- **Higiena cyfrowa:** większość uczniów korzysta z urządzeń cyfrowych od 2 do 4 godzin dziennie, a ponad 1/5 deklaruje ponad 4 godziny dziennie.
- **Wpływ urządzeń na sen i odpoczynek:** dla części uczniów korzystanie z telefonu, internetu lub gier czasami ogranicza czas przeznaczony na sen, naukę lub odpoczynek.
- **AI:** narzędzia AI są już powszechnie obecne w nauce uczniów – korzysta z nich regularnie lub czasami ponad 70% badanych. Większość uczniów deklaruje również znajomość zasad bezpiecznego korzystania z AI.
- **Bezpieczeństwo w internecie:** większość uczniów deklaruje, że potrafi ocenić wiarygodność informacji znalezionych w internecie.
- **Zachowania ryzykowne:** większość badanych nie miała kontaktu z proponowaniem substancji psychoaktywnych, jednak takie doświadczenia dotyczą części uczniów.
- **Świadomość pomocy:** większość uczniów wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji uzależnienia lub zachowania ryzykownego albo ma świadomość, że taka pomoc jest dostępna.
- **Aktywność fizyczna:** ponad połowa uczniów uważa, że ma wystarczającą ilość ruchu, a kolejne 37,7% deklaruje, że stara się być aktywnym, kiedy ma taką możliwość.
- **Rozwijanie zainteresowań:** możliwość rozwijania zainteresowań i talentów w szkole jest oceniana słabiej – 40,6% uczniów wskazuje, że nie ma takiej możliwości, a kolejne 40,6% ma ją tylko czasami.
- **Dostrzeganie mocnych stron:** część uczniów ma poczucie, że nauczyciele dostrzegają ich mocne strony i starania, jednak u części występuje ono tylko czasami lub nie występuje.
- **Rodzina jako źródło wsparcia:** większość uczniów deklaruje możliwość rozmowy o problemach z osobą w domu oraz zainteresowanie rodziców/opiekunów ich samopoczuciem.
- **Ogólny obraz:** badanie pokazuje zarówno **zasoby i mocne strony środowiska uczniów** (wsparcie dorosłych, świadomość możliwości uzyskania pomocy, aktywność fizyczna), jak i **obszary wymagające dalszej uwagi** (relacje rówieśnicze, reagowanie na krzywdę, motywacja, rozwijanie zainteresowań i higiena cyfrowa).

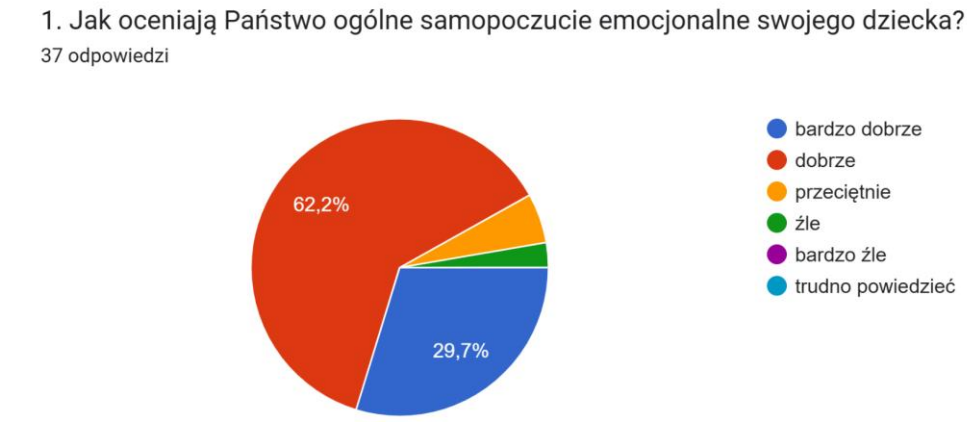
REKOMENDACJE

Na podstawie wyników badania czynników ryzyka i czynników chroniących rekomenduje się:

- **wzmacnianie dostępności wsparcia ze strony dorosłych w szkole** – przypominanie uczniom, do kogo mogą zwrócić się w sytuacji trudności, krzywdy lub problemów osobistych;
- **wzmacnianie relacji rówieśniczych opartych na szacunku** oraz prowadzenie działań dotyczących reagowania na wyśmiewanie, obrażanie, wykluczanie i inne formy krzywdzenia;
- **rozwijanie umiejętności reagowania na krzywdę innych osób**, w tym ćwiczenie sposobów bezpiecznego proszenia o pomoc i informowania dorosłych;
- **kontynuowanie działań wspierających dobrostan emocjonalny uczniów**, w szczególności rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i trudnymi emocjami;
- **monitorowanie poziomu motywacji uczniów do nauki i uczestnictwa w życiu szkoły**, z uwzględnieniem okresu adaptacji po wakacjach;
- **wzmacnianie zasad higieny cyfrowej**, szczególnie w zakresie równowagi między korzystaniem z urządzeń elektronicznych a snem, odpoczynkiem i nauką;
- **kontynuowanie edukacji dotyczącej bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z AI oraz internetu**, w tym sprawdzania wiarygodności informacji;
- **kontynuowanie działań profilaktycznych dotyczących zachowań ryzykownych i presji rówieśniczej**, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania i podejmowania bezpiecznych decyzji;
- **wzmacnianie aktywności fizycznej jako czynnika chroniącego**, poprzez tworzenie uczniom możliwości regularnego ruchu i aktywnego spędzania czasu;
- **zwiększenie możliwości rozwijania zainteresowań i talentów w szkole**, ponieważ ten obszar został oceniony przez uczniów słabiej;
- **współpracę z rodzicami i opiekunami**, szczególnie w zakresie rozpoznawania potrzeb emocjonalnych dzieci, wspierania rozmowy o trudnościach oraz monitorowania funkcjonowania uczniów poza szkołą;
- **systematyczne monitorowanie czynników ryzyka i chroniących**, aby oceniać skuteczność podejmowanych działań i dostosowywać je do aktualnych potrzeb uczniów.

RODZICE: ilość ankiet zwrotnych - 37 osób

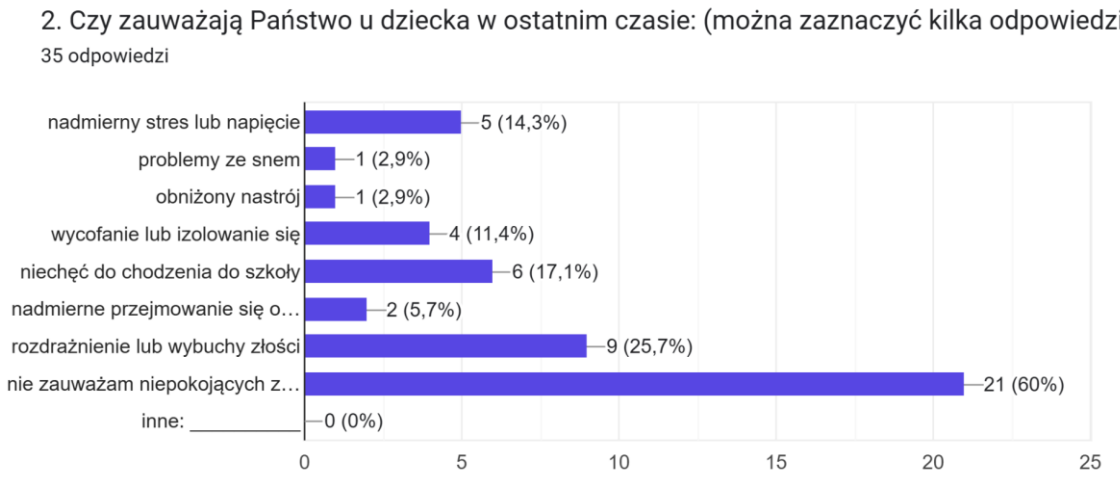
OBSZAR - DOBROSTAN I ZDROWIE PSYCHICZNE DZIECKA



W ocenie rodziców ogólne samopoczucie emocjonalne ich dzieci jest w większości pozytywne. 29,7% rodziców oceniło je jako bardzo dobre, a 62,2% jako dobre. 5,4% respondentów wskazało ocenę przeciętną, natomiast jedna osoba oceniła samopoczucie dziecka jako złe.

Łącznie 91,9% rodziców ocenia samopoczucie emocjonalne swojego dziecka jako dobre lub bardzo dobre.

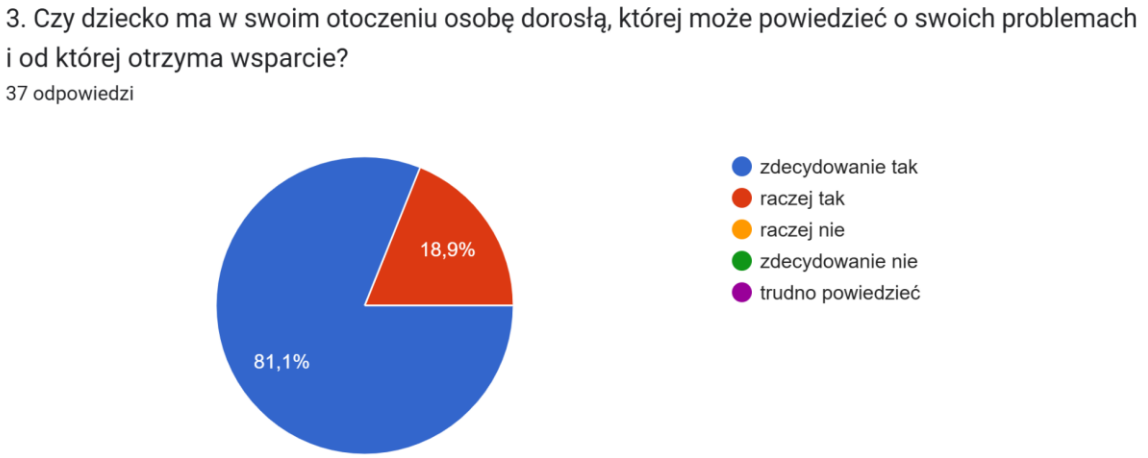
Wyniki można zestawić z odpowiedziami uczniów dotyczącymi odczuwanych emocji. Uczniowie częściej wskazywali emocje pozytywne, takie jak radość, nadzieja, zadowolenie z siebie i poczucie własnego znaczenia, niż emocje trudne.



W pytaniu można było zaznaczyć kilka odpowiedzi. 60% rodziców nie zauważyło w ostatnim czasie niepokojących zmian w zachowaniu dziecka. Wśród zauważanych zmian najczęściej wskazywano rozdrażnienie lub wybuchy złości – 25,7%, następnie niechęć do chodzenia do szkoły – 17,1%, nadmierny stres lub napięcie – 14,3% oraz wycofanie się lub izolowanie – 11%.

Wyniki należy rozpatrywać z uwzględnieniem wieku badanych uczniów i okresu adolescencji. Zmiany nastroju, większa drażliwość czy potrzeba wycofania mogą pojawiać się w tym okresie jako element rozwoju emocjonalnego i społecznego, dlatego sama ich obecność nie musi oznaczać trudności wymagających interwencji. Jednocześnie częstsze lub nasilone występowanie takich zachowań może wymagać obserwacji.

Odpowiedzi rodziców można zestawić z deklaracjami uczniów dotyczącymi emocji. Wśród uczniów złość bardzo często lub często odczuwało 16 osób, natomiast stres – 24 osoby, co pokazuje, że emocje te są obecne również w bezpośrednich deklaracjach uczniów. Jednocześnie uczniowie częściej wskazywali emocje pozytywne niż trudne, a większość rodziców nie zauważyła niepokojących zmian w zachowaniu dziecka.



Wyniki wskazują, że większość uczniów ma w swoim otoczeniu osoby dorosłe, z którymi może porozmawiać o problemach i uzyskać wsparcie. Potwierdzają to również odpowiedzi rodziców – 81,1% wskazało „zdecydowanie tak”, a 18,9% „raczej tak”.

Jednocześnie w badaniu uczniów pojawiła się niewielka grupa osób, które wskazały, że nie mają w domu osoby dorosłej, z którą mogą porozmawiać o swoich problemach, co stanowi czynnik ryzyka.



W ocenie rodziców większość dzieci potrafi poprosić o pomoc, kiedy znajduje się w trudnej sytuacji. 24,3% rodziców odpowiedziało „zdecydowanie tak", a 64,9% „raczej tak". Łącznie 89,2% rodziców ocenia tę umiejętność pozytywnie.

Odpowiedzi „raczej nie" oraz „zdecydowanie nie" wskazała po 1 osobie, co stanowi niewielką grupę badanych. Wyniki wskazują więc, że umiejętność proszenia o pomoc jest mocną stroną większości uczniów, przy jednoczesnej potrzebie zwracania uwagi na osoby, które mogą mieć trudność w szukaniu wsparcia.

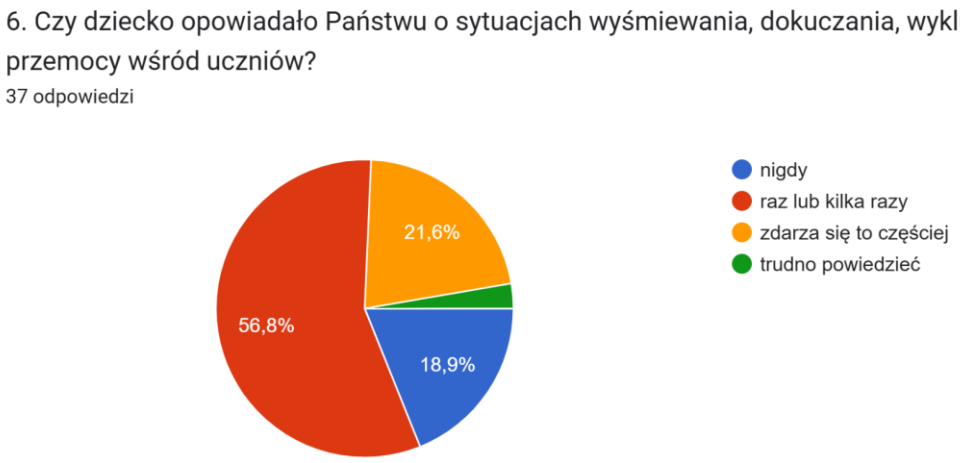
OBSZAR - RELACJE RÓWIEŚNICZE I PRZEMOC



W ocenie rodziców relacje ich dzieci z rówieśnikami są w większości pozytywne. 18,9% rodziców oceniło je jako bardzo dobre, 51,4% jako dobre, natomiast 21,6% jako przeciętne. 5%, czyli 2 osoby, oceniły relacje dziecka z rówieśnikami jako trudne.

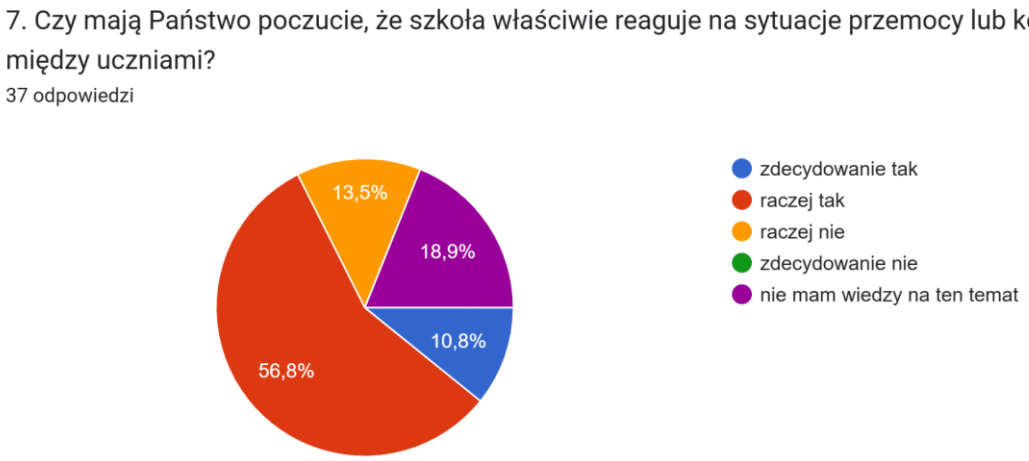
Łącznie 70,3% rodziców ocenia relacje dziecka z rówieśnikami jako dobre lub bardzo dobre. Podobnie odpowiedzi uczniów wskazują na przewagę pozytywnych ocen – 52% uczniów

uważa, że w ich klasie uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem. Jednocześnie 23% uczniów nie potwierdziło tego, a kolejne 23% nie potrafiło jednoznacznie odpowiedzieć. Wyniki obu grup wskazują więc na przewagę pozytywnych ocen relacji rówieśniczych.



Wśród rodziców 18,9% wskazało, że dziecko nigdy nie opowiadało o sytuacjach wyśmiewania, dokuczania, wykluczania lub przemocy wśród uczniów. 56,8% rodziców odpowiedziało, że dziecko opowiadało o takich sytuacjach raz lub kilka razy, natomiast 21,6% wskazało, że zdarza się to częściej.

Wyniki można zestawić z odpowiedziami uczniów. 41,8% uczniów wskazało, że było świadkiem wyśmiewania, przemocy lub wykluczania. Dodatkowo 35,3% uczniów deklarowało, że samo doświadczyło wyśmiewania, obrażania lub wykluczania. Odpowiedzi obu grup pokazują, że sytuacje wyśmiewania, dokuczania, wykluczania lub przemocy pojawiają się w doświadczeniach uczniów.



W ocenie rodziców szkoła w większości przypadków właściwie reaguje na sytuacje przemocy lub konfliktów między uczniami. 10,8% rodziców odpowiedziało „zdecydowanie tak”,

a 56,8% „raczej tak”. 13,5% (5 osób) wskazało odpowiedź „raczej nie”, natomiast 18,9% rodziców nie miało wiedzy na ten temat. Łącznie 67,6% rodziców pozytywnie ocenia reakcję szkoły na sytuacje przemocy i konfliktów.



W ocenie rodziców większość dzieci czuje się bezpiecznie w relacjach z rówieśnikami w szkole. 10,8% rodziców wskazało odpowiedź „zdecydowanie tak”, a 70,3% „raczej tak”. 5% odpowiedziało „raczej nie”, natomiast 13,5% nie potrafiło jednoznacznie ocenić tej kwestii.

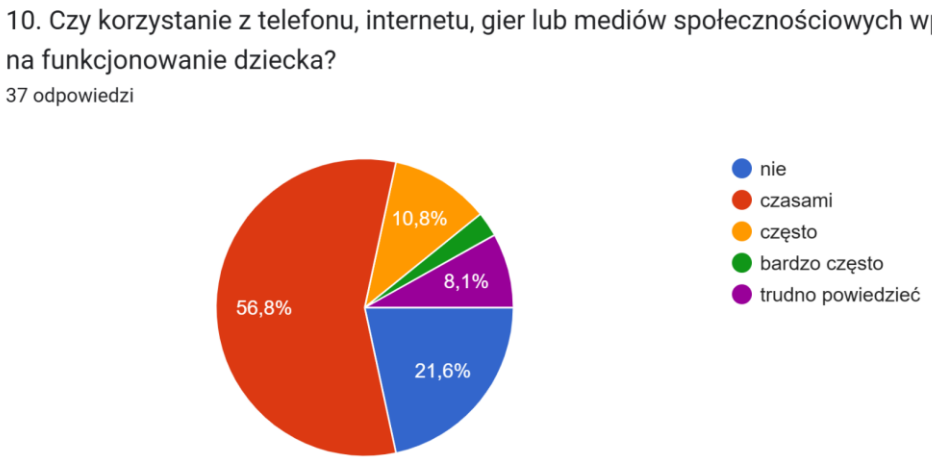
Łącznie 81,1% rodziców ocenia, że ich dzieci czują się bezpiecznie lub raczej bezpiecznie w relacjach z rówieśnikami. Wynik ten można zestawić z odpowiedziami uczniów dotyczącymi poczucia bezpieczeństwa w szkole – 60,8% uczniów wskazało odpowiedzi „tak”. Obie grupy wskazują na przewagę poczucia bezpieczeństwa, jednak rodzice oceniają je bardziej pozytywnie niż sami uczniowie.

OBSZAR - INTERNET, MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE, TELEFON I AI



W ocenie rodziców dzieci najczęściej spędzają poza szkołą przed ekranem 2–4 godziny dziennie – 43,2%. 37,8% rodziców wskazało czas 1–2 godziny, natomiast 10,8% – 4–6 godzin.

Wyniki można zestawić z odpowiedziami uczniów. Wśród nich 45,6% deklarowało korzystanie z urządzeń ekranowych przez 2–4 godziny dziennie, a 22,1% przez więcej niż 4 godziny. Kolejne 20,6% wskazało 1–2 godziny. Odpowiedzi rodziców i uczniów są częściowo zbliżone – w obu grupach najczęściej wskazywany jest czas 2–4 godzin dziennie. Jednocześnie uczniowie częściej niż rodzice wskazują bardzo długi czas korzystania z ekranów, czyli powyżej 4 godzin dziennie.

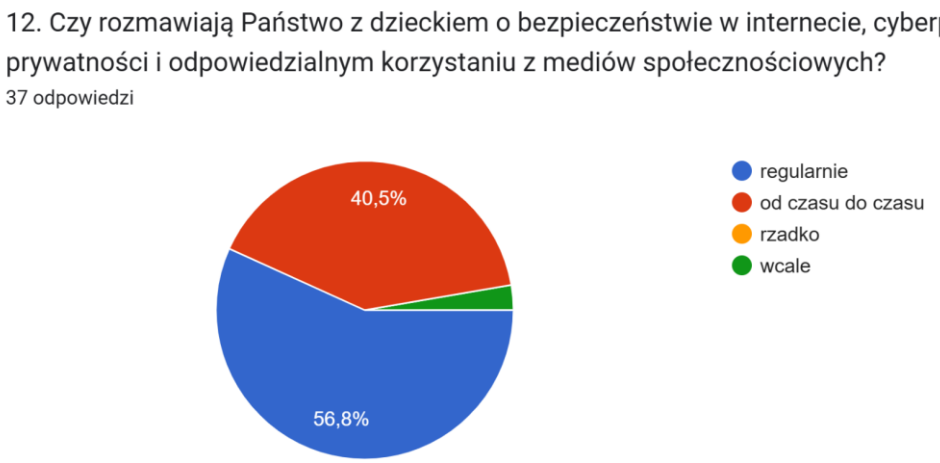


W ocenie rodziców korzystanie z telefonu, internetu, gier lub mediów społecznościowych czasami negatywnie wpływa na funkcjonowanie dziecka – taką odpowiedź wskazało 56,8% badanych. 10,8% rodziców zauważa taki wpływ często, 21,6% nie obserwuje negatywnego wpływu, natomiast 8,1% nie potrafiło jednoznacznie odpowiedzieć.

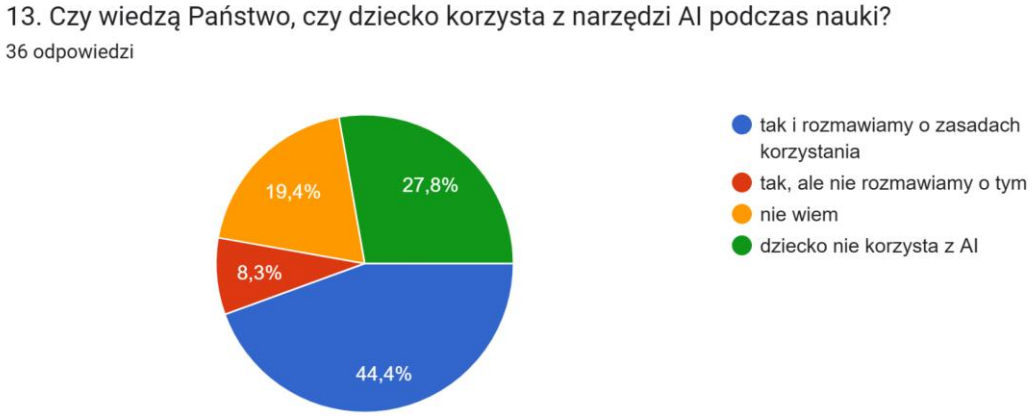
Wśród uczniów 67,6% wskazało, że korzystanie z telefonu, internetu lub gier nie przeszkadza im w nauce, śnie lub odpoczynku. Jednocześnie 26,5% uczniów odpowiedziało, że zdarza się to czasami, a 1% wskazał, że tak się dzieje. Odpowiedzi obu grup pokazują, że wpływ korzystania z urządzeń cyfrowych na codzienne funkcjonowanie jest zauważalny, jednak rodzice częściej dostrzegają możliwość jego negatywnego wpływu niż sami uczniowie.



Wśród rodziców 35,1% wskazało, że konflikty dotyczące ograniczenia dziecku czasu korzystania z telefonu, internetu lub gier nigdy się nie zdarzają. Taki sam odsetek rodziców (35,1%) odpowiedział, że występują czasami, natomiast 24,3% wskazało odpowiedź „rzadko". Wyniki pokazują, że w większości rodzin konflikty związane z ograniczaniem czasu korzystania z urządzeń cyfrowych nie występują lub pojawiają się sporadycznie.



Większość rodziców deklaruje, że rozmawia z dzieckiem o bezpieczeństwie w internecie, cyberprzemocy, prywatności i odpowiedzialnym korzystaniu z mediów społecznościowych. 56,8% rodziców prowadzi takie rozmowy regularnie, a 40,5% robi to od czasu do czasu. Wyniki pokazują, że 97,3% rodziców podejmuje rozmowy z dzieckiem na temat bezpieczeństwa cyfrowego.

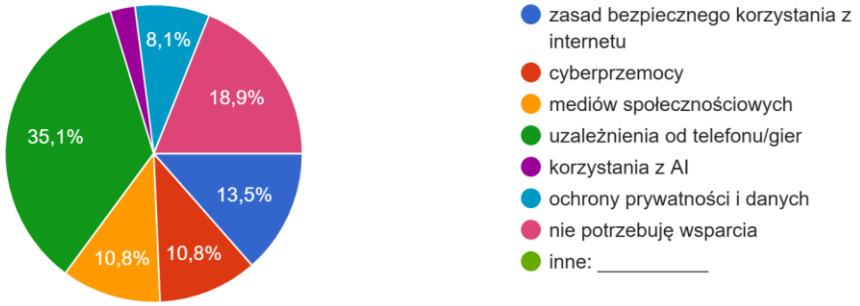


Wśród rodziców 44,4% wskazało, że wie, iż dziecko korzysta z narzędzi AI podczas nauki i jednocześnie rozmawia z nim o zasadach ich wykorzystywania. 27,8% rodziców odpowiedziało, że dziecko nie korzysta z AI, natomiast 19,4% przyznało, że nie wie, czy dziecko korzysta z takich narzędzi.

Wśród uczniów 36,8% zadeklarowało, że korzysta z narzędzi AI, a kolejne 36,8% wskazało, że korzysta z nich czasami. 26,5% uczniów odpowiedziało, że nie korzysta z AI.

Wyniki pokazują różnicę między wiedzą rodziców a deklaracjami uczniów. 73,6% uczniów wskazuje, że korzysta z AI przynajmniej czasami, podczas gdy 44,4% rodziców deklaruje, że wie o korzystaniu z AI i rozmawia z dzieckiem o zasadach jego używania. Jednocześnie 19,4% rodziców nie ma wiedzy na temat korzystania przez dziecko z AI.

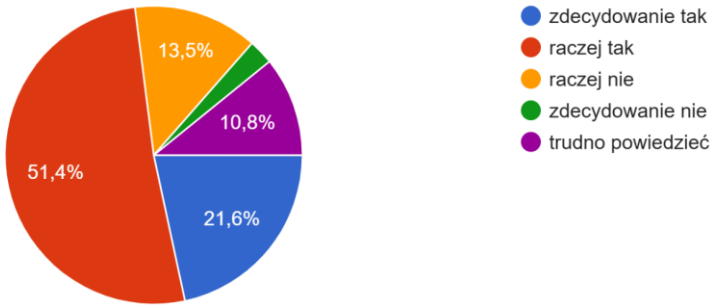
14. Jakiej formy wsparcia ze strony szkoły najbardziej potrzebowaliby Państwo w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego dziecka?
37 odpowiedzi



Rodzice najczęściej wskazywali na potrzebę wsparcia szkoły w zakresie uzależnienia od telefonu i gier – 35,1%. Kolejne odpowiedzi dotyczyły zasad bezpiecznego korzystania z internetu – 13,5%, a także mediów społecznościowych i cyberprzemocy – po 10,8%. Jednocześnie 18,9% rodziców zadeklarowało, że nie potrzebuje w tym zakresie wsparcia szkoły. Wyniki wskazują, że największe zapotrzebowanie rodziców dotyczy ograniczania nadmiernego korzystania z telefonu i gier, a w dalszej kolejności bezpieczeństwa i odpowiedzialnego funkcjonowania dziecka w internecie.

OBSZAR - UZALEŻNIENIA I ZACHOWANIA RYZYKOWNE

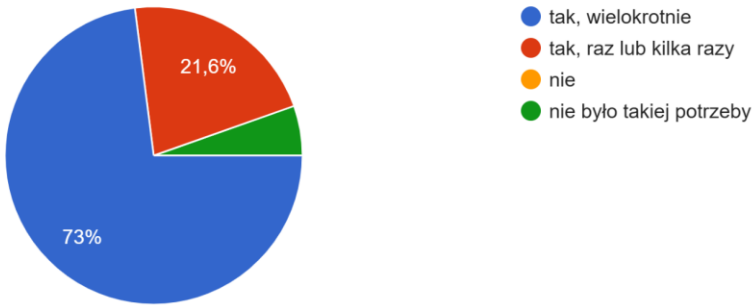
15. Czy Państwa zdaniem dziecko potrafi odmówić rówieśnikom, gdy namawiają je do zachowania, którego nie chce podjąć?
37 odpowiedzi



W ocenie rodziców większość dzieci potrafi odmówić rówieśnikom, gdy są namawiane do niechcianego zachowania. 21,6% rodziców odpowiedziało „zdecydowanie tak”, a 51,4% „raczej tak”. 13,5% wskazało „raczej nie”, a 10,8% „trudno powiedzieć”.

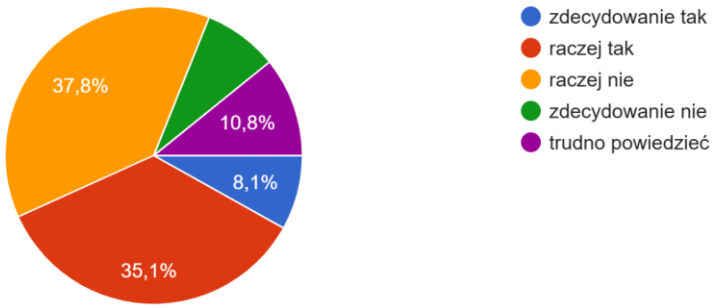
Podobnie odpowiedzieli uczniowie – 75% deklaruje, że potrafi odmówić, 11,8% wskazuje, że potrafi to zrobić tylko czasami, a niecałe 6% (4 osoby) odpowiedziało „nie”. Wyniki obu grup są więc zbliżone i wskazują, że większość uczniów posiada tę umiejętność.

16. Czy rozmawiali Państwo z dzieckiem o konsekwencjach używania alkoholu, nikotyny/e-papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych?
37 odpowiedzi



Większość rodziców deklaruje, że rozmawiała z dzieckiem o konsekwencjach używania alkoholu, nikotyny/e-papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych. 73% rodziców wskazało, że rozmawiało z dzieckiem na ten temat wielokrotnie, a 21,6% – raz lub kilka razy. Wyniki pokazują, że rozmowy dotyczące konsekwencji zachowań związanych z używaniem substancji psychoaktywnych są powszechnie podejmowane w środowisku domowym.

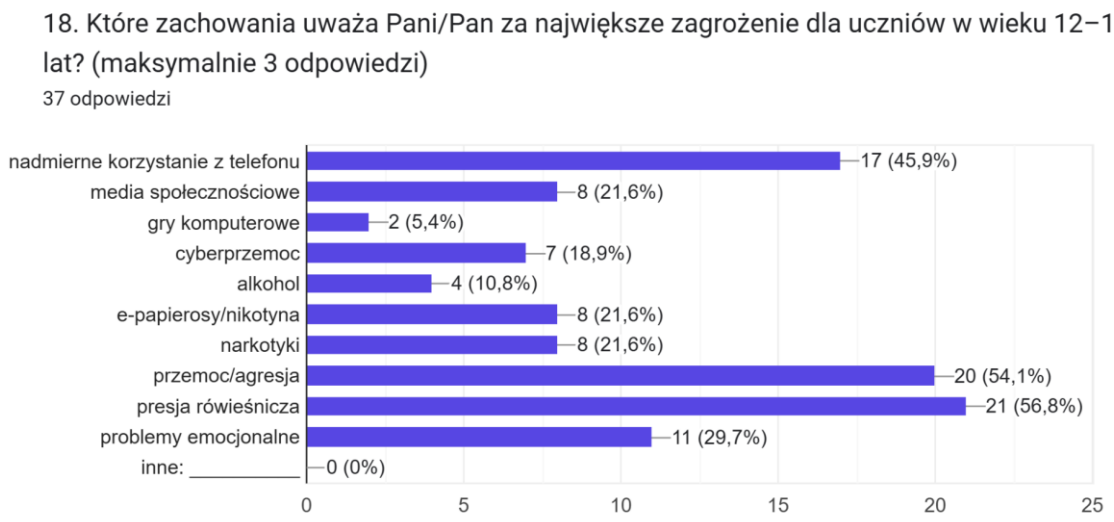
17. Czy obawiają się Państwo, że dziecko może być narażone na presję rówieśniczą dotyczącą używania substancji lub innych zachowań ryzykownych?
37 odpowiedzi



Wśród rodziców 37,8% wskazało, że raczej nie obawia się, iż dziecko może być narażone na presję rówieśniczą dotyczącą używania substancji lub innych zachowań ryzykownych. 35,1%

odpowiedziało „raczej tak”, 8,1% „zdecydowanie tak”, a po 8,1% wskazało odpowiedzi „zdecydowanie nie” oraz „trudno powiedzieć”.

Odpowiedzi uczniów pokazują, że 23,4% z nich zetknęło się z sytuacją, w której rówieśnik proponował papierosy, e-papierosy, alkohol lub inne substancje, natomiast prawie 77% takich sytuacji nie doświadczyło. Wyniki wskazują więc, że presja rówieśnicza dotycząca substancji nie jest doświadczeniem większości uczniów, ale dotyczy zauważalnej części badanej grupy, co może tłumaczyć obawy części rodziców.

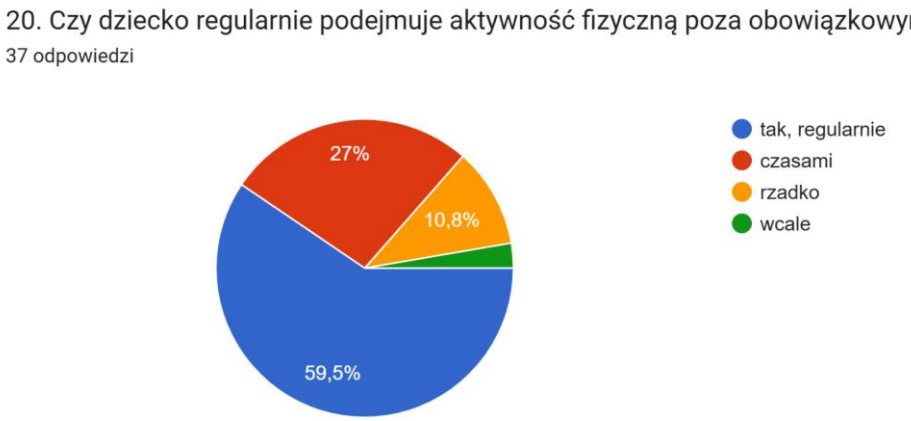


W pytaniu rodzice mogli wskazać maksymalnie 3 odpowiedzi. Za największe zagrożenia dla uczniów w wieku 12–15 lat rodzice uznali przede wszystkim presję rówieśniczą – 56,8%, trudności w relacjach rówieśniczych, w tym konflikty i niewłaściwe zachowania wobec innych uczniów – 54,1% oraz nadmierne korzystanie z telefonu – 45,9%.

OBSZAR - ZDROWY STYL ŻYCIA



W ocenie rodziców większość dzieci śpi wystarczająco długo i jest zazwyczaj wypoczęta. 35,1% rodziców odpowiedziało „zdecydowanie tak”, a 56,8% „raczej tak”. 8,1% wskazało odpowiedź „raczej nie”. Łącznie 91,9% rodziców ocenia, że dziecko śpi wystarczająco długo i jest zazwyczaj wypoczęte. Wyniki wskazują więc na ogólnie pozytywną ocenę jakości i długości snu dzieci.

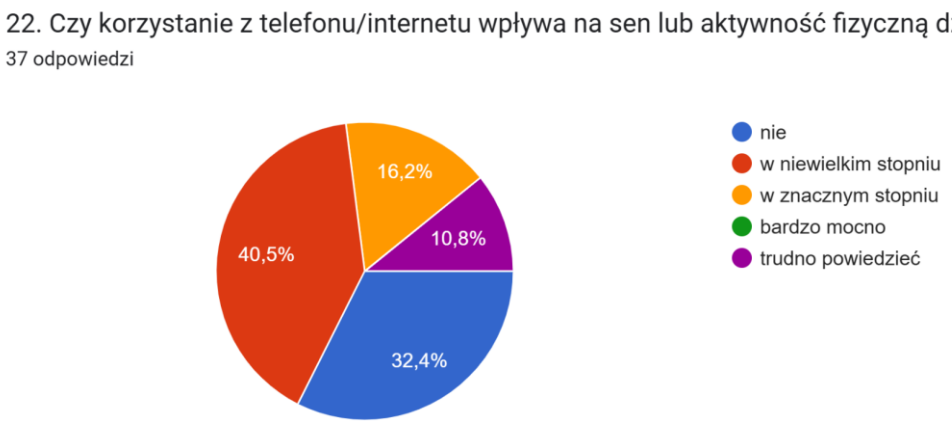


W ocenie rodziców większość dzieci podejmuje aktywność fizyczną poza obowiązkowymi zajęciami wychowania fizycznego. 59,5% rodziców wskazało, że dziecko jest aktywne regularnie, 27% – że czasami, natomiast 10,8% – rzadko. Łącznie 86,5% rodziców wskazuje, że dziecko podejmuje aktywność fizyczną regularnie lub czasami. Wyniki pokazują, że aktywność fizyczna jest obecna w codziennym funkcjonowaniu większości dzieci.



W ocenie rodziców większość dzieci ma wystarczająco dużo czasu na odpoczynek, rozwijanie hobby oraz spotkania z rówieśnikami poza internetem. 40,5% rodziców odpowiedziało „zdecydowanie tak”, a 54,1% „raczej tak”. Łącznie 94,6% rodziców ocenia, że dziecko ma wystarczająco dużo czasu na odpoczynek, hobby i kontakty z rówieśnikami poza internetem.

Wyniki wskazują na ogólnie pozytywną ocenę równowagi między obowiązkami a czasem wolnym dziecka.



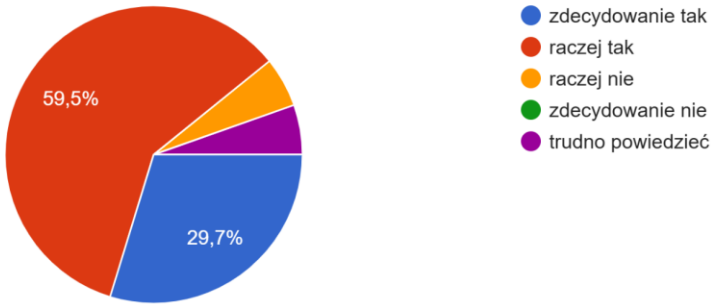
W ocenie rodziców korzystanie z telefonu i internetu w niewielkim stopniu wpływa na sen lub aktywność fizyczną dziecka – tak odpowiedziało 40,5% respondentów. 32,4% rodziców nie zauważa takiego wpływu, 16,2% wskazuje na wpływ w znacznym stopniu, a 10,8% nie potrafiło jednoznacznie odpowiedzieć. Wyniki pokazują, że u większości dzieci rodzice zauważają brak lub niewielki wpływ korzystania z telefonu i internetu na sen oraz aktywność fizyczną, jednak w przypadku części dzieci wpływ ten jest wyraźniejszy.

OBSZAR - BEZPIECZEŃSTWO I FUNKCJONOWANIE W SZKOLE



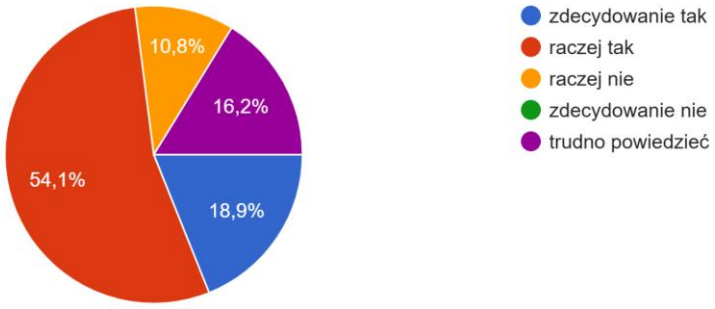
W ocenie rodziców większość dzieci czuje się bezpiecznie w szkole. 22,2% rodziców wskazało odpowiedź „zdecydowanie tak”, a 63,9% „raczej tak”. 13,9% nie potrafiło jednoznacznie ocenić tej kwestii. Łącznie 86,1% rodziców ocenia, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie lub raczej bezpiecznie. Wyniki wskazują na ogólnie pozytywną ocenę poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole.

24. Czy dziecko wie, do którego nauczyciela lub pracownika szkoły może zwrócić się w sytuacji problemu lub zagrożenia?
37 odpowiedzi



W ocenie rodziców większość dzieci wie, do którego nauczyciela lub pracownika szkoły może zwrócić się w sytuacji problemu lub zagrożenia. 29,7% rodziców wskazało odpowiedź „zdecydowanie tak", a 59,5% „raczej tak". Łącznie 89,2% rodziców ocenia, że ich dziecko wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji problemu lub zagrożenia. Wyniki wskazują na dobrą znajomość przez dzieci osób dorosłych w szkole, do których mogą zgłosić się po wsparcie.

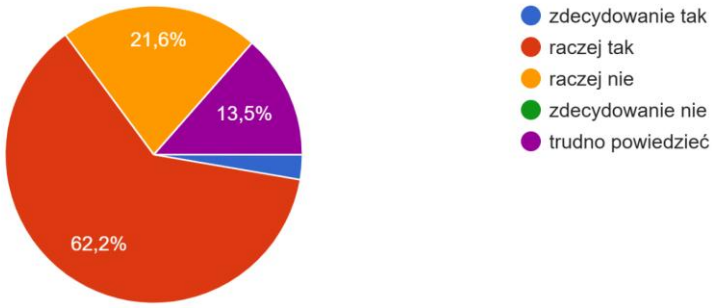
25. Czy mają Państwo poczucie, że szkoła reaguje odpowiednio na problemy i potrzeby uczniów?
37 odpowiedzi



W ocenie rodziców szkoła w większości przypadków reaguje odpowiednio na problemy i potrzeby uczniów. 18,9% rodziców odpowiedziało „zdecydowanie tak", a 54,1% „raczej tak". 10,8% wskazało odpowiedź „raczej nie", natomiast 16,2% nie potrafiło jednoznacznie ocenić tej kwestii. Łącznie 73% rodziców pozytywnie ocenia reakcję szkoły na problemy i potrzeby uczniów. Wyniki pokazują więc ogólnie pozytywną ocenę działań szkoły, przy jednoczesnym występowaniu grupy rodziców, którzy oceniają ten obszar mniej pozytywnie lub nie mają wystarczającej wiedzy, aby go ocenić.

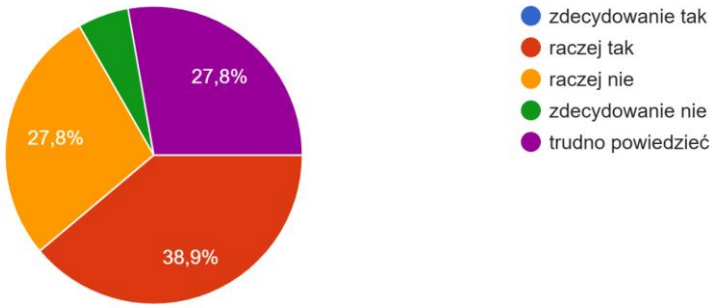
OBSZAR - MOTYWACJA, SZKOŁA I MOCNE STRONY DZIECKA

26. Czy dziecko chętnie chodzi do szkoły?
37 odpowiedzi



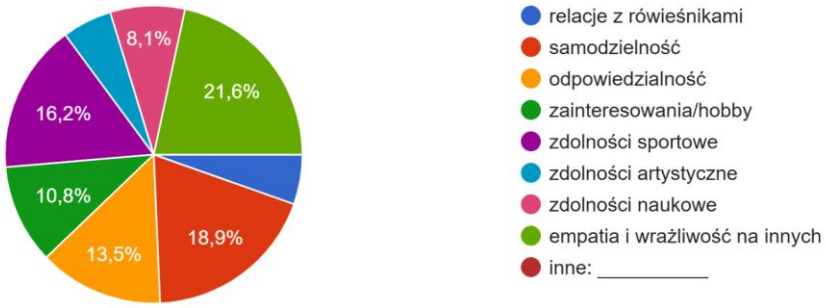
W ocenie rodziców większość dzieci raczej chętnie chodzi do szkoły – tak odpowiedziało 62,2% respondentów. 21,6% rodziców wskazało odpowiedź „raczej nie", natomiast 13,5% nie potrafiło jednoznacznie ocenić tej kwestii. Wyniki pokazują, że większość rodziców postrzega nastawienie dziecka do chodzenia do szkoły pozytywnie, jednak ponad jedna piąta wskazuje, że dziecko raczej niechętnie chodzi do szkoły.

27. Czy dziecko ma w szkole możliwość rozwijania swoich zainteresowań i mocnych stron?
36 odpowiedzi



W ocenie rodziców możliwość rozwijania przez dziecko zainteresowań i mocnych stron w szkole jest mniej jednoznaczna niż w przypadku innych analizowanych obszarów. 38,9% rodziców wskazało odpowiedź „raczej tak", 27,8% „raczej nie", a 27,8% nie potrafiło jednoznacznie ocenić tej kwestii. Wyniki pokazują, że choć największa grupa rodziców ocenia ten obszar pozytywnie, znaczna część rodziców nie dostrzega takich możliwości lub nie ma wystarczającej wiedzy na ten temat.

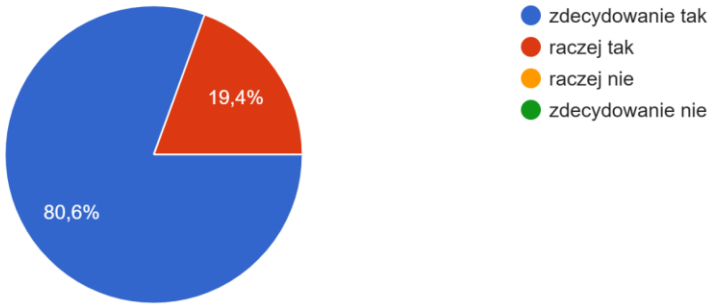
28. Co jest, Państwa zdaniem, największym atutem dziecka?
37 odpowiedzi



Rodzice wskazali najważniejsze atuty swoich dzieci. Najczęściej wymienianą cechą była empatia i wrażliwość na innych – 21,6%. Kolejne najczęściej wskazywane atuty to samodzielność – 18,9%, zdolności sportowe – 16,2% oraz odpowiedzialność – 13,5%. Wyniki pokazują, że w ocenie rodziców mocne strony dzieci dotyczą przede wszystkim kompetencji społecznych i osobistych, a także aktywności i sprawności fizycznej.

OBSZAR - RODZINA I WSPÓŁPRACA ZE SZKOŁĄ

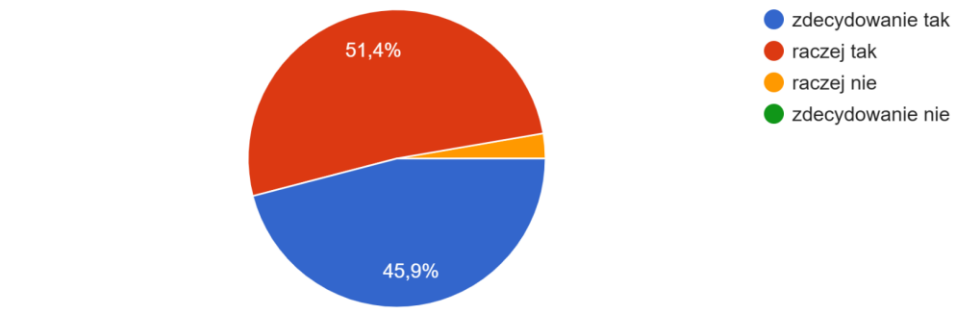
29. Czy dziecko ma w domu możliwość swobodnego rozmawiania o swoich problemach i trudnościach?
36 odpowiedzi



Wyniki pokazują, że wszyscy rodzice oceniają, iż ich dziecko ma w domu możliwość swobodnego rozmawiania o swoich problemach i trudnościach. 80,6% wskazało odpowiedź „zdecydowanie tak”, a 19,4% „raczej tak”. Wynik ten wskazuje, że domowe środowisko większości dzieci zapewnia możliwość rozmowy i uzyskania wsparcia w sytuacji trudności.

30. Czy wiedzą Państwo, do kogo w szkole można zwrócić się o pomoc w przypadku problemów emocjonalnych, rówieśniczych lub wychowawczych dziecka?

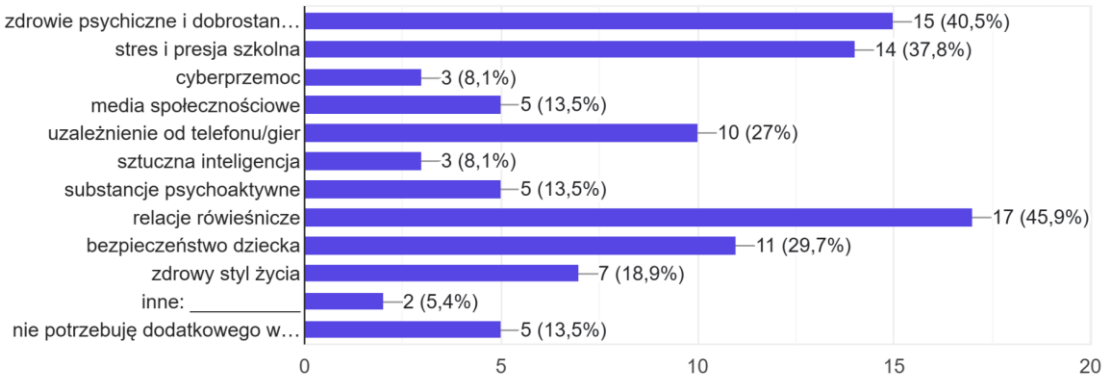
37 odpowiedzi



Wyniki pokazują, że zdecydowana większość rodziców wie, do kogo w szkole można zwrócić się o pomoc w przypadku problemów emocjonalnych, rówieśniczych lub wychowawczych dziecka. 45,9% respondentów odpowiedziało „zdecydowanie tak", a 51,4% „raczej tak". Łącznie 97,3% rodziców deklaruje znajomość osób w szkole, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji trudności dziecka. Wynik wskazuje na bardzo dobrą znajomość dostępnych w szkole form wsparcia.

31. W jakich obszarach chcieliby Państwo otrzymać większe wsparcie lub informacje ze strony szkoły? (można zaznaczyć kilka)

37 odpowiedzi



W pytaniu można było zaznaczyć kilka odpowiedzi. Rodzice najczęściej wskazywali potrzebę większego wsparcia lub informacji ze strony szkoły w zakresie relacji rówieśniczych – 45,9%, zdrowia psychicznego i dobrostanu dzieci – 40,5% oraz stresu i presji szkolnej – 37,8%. Kolejne wskazania dotyczyły bezpieczeństwa dziecka – 29,7% oraz uzależnienia od telefonu i gier – 27%. Wyniki pokazują, że rodzice szczególnie oczekują wsparcia szkoły w obszarach związanych z relacjami rówieśniczymi, dobrostanem emocjonalnym oraz radzeniem sobie ze stresem i presją szkolną.

WNIOSKI

1. **Samopoczucie emocjonalne dzieci jest w większości oceniane pozytywnie.** 91,9% rodziców ocenia ogólne samopoczucie emocjonalne dziecka jako dobre lub bardzo dobre. Jednocześnie część rodziców zauważa rozdrażnienie lub wybuchy złości (25,7%), niechęć do chodzenia do szkoły (17,1%) oraz nadmierny stres lub napięcie (14,3%).
2. **Większość dzieci ma dostęp do wsparcia osoby dorosłej.** Wszyscy rodzice wskazali, że dziecko ma w swoim otoczeniu osobę dorosłą, której może powiedzieć o swoich problemach i od której otrzyma wsparcie. 80,6% rodziców zdecydowanie potwierdza również możliwość swobodnego rozmawiania przez dziecko o problemach i trudnościach w domu.
3. **Dzieci w większości potrafią szukać pomocy.** 89,2% rodziców uważa, że dziecko potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji. Niewielka grupa rodziców wskazała trudności w tym zakresie.
4. **Relacje rówieśnicze są najczęściej oceniane pozytywnie, ale pojawiają się sytuacje wymagające uwagi.** 70,3% rodziców ocenia relacje dziecka z rówieśnikami jako dobre lub bardzo dobre. Jednocześnie 21,6% określa je jako przeciętne, a 5% jako trudne. Rodzice wskazują również, że dzieci opowiadają o sytuacjach wyśmiewania, dokuczania, wykluczania lub niewłaściwego traktowania.
5. **Rodzice ogólnie pozytywnie oceniają poczucie bezpieczeństwa dziecka w szkole.** 86,1% rodziców uważa, że dziecko czuje się w szkole bezpiecznie lub raczej bezpiecznie. Podobnie 81,1% ocenia, że dziecko czuje się bezpiecznie lub raczej bezpiecznie w relacjach z rówieśnikami.
6. **Większość rodziców pozytywnie ocenia reakcję szkoły na problemy uczniów.** 73% rodziców uważa, że szkoła reaguje odpowiednio na problemy i potrzeby uczniów. 67,6% pozytywnie ocenia reakcję szkoły na sytuacje przemocy lub konfliktów między uczniami. Jednocześnie część rodziców nie ma wystarczającej wiedzy, aby ocenić te obszary.
7. **Korzystanie z urządzeń cyfrowych jest ważnym obszarem wymagającym uwagi.** 56,8% rodziców zauważa czasami negatywny wpływ telefonu, internetu, gier lub mediów społecznościowych na funkcjonowanie dziecka, a 10,8% obserwuje taki wpływ często. 16,2% wskazuje na znaczny wpływ korzystania z urządzeń cyfrowych na sen lub aktywność fizyczną. Jednocześnie 35,1% rodziców doświadcza czasami konfliktów związanych z ograniczaniem czasu korzystania z telefonu, internetu lub gier.
8. **Rodzice podejmują rozmowy dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego i zachowań ryzykownych.** 97,3% rodziców deklaruje rozmowy z dzieckiem o bezpieczeństwie w internecie, cyberprzemocy, prywatności i odpowiedzialnym korzystaniu z mediów społecznościowych. 94,6% rodziców rozmawiało z dzieckiem o konsekwencjach używania alkoholu, nikotyny/e-papierosów, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.

9. **Większość rodziców dostrzega u dzieci mocne strony.** Najczęściej wskazywanymi atutami dzieci były empatia i wrażliwość na innych (21,6%), samodzielność (18,9%), zdolności sportowe (16,2%) oraz odpowiedzialność (13,5%).
10. **Możliwość rozwijania zainteresowań w szkole jest oceniana mniej jednoznacznie.** 38,9% rodziców uważa, że dziecko raczej ma taką możliwość, 27,8% wskazuje „raczej nie", a 27,8% nie potrafiło jednoznacznie odpowiedzieć. Jest to obszar wymagający dalszej obserwacji i uwzględnienia w planowaniu działań szkoły.
11. **Rodzice wskazują obszary, w których szczególnie potrzebują wsparcia i informacji ze strony szkoły.** Najczęściej wymieniano relacje rówieśnicze (45,9%), zdrowie psychiczne i dobrostan dzieci (40,5%), stres i presję szkolną (37,8%), bezpieczeństwo dziecka (29,7%) oraz uzależnienie od telefonu i gier (27%).

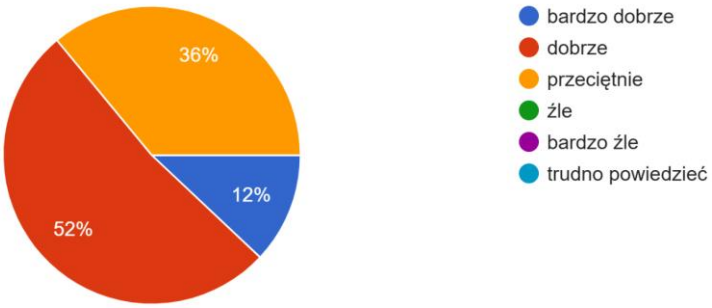
REKOMENDACJE

1. **Kontynuować działania wspierające dobrostan emocjonalny uczniów**, ze zwróceniem uwagi na stres, napięcie, rozdrażnienie i trudności związane z funkcjonowaniem szkolnym.
2. **Wzmacniać działania dotyczące relacji rówieśniczych**, w szczególności szacunku, przeciwdziałania wyśmiewaniu, dokuczaniu i wykluczaniu oraz rozwijania umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych.
3. **Utrzymywać i rozwijać współpracę z rodzicami** w zakresie zdrowia psychicznego i dobrostanu dzieci, stresu i presji szkolnej, relacji rówieśniczych oraz bezpieczeństwa.
4. **Kontynuować edukację dotyczącą bezpieczeństwa cyfrowego**, ze szczególnym uwzględnieniem zasad korzystania z telefonu, internetu, gier i mediów społecznościowych oraz wpływu nadmiernego korzystania z ekranów na codzienne funkcjonowanie.
5. **Wspierać uczniów w rozwijaniu umiejętności proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia dorosłych**, zarówno w domu, jak i w szkole.
6. **W miarę dostępnych możliwości stwarzać przestrzeń do rozwijania zainteresowań i mocnych stron uczniów**, wykorzystując istniejącą ofertę szkoły oraz dostępne formy aktywności.
7. **Utrzymywać bieżącą komunikację z rodzicami dotyczącą działań szkoły**, szczególnie w obszarze reagowania na problemy, konflikty i sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów.
8. **Wykorzystywać mocne strony uczniów jako element działań wspierających ich funkcjonowanie**, w szczególności empatię, samodzielność, odpowiedzialność i aktywność fizyczną.

NAUCZYCIELE: ilość ankietowanych - 25 osób

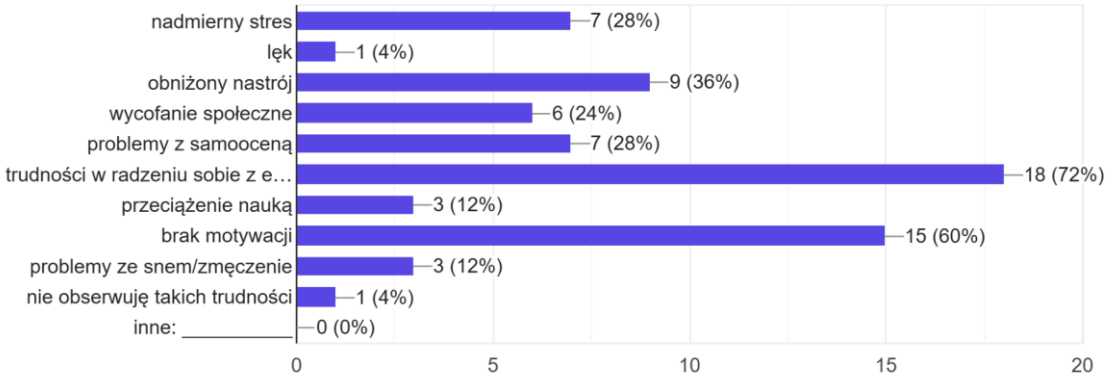
OBSZAR - DOBROSTAN I ZDROWIE PSYCHICZNE UCZNIÓW

1. Jak oceniają Państwo ogólny dobrostan emocjonalny uczniów?
25 odpowiedzi



W ocenie nauczycieli 12% respondentów oceniło ogólny dobrostan emocjonalny uczniów jako bardzo dobry, 52% jako dobry, natomiast 36% jako przeciętny. Żaden z respondentów nie wskazał oceny niższej niż przeciętna.

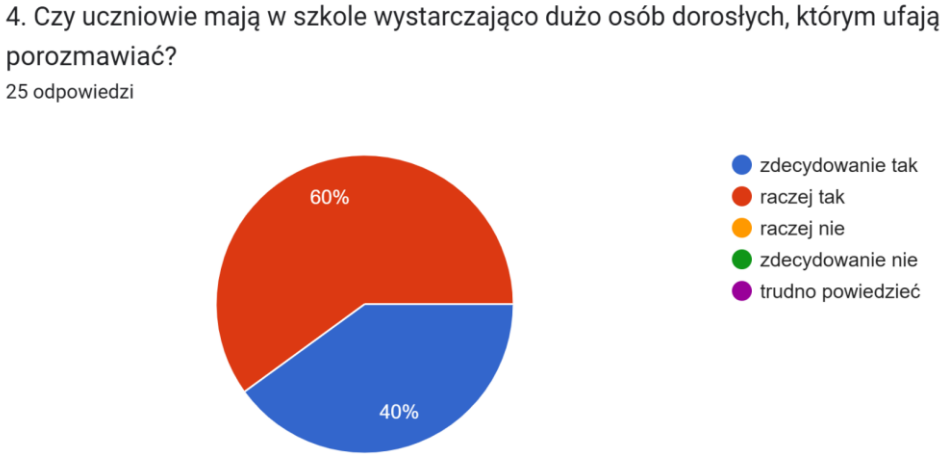
2. Jakie trudności emocjonalne najczęściej obserwują Państwo u uczniów? (można zaznaczyć kilka)
25 odpowiedzi



W pytaniu można było wskazać kilka odpowiedzi. Wśród najczęściej obserwowanych przez nauczycieli trudności emocjonalnych u uczniów znalazły się trudności w radzeniu sobie z emocjami – 72%, brak motywacji – 60%, obniżony nastrój – 36% oraz problemy z samooceną – 28%. Taki sam odsetek nauczycieli, czyli 28%, wskazał stres jako obserwowaną trudność.

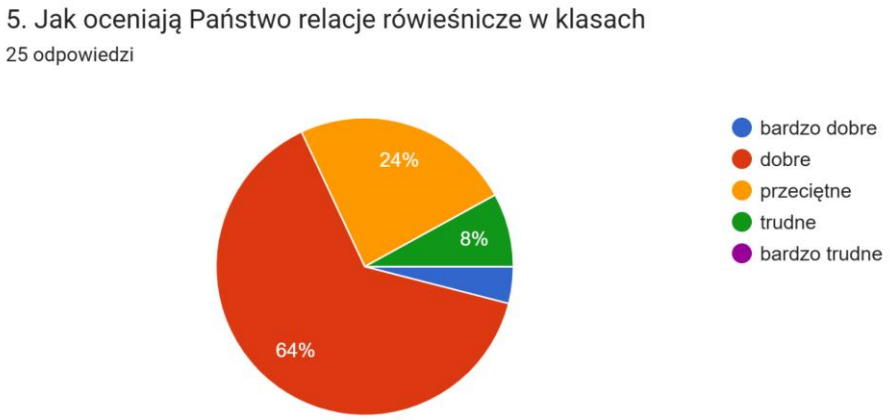


W pytaniu dotyczącym zwracania się uczniów do osoby dorosłej o pomoc 16% nauczycieli odpowiedziało „zdecydowanie tak", natomiast 76% wskazało „raczej tak". Łącznie 92% nauczycieli ocenia, że uczniowie potrafią zwrócić się do osoby dorosłej o pomoc w sytuacji problemu.

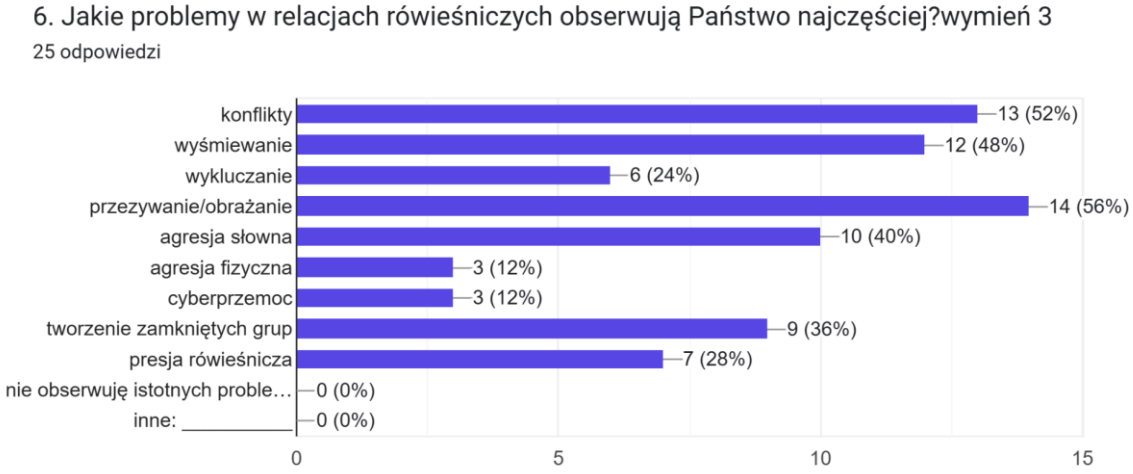


W ocenie nauczycieli uczniowie mają w szkole wystarczająco dużo osób dorosłych, którym ufają i z którymi mogą porozmawiać – 40% nauczycieli odpowiedziało „zdecydowanie tak", a 60% „raczej tak". Spostrzeżenia nauczycieli są zgodne z odpowiedziami uczniów – 78% uczniów również wskazało, że ma w szkole osobę dorosłą, z którą może porozmawiać w sytuacji problemu.

OBSZAR - RELACJE RÓWIEŚNICZE, PRZEMOC I CYBERPRZEMOC



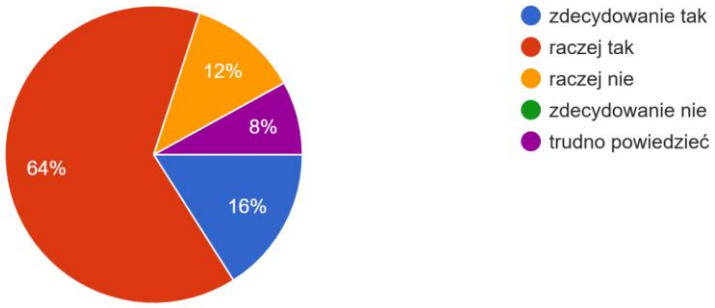
W ocenie nauczycieli 64% respondentów określiło relacje rówieśnicze w klasach jako dobre, 24% jako przeciętne, a 8% jako trudne. Wyniki te można zestawić z odpowiedziami uczniów, wśród których 52% wskazało, że uczniowie w ich klasie odnoszą się do siebie z szacunkiem. Obie grupy badanych wskazują więc na przewagę pozytywnych ocen relacji rówieśniczych.



W pytaniu można było wskazać kilka odpowiedzi. Trzy najczęściej obserwowane przez nauczycieli problemy w relacjach rówieśniczych to przezywanie i obrażanie – 56%, konflikty – 52% oraz wyśmiewanie – 48%. W dalszej kolejności wskazywano agresję słowną oraz tworzenie zamkniętych grup.

Wyniki wskazują, że trudności w relacjach rówieśniczych dotyczą przede wszystkim sposobu komunikowania się uczniów, rozwiązywania konfliktów oraz wzajemnego traktowania. Najczęściej wskazywane problemy wiążą się z zachowaniami słownymi i konfliktami między uczniami, a także z funkcjonowaniem grup rówieśniczych.

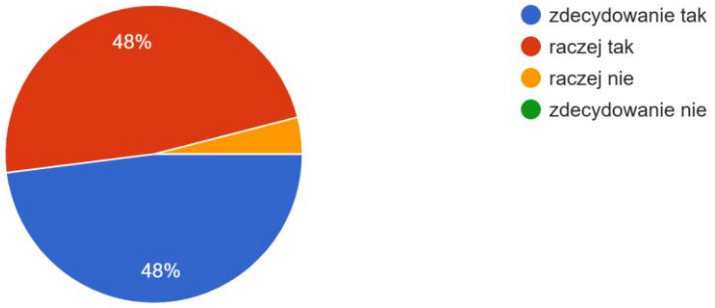
7. Czy Państwa zdaniem uczniowie reagują, gdy są świadkami krzywdzenia innej osoby?
25 odpowiedzi



W ocenie nauczycieli 16% respondentów uważa, że uczniowie zdecydowanie reagują, gdy są świadkami krzywdzenia innej osoby, a 64% wskazuje odpowiedź „raczej tak". 12% nauczycieli odpowiedziało „raczej nie", natomiast 8% wybrało „trudno powiedzieć".

Odpowiedzi uczniów przedstawiają ten obszar mniej jednoznacznie. 20,3% uczniów uważa, że uczniowie reagują, gdy komuś dzieje się krzywda, 36,2% wskazuje, że reagują czasami, natomiast 31,9% wybrało odpowiedzi „raczej nie" lub „nie". Wyniki pokazują więc różnicę w ocenie tego, jak często uczniowie reagują na sytuacje krzywdzenia – nauczyciele oceniają tę reakcję częściej pozytywnie niż sami uczniowie.

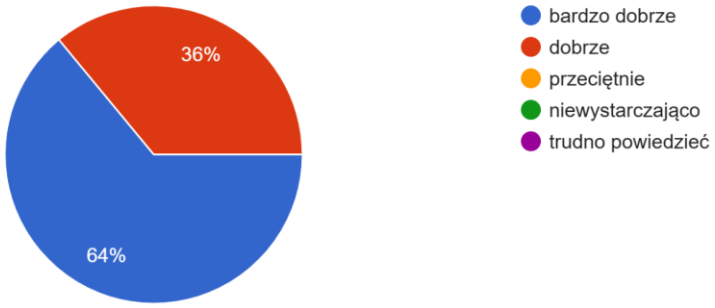
8. Czy uczniowie wiedzą, gdzie i do kogo zgłosić problem związany z przemocą lub cyberprzemocą?
25 odpowiedzi



W ocenie nauczycieli 48% respondentów uważa, że uczniowie zdecydowanie wiedzą, gdzie i do kogo zgłosić problem związany z przemocą lub cyberprzemocą, a kolejne 48% wskazało odpowiedź „raczej tak".

Odpowiedzi uczniów również wskazują na znajomość osób, do których mogą zwrócić się w sytuacji problemu. 51,4% uczniów wybrało odpowiedzi „zdecydowanie tak" lub „raczej tak". Wyniki obu grup pokazują, że zarówno nauczyciele, jak i uczniowie dostrzegają możliwość uzyskania pomocy od osób dorosłych w szkole.

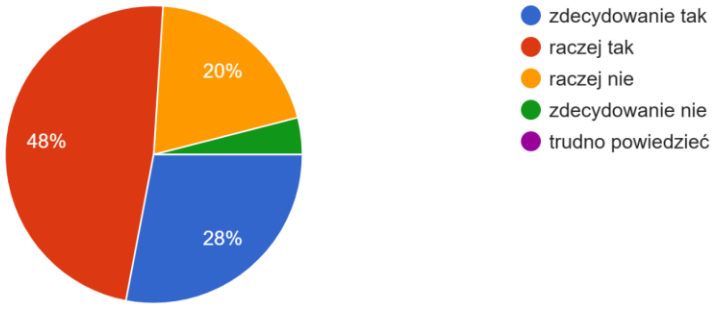
9. Jak oceniają Państwo skuteczność działań szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej?
25 odpowiedzi



W ocenie nauczycieli działania szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej są oceniane pozytywnie. 64% nauczycieli oceniło ich skuteczność jako bardzo dobrą, natomiast 36% jako dobrą. Żaden z respondentów nie wskazał oceny negatywnej.

OBSZAR - HIGIENA CYFROWA, INTERNET, MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE I AI

10. Czy nadmierne korzystanie przez uczniów z telefonów, internetu lub gier jest, Państwa zdaniem, istotnym problemem w naszej szkole?
25 odpowiedzi

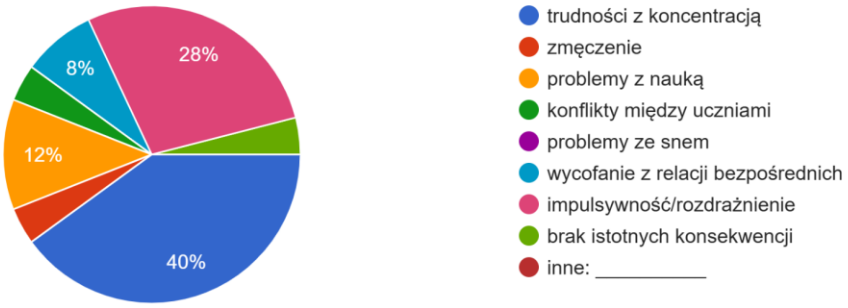


W ocenie nauczycieli nadmierne korzystanie przez uczniów z telefonów, internetu lub gier jest istotnym problemem w szkole. 28% nauczycieli odpowiedziało „zdecydowanie tak”, a 48% „raczej tak”. 20% badanych wskazało odpowiedź „raczej nie”.

Odpowiedzi uczniów są bardziej zróżnicowane. 67,6% uczniów nie uważa, aby korzystanie z telefonu, internetu lub gier utrudniało im naukę, sen albo odpoczynek, natomiast 26,5% wskazuje, że zdarza się to czasami. Wyniki pokazują różnicę w ocenie tego obszaru – nauczyciele częściej postrzegają nadmierne korzystanie z urządzeń jako istotny problem niż sami uczniowie.

11. Jakie konsekwencje nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych obserwują Państwo u uczniów?

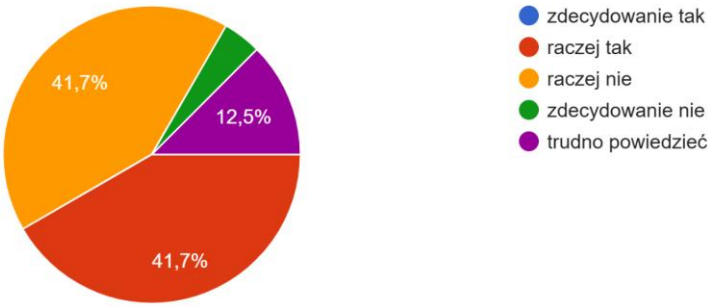
25 odpowiedzi



Wśród konsekwencji nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych najczęściej wskazywanych przez nauczycieli znalazły się trudności z koncentracją – 40%, impulsywność i rozdrażnienie – 28% oraz problemy z nauką – 12%. Były to trzy odpowiedzi uzyskujące najwyższe odsetki wskazań.

12. Czy uczniowie potrafią krytycznie oceniać informacje znalezione w internecie?

24 odpowiedzi

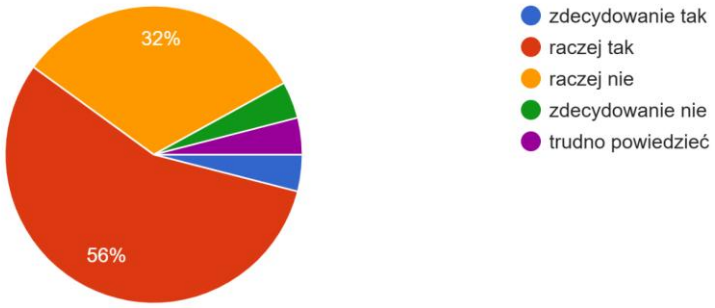


Wyniki nauczycieli są bardziej zróżnicowane niż odpowiedzi uczniów. 41,7% nauczycieli uważa, że uczniowie raczej potrafią krytycznie oceniać informacje znalezione w internecie, natomiast taki sam odsetek wskazał odpowiedź „raczej nie".

Wśród uczniów 53,6% deklaruje, że wie, jak sprawdzić, czy informacja znaleziona w internecie jest prawdziwa, a 37,7% wskazuje odpowiedź „raczej tak". Odpowiedzi „raczej nie" udzieliło 4% badanych.

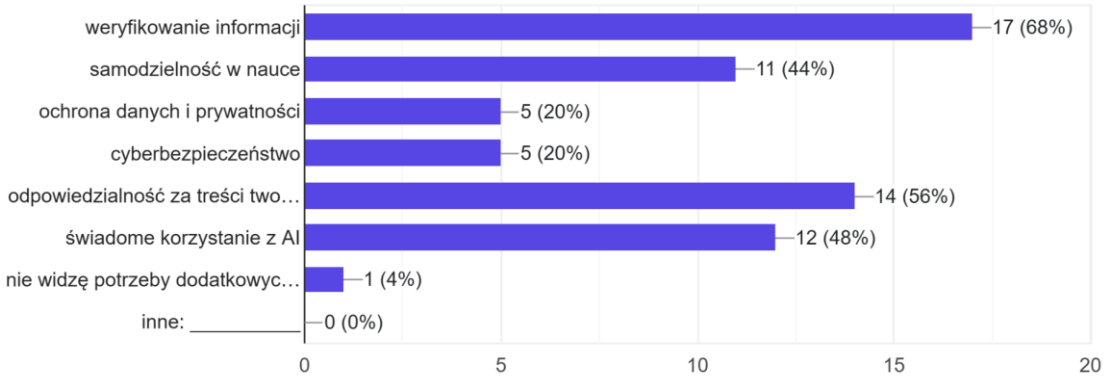
Porównanie wyników pokazuje, że uczniowie lepiej niż nauczyciele oceniają swoje umiejętności w zakresie sprawdzania wiarygodności informacji pozytywnie.

13. Czy uczniowie potrafią odpowiedzialnie korzystać z narzędzi AI podczas nauki?
25 odpowiedzi



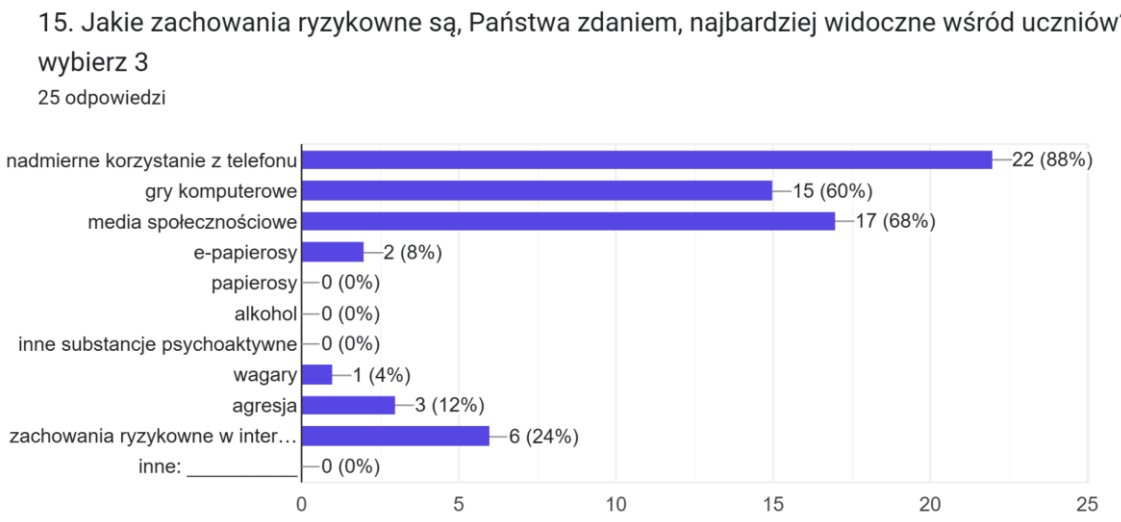
W ocenie nauczycieli **56%** respondentów uważa, że uczniowie **raczej potrafią odpowiedzialnie korzystać z narzędzi AI podczas nauki**, natomiast **32%** wskazało odpowiedź „raczej nie”.

14. Jakie obszary związane z AI wymagają, Państwa zdaniem, większej edukacji uczniów?wybierz 3
25 odpowiedzi



W pytaniu można było wskazać trzy obszary wymagające większej edukacji uczniów. Najczęściej nauczyciele wskazywali weryfikowanie informacji – 68%, odpowiedzialność za treści tworzone przez AI – 56% oraz świadome korzystanie z AI – 48%. Kolejnym wskazywanym obszarem była samodzielność w nauce – 44%.

OBSZAR - UZALEŻNIENIA I ZACHOWANIA RYZYKOWNE

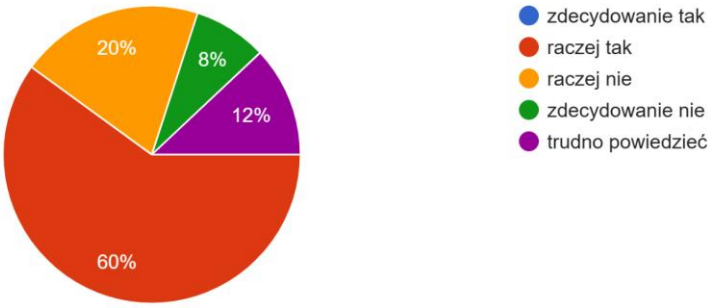


W pytaniu można było wskazać trzy odpowiedzi. Według nauczycieli najbardziej widocznymi zachowaniami ryzykownymi wśród uczniów są nadmierne korzystanie z telefonu – 88%, korzystanie z mediów społecznościowych – 68% oraz gry komputerowe – 60%. Wszystkie trzy najczęściej wskazywane zachowania dotyczą korzystania z urządzeń cyfrowych i internetu.



Wśród nauczycieli 36% wskazało, że obserwuje presję rówieśniczą skłaniającą uczniów do podejmowania niechcianych zachowań czasami. 8% nauczycieli odpowiedziało, że obserwuje taką presję, natomiast 24% wskazało odpowiedzi „rzadko” lub „nigdy”.

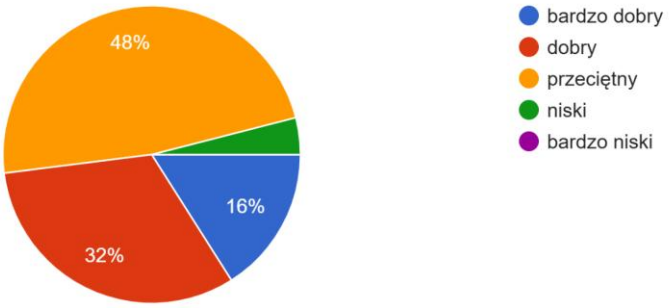
17. Czy uczniowie potrafią skutecznie odmawiać rówieśnikom w sytuacjach presji?
25 odpowiedzi



W ocenie nauczycieli 60% respondentów uważa, że uczniowie raczej potrafią skutecznie odmawiać rówieśnikom w sytuacjach presji, natomiast 20% wskazało odpowiedź „raczej nie". 12% nauczycieli wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć".

Wśród uczniów 75% deklaruje, że potrafi odmówić, gdy ktoś namawia ich do zachowania, którego nie chcą podjąć, a 11,8% wskazuje, że potrafi to zrobić tylko czasami. Wyniki obu grup są więc zbliżone – zarówno nauczyciele, jak i uczniowie w większości oceniają tę umiejętność pozytywnie.

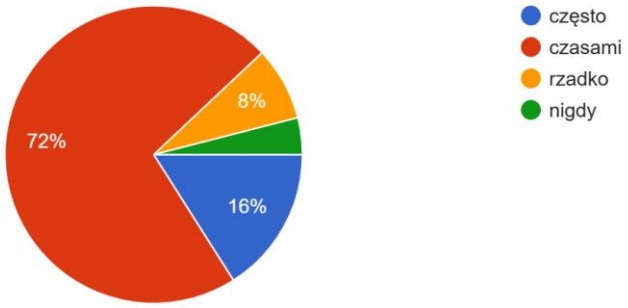
18. Jak oceniają Państwo poziom wiedzy uczniów na temat konsekwencji zachowań ryzykownych?
25 odpowiedzi



W ocenie nauczycieli 48% respondentów określiło poziom wiedzy uczniów na temat konsekwencji zachowań ryzykownych jako przeciętny, 32% jako dobry, a 16% jako bardzo dobry.

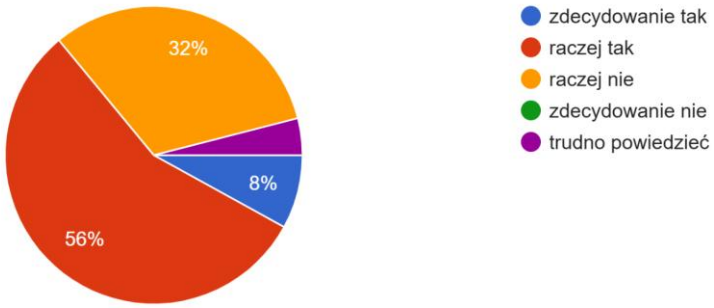
OBSZAR - ZDROWY STYL ŻYCIA

19. Czy obserwują Państwo u uczniów oznaki niewystarczającej ilości snu lub przemęczenia?
25 odpowiedzi



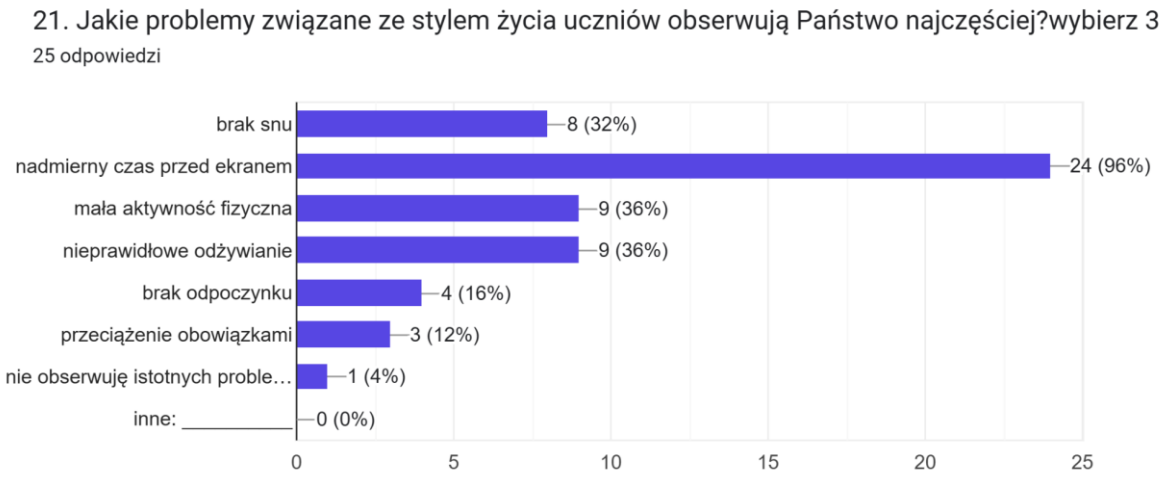
W codziennym funkcjonowaniu uczniów nauczyciele obserwują oznaki niewystarczającej ilości snu lub przemęczenia. 72% respondentów wskazało, że zauważa je czasami, natomiast 16% – że często. Wyniki pokazują, że oznaki zmęczenia i niewystarczającej ilości snu są obecne w obserwacjach nauczycieli dotyczących funkcjonowania uczniów w szkole.

20. Czy uczniowie są, Państwa zdaniem, wystarczająco aktywni fizycznie?
25 odpowiedzi



W ocenie nauczycieli 8% respondentów uważa, że uczniowie są zdecydowanie wystarczająco aktywni fizycznie, a 56% wskazuje odpowiedź „raczej tak”. Z kolei 32% nauczycieli ocenia, że uczniowie „raczej nie” są wystarczająco aktywni.

Wśród uczniów 55,1% uważa, że ma w ciągu tygodnia wystarczająco dużo ruchu lub aktywności fizycznej, natomiast 37,7% deklaruje, że stara się być aktywnym fizycznie, kiedy tylko ma taką możliwość. Wyniki obu grup są zbliżone – większość nauczycieli i uczniów ocenia poziom aktywności fizycznej jako wystarczający, choć część nauczycieli i uczniów wskazuje na ograniczoną aktywność.



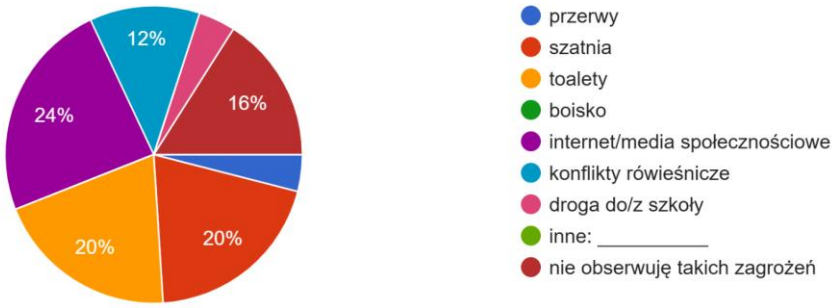
W pytaniu można było wskazać trzy odpowiedzi. Najczęściej obserwowanym przez nauczycieli problemem związanym ze stylem życia uczniów jest nadmierny czas spędzany przed ekranem – 96%. Kolejne wskazywane problemy to nieprawidłowe odżywianie – 36% oraz mała aktywność fizyczna – 36%. Wyniki wskazują, że w codziennych obserwacjach nauczycieli największą uwagę zwraca czas przeznaczany przez uczniów na korzystanie z urządzeń ekranowych.

OBSZAR - BEZPIECZEŃSTWO I KLIMAT SZKOŁY



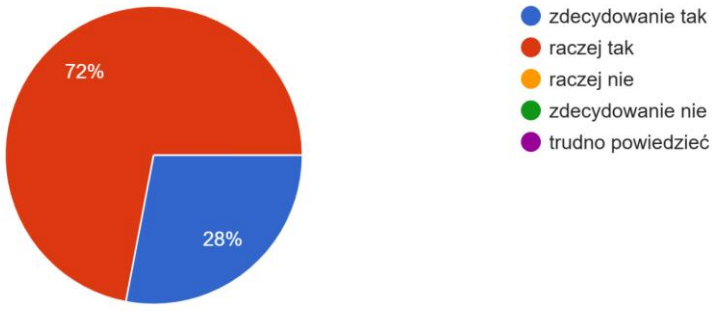
Wszyscy nauczyciele ocenili, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie – 52% wskazało odpowiedź „zdecydowanie tak”, a 48% „raczej tak”. Wśród uczniów 60,8% również zadeklarowało, że czuje się w szkole bezpiecznie lub raczej bezpiecznie. Jednocześnie 21,7% uczniów wskazało odpowiedzi „raczej nie” lub „nie”, a 17,4% odpowiedziało, że poczucie bezpieczeństwa odczuwa tylko czasami. Odpowiedzi pokazują, że ocena nauczycieli jest bardziej jednoznacznie pozytywna niż samoocena uczniów.

23. W jakich sytuacjach najczęściej pojawia się zagrożenie bezpieczeństwa uczniów?
25 odpowiedzi



Wśród sytuacji, w których według nauczycieli najczęściej pojawia się zagrożenie bezpieczeństwa uczniów, wskazywano internet i media społecznościowe – 24%, a także szatnię – 20% i toalety – 20%. 16% nauczycieli zadeklarowało, że nie obserwuje takich zagrożeń. Najczęściej wskazywane odpowiedzi dotyczą więc zarówno przestrzeni internetowej, jak i wybranych miejsc na terenie szkoły.

24. Czy uczniowie mają poczucie, że nauczyciele reagują na ich problemy i potrzeby?
25 odpowiedzi

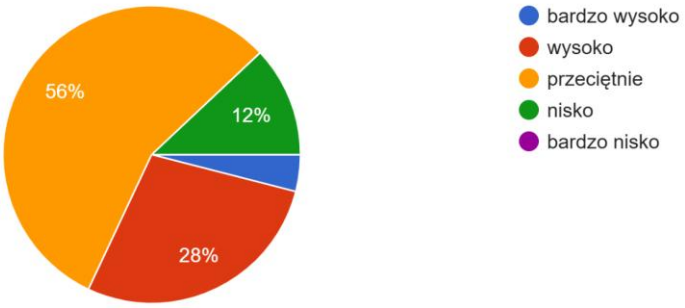


W ocenie nauczycieli uczniowie mają poczucie, że nauczyciele reagują na ich problemy i potrzeby – 28% wskazało odpowiedź „zdecydowanie tak", a 72% „raczej tak".

Wśród uczniów 78,3% deklaruje, że wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w przypadku trudności w nauce lub problemów osobistych. Wyniki obu grup wskazują na obecność w szkole osób dorosłych, do których uczniowie mogą zwrócić się w sytuacji trudności.

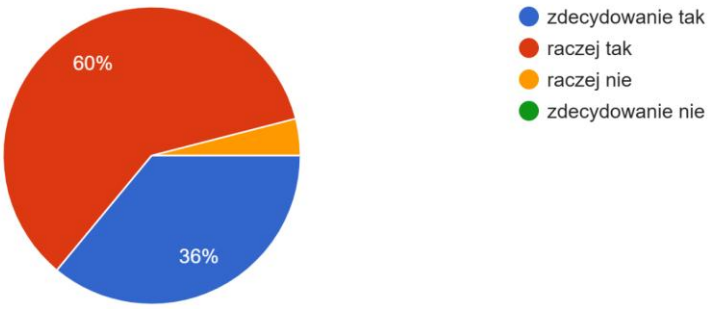
OBSZAR - FUNKCJONOWANIE UCZNIA I ZASOBY SZKOŁY

25. Jak oceniają Państwo motywację uczniów do nauki?
25 odpowiedzi



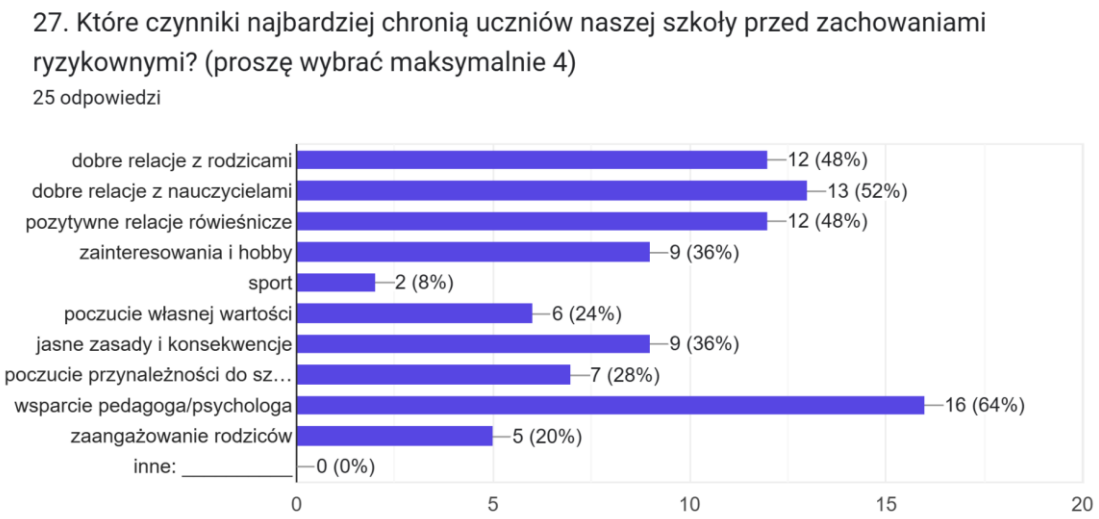
W ocenie nauczycieli 28% respondentów ocenia motywację uczniów do nauki jako wysoką, 56% jako przeciętną, a 12% jako niską. Najczęściej wskazywana była więc odpowiedź „przeciętnie". przeciętna motywacja może stanowić czynnik ryzyka w obszarze funkcjonowania szkolnego uczniów i wymaga uwzględnienia w dalszych działaniach profilaktycznych.

26. Czy uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i mocnych stron w szkole?
25 odpowiedzi



W ocenie nauczycieli 36% respondentów uważa, że uczniowie zdecydowanie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i mocnych stron w szkole, a 60% wskazuje odpowiedź „raczej tak". Łącznie 96% nauczycieli ocenia ten obszar pozytywnie.

Odpowiedzi uczniów są mniej pozytywne. Pokazują wyraźną różnicę w ocenie tego obszaru – nauczyciele zdecydowanie częściej dostrzegają możliwości rozwijania zainteresowań i mocnych stron niż sami uczniowie.



W pytaniu nauczyciele mogli wskazać maksymalnie 4 odpowiedzi dotyczące czynników, które w największym stopniu chronią uczniów przed zachowaniami ryzykownymi. Najczęściej wskazywano wsparcie pedagoga i psychologa – 64%, następnie dobre relacje z nauczycielami – 52%, dobre relacje z rodzicami – 48% oraz pozytywne relacje z rówieśnikami – 48%.

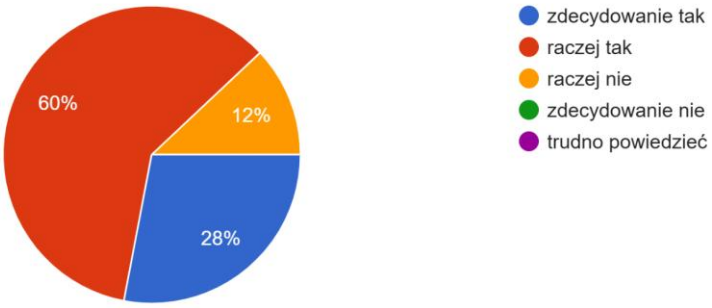
Wyniki pokazują, że za najważniejsze czynniki chroniące nauczyciele uznają przede wszystkim dostęp do wsparcia dorosłych oraz dobre relacje z nauczycielami, rodzicami i rówieśnikami.

OBSZAR - WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI



W ocenie nauczycieli współpraca rodziców ze szkołą w zakresie rozwiązywania problemów uczniów jest oceniana pozytywnie. 32% respondentów oceniło ją jako bardzo dobrą, 52% jako dobrą, natomiast 16% jako przeciętną. Łącznie 84% nauczycieli ocenia współpracę rodziców ze szkołą jako dobrą lub bardzo dobrą.

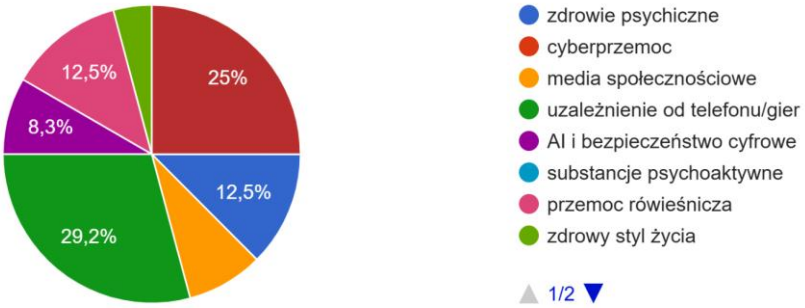
29. Czy rodzice wystarczająco szybko reagują, gdy szkoła informuje o trudnościach dziecka?
25 odpowiedzi



W ocenie nauczycieli rodzice w większości przypadków wystarczająco szybko reagują, gdy szkoła informuje ich o trudnościach dziecka. 28% respondentów wskazało odpowiedź „zdecydowanie tak", a 60% „raczej tak". 12% nauczycieli oceniło, że rodzice „raczej nie" reagują wystarczająco szybko.

Łącznie 88% nauczycieli ocenia reakcję rodziców pozytywnie, co wskazuje na dobrą współpracę i zaangażowanie większości rodziców w sytuacjach wymagających wsparcia dziecka.

30. W jakich obszarach potrzebna jest, Państwa zdaniem, większa współpraca szkoły z rodzicami?
24 odpowiedzi



Wyniki wskazują, że największej współpracy szkoły z rodzicami nauczyciele potrzebują przede wszystkim w zakresie korzystania przez uczniów z telefonu i gier oraz motywacji do nauki. W dalszej kolejności wskazywano obszary związane ze zdrowiem psychicznym i przemocą rówieśniczą.

WNIOSKI:

1. **Wsparcie dorosłych jest ważnym czynnikiem chroniącym uczniów.** 92% nauczycieli uważa, że uczniowie potrafią zwrócić się do osoby dorosłej o pomoc w sytuacji problemu. 96% nauczycieli ocenia, że uczniowie mają w szkole wystarczająco dużo osób dorosłych, którym ufają i z którymi mogą porozmawiać.
2. **Relacje z dorosłymi i rówieśnikami stanowią istotne czynniki chroniące.** Wśród najważniejszych czynników chroniących nauczyciele wskazali wsparcie pedagoga i psychologa (64%), dobre relacje z nauczycielami (52%), dobre relacje z rodzicami (48%) oraz pozytywne relacje z rówieśnikami (48%).
3. **W relacjach rówieśniczych występują obszary wymagające dalszej uwagi.** Najczęściej obserwowane przez nauczycieli problemy to przezywanie i obrażanie (56%), konflikty (52%) oraz wyśmiewanie (48%). Jednocześnie 80% nauczycieli uważa, że uczniowie reagują na krzywdzenie innych, choć odpowiedzi uczniów w tym zakresie są mniej jednoznaczne.
4. **Korzystanie z urządzeń cyfrowych jest jednym z najczęściej wskazywanych obszarów ryzyka.**
   88% nauczycieli wskazało nadmierne korzystanie z telefonu, 68% media społecznościowe, a 60% gry komputerowe. Ponadto 96% nauczycieli obserwuje nadmierny czas spędzany przez uczniów przed ekranem.
5. **Motywacja do nauki jest obszarem wymagającym wsparcia.** 56% nauczycieli ocenia motywację uczniów jako przeciętną, 12% jako niską, a 28% jako wysoką. Brak motywacji został również wskazany przez 60% nauczycieli jako jedna z najczęściej obserwowanych trudności emocjonalnych uczniów. Przeciętna lub niska motywacja może stanowić **czynnik ryzyka w funkcjonowaniu szkolnym**.
6. **Nauczyciele obserwują trudności w obszarze funkcjonowania emocjonalnego uczniów.**
   Najczęściej wskazywane trudności to problemy z radzeniem sobie z emocjami (72%), brak motywacji (60%), obniżony nastrój (36%), problemy z samooceną (28%) oraz stres (28%).
7. **Występują sygnały dotyczące przemęczenia i niewystarczającej ilości snu.** 72% nauczycieli obserwuje u uczniów oznaki niewystarczającej ilości snu lub przemęczenia czasami, a 16% często.
8. **Współpraca szkoły z rodzicami jest oceniana pozytywnie, ale wskazano obszary wymagające większego zaangażowania.**
   84% nauczycieli ocenia współpracę rodziców ze szkołą jako dobrą lub bardzo dobrą, a 88% uważa, że rodzice wystarczająco szybko reagują na informacje o trudnościach dziecka. Jednocześnie nauczyciele wskazują potrzebę większej współpracy przede wszystkim w zakresie uzależnienia od telefonu i gier (29%) oraz motywacji do nauki (25%).
9. **Możliwość rozwijania zainteresowań jest oceniana przez nauczycieli znacznie bardziej pozytywnie niż przez uczniów.**
   96% nauczycieli uważa, że uczniowie mają możliwość rozwijania zainteresowań

i mocnych stron, podczas gdy tylko 18,8% uczniów wskazuje, że ma taką możliwość, 40,6% – tylko czasami, a 40,6% – że nie ma takiej możliwości. Różnica ta wskazuje na potrzebę zwrócenia uwagi na to, jak uczniowie postrzegają dostępność i wykorzystanie oferowanych im możliwości.

10. **Poczucie bezpieczeństwa jest oceniane przez nauczycieli bardzo pozytywnie, jednak odpowiedzi uczniów są bardziej zróżnicowane.** Wszyscy nauczyciele wskazali odpowiedzi „zdecydowanie tak" lub „raczej tak" w ocenie bezpieczeństwa uczniów. Wśród uczniów 60,8% czuje się bezpiecznie lub raczej bezpiecznie, 17,4% wskazuje „czasami", a 21,7% „raczej nie" lub „nie". Wskazuje to na potrzebę uwzględniania również perspektywy uczniów przy ocenie tego obszaru.

REKOMENDACJE

1. **Kontynuować i wzmacniać dostęp uczniów do wsparcia pedagoga, psychologa oraz innych zaufanych osób dorosłych.**
2. **Prowadzić działania wzmacniające kulturę szacunku w relacjach rówieśniczych**, ze szczególnym uwzględnieniem przezywania, obrażania, wyśmiewania i rozwiązywania konfliktów.
3. **Rozwijać umiejętność reagowania na krzywdzenie innych oraz bezpiecznego zgłaszania problemów.**
4. **Wzmocnić działania dotyczące higieny cyfrowej**, szczególnie w zakresie nadmiernego korzystania z telefonu, mediów społecznościowych i gier. Warto prowadzić te działania wspólnie z rodzicami.
5. **Wspierać motywację uczniów do nauki** poprzez działania angażujące uczniów oraz wzmacnianie ich mocnych stron i osiągnięć.
6. **Kontynuować działania wspierające dobrostan emocjonalny uczniów**, w tym rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i trudnymi sytuacjami.
7. **Zwrócić uwagę na problem przemęczenia i niewystarczającej ilości snu**, uwzględniając w działaniach profilaktycznych także higienę cyfrową.
8. **Wzmacniać współpracę z rodzicami** szczególnie w obszarach wskazanych przez nauczycieli: korzystania z telefonu i gier, motywacji do nauki, zdrowia psychicznego oraz przemocy rówieśniczej.
9. **W miarę dostępnych możliwości stwarzać uczniom przestrzeń do rozwijania zainteresowań i mocnych stron**, wykorzystując istniejącą ofertę szkoły, zajęcia lekcyjne, wydarzenia szkolne oraz dostępne formy aktywności. Warto również zwracać uwagę na potrzeby i zainteresowania uczniów przy planowaniu działań szkoły w ramach dostępnych zasobów.

PODSUMOWANIE WYNIKÓW BADANIA

Analiza odpowiedzi **uczniów, nauczycieli i rodziców** pokazuje, że w funkcjonowaniu społeczności szkolnej występuje wiele czynników wspierających bezpieczeństwo i dobrostan uczniów. Jednocześnie wyniki wskazują na kilka obszarów, które warto nadal obserwować i wzmacniać. Poszczególne grupy badanych nie zawsze oceniają te same obszary jednakowo, dlatego wnioski uwzględniają różnice w ich perspektywach.

Czynniki chroniące

1. Dostęp do wsparcia osób dorosłych
Większość uczniów ma możliwość uzyskania wsparcia od osoby dorosłej. Rodzice również bardzo wysoko oceniają dostęp dzieci do osób, z którymi mogą rozmawiać o problemach. Nauczyciele wskazują wsparcie pedagoga i psychologa jako **najczęściej wybierany czynnik chroniący – 64%**.

2. Dobre relacje z dorosłymi
Dobre relacje z nauczycielami wskazało **52% nauczycieli**, a dobre relacje z rodzicami **48%**. Współpraca rodziców ze szkołą jest również w większości oceniana pozytywnie.

3. Wsparcie w środowisku domowym
80,6% rodziców zdecydowanie potwierdza, że dziecko ma w domu możliwość swobodnego rozmawiania o swoich problemach, a wszyscy rodzice wskazali możliwość uzyskania przez dziecko wsparcia osoby dorosłej.

4. Umiejętność szukania pomocy
Większość uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc, a **89,2% rodziców** uważa, że dziecko potrafi poprosić o pomoc w trudnej sytuacji. Jest to ważny zasób w sytuacjach kryzysowych i trudnych.

5. Umiejętność odmawiania rówieśnikom
Większość uczniów deklaruje, że potrafi odmówić, gdy ktoś namawia ich do niechcianego zachowania. Podobnie oceniają tę umiejętność rodzice i nauczyciele.

6. Ogólnie pozytywny dobrostan emocjonalny
Wśród uczniów częściej pojawiają się emocje pozytywne – przede wszystkim radość, nadzieja, zadowolenie z siebie i poczucie własnego znaczenia. Również większość rodziców pozytywnie ocenia ogólne samopoczucie emocjonalne dzieci.

7. Poczucie bezpieczeństwa
Większość uczniów, rodziców i nauczycieli pozytywnie ocenia bezpieczeństwo w szkole. Rodzice w **86,1%** wskazują, że dziecko czuje się w szkole bezpiecznie lub raczej bezpiecznie.

8. Pozytywne zasoby i mocne strony uczniów
Rodzice dostrzegają u dzieci takie atuty jak **empatia, samodzielność, odpowiedzialność i**

zdolności sportowe. Są to zasoby, które mogą wspierać prawidłowe funkcjonowanie społeczne i szkolne.

9. Aktywność fizyczna i czas wolny
Większość rodziców wskazuje, że dzieci podejmują aktywność fizyczną poza WF-em oraz mają czas na odpoczynek, hobby i spotkania z rówieśnikami poza internetem.

10. Zaangażowanie rodziców w profilaktykę
Rodzice często podejmują rozmowy z dziećmi o bezpieczeństwie w internecie, zachowaniach ryzykownych i konsekwencjach używania substancji. Jest to dodatkowy zasób środowiska rodzinnego.

Czynniki ryzyka / obszary wymagające dalszej obserwacji

1. Korzystanie z urządzeń cyfrowych
Jest to najbardziej wyraźny obszar wskazywany przez wszystkie grupy badanych. Nauczyciele często wskazują nadmierne korzystanie z telefonu i ekranów, rodzice zauważają jego wpływ na funkcjonowanie części dzieci, a uczniowie deklarują wielogodzinne korzystanie z urządzeń.

2. Relacje rówieśnicze
Występują pojedyncze i powtarzające się sytuacje przezywania, obrażania, wyśmiewania, konfliktów i wykluczania. Nie wskazuje to na powszechne występowanie poważnej przemocy, ale jest to obszar wymagający dalszej uwagi.

3. Reagowanie na krzywdzenie innych
Odpowiedzi uczniów pokazują, że nie wszyscy reagują w takich sytuacjach. Jest to obszar, w którym warto nadal wzmacniać umiejętność reagowania i szukania pomocy.

4. Motywacja i stres
Nauczyciele często oceniają motywację uczniów jako przeciętną, a część uczniów i rodziców wskazuje na występowanie braku motywacji, stresu lub napięcia. Dotyczy to części uczniów i wymaga dalszej obserwacji.

5. Możliwość rozwijania zainteresowań
W odpowiedziach uczniów pojawia się ograniczone poczucie dostępności takich możliwości, podczas gdy nauczyciele oceniają ten obszar znacznie bardziej pozytywnie. Jest to przede wszystkim obszar do dalszego rozpoznania potrzeb uczniów.

6. Sen i przemęczenie
Choć większość rodziców pozytywnie ocenia sen dzieci, nauczyciele obserwują u części uczniów oznaki zmęczenia. Warto uwzględniać ten obszar w działaniach dotyczących dobrostanu i higieny cyfrowej.

ZAKOŃCZENIE

Całość wyników wskazuje, że **szkoła posiada liczne i wyraźne czynniki chroniące**, przede wszystkim wsparcie osób dorosłych, dobre relacje z nauczycielami i rodzicami, możliwość uzyskania pomocy, poczucie bezpieczeństwa, pozytywny dobrostan emocjonalny oraz zasoby indywidualne uczniów.

Jednocześnie występują **obszary wymagające dalszej obserwacji**, przede wszystkim korzystanie z urządzeń cyfrowych, relacje rówieśnicze, motywacja do nauki oraz stres. Nie oznacza to, że problemy te dotyczą całej społeczności uczniowskiej – wyniki wskazują raczej na potrzebę **podtrzymywania mocnych stron szkoły i punktowego wzmacniania obszarów, w których pojawiają się trudności**.

Wyniki niniejszego raportu zostały przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2026 r., a wynikające z diagnozy wnioski i rekomendacje posłużyły do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.