

ANALIZA I ZAGROŻENIE
 WYKONANIE I WYKONANIE
 SZKOLENIA PODZES
 ROZWOJOWYCH
 UCZNIÓW, W WYNIKU
 CZYNNOŚCI
 WYKONANIE
 WYKONANIE I WYKONANIE
 WYKONANIE I WYKONANIE
 WYKONANIE I WYKONANIE
 WYKONANIE I WYKONANIE

w SZKOLE PODSTAWOWEJ im. HENRYKA
 SIENKIEWICZA w JACZOWIE w roku

szkolnym 2026/2027



Opracowała:

Julita Zwolińska

Zatwierdził:

Jaczów, wrzesień 2026

WSTĘP

Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacja czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, stanowi podstawę planowania i realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych szkoły. Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem czynników chroniących i

czynników ryzyka, w szczególności zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Istotną podstawę działań profilaktycznych szkoły stanowi również rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, którego tekst jednolity został ogłoszony w Dz.U. z 2020 r. poz. 1449. Rozporządzenie określa zakres działań szkoły związanych z przeciwdziałaniem zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom oraz podkreśla znaczenie dostosowania działań profilaktycznych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów.

Diagnoza przeprowadzona na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia aktualne wyzwania stojące przed szkołą oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. Szczególne znaczenie w tym roku szkolnym mają: tworzenie szkoły wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia, budowanie odporności społecznej, promocja zdrowia i aktywności fizycznej, rozwijanie higieny cyfrowej i aktywności offline, bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczne i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji. Istotnym obszarem pozostaje również rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.

Szczegółnej uwagi wymagają także profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy uczniom doświadczającym kryzysów psychicznych. Aktualne kierunki polityki oświatowej wskazują ponadto na potrzebę kształtowania postaw prospołecznych, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz wzmacniania zasobów uczniów umożliwiających im konstruktywne radzenie sobie z wyzwaniami współczesnego świata.

W związku z powyższym niniejsza diagnoza obejmuje nie tylko zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, ale również szerszy kontekst funkcjonowania uczniów, mający istotne znaczenie dla ich dobrostanu, bezpieczeństwa i prawidłowego rozwoju. Analizie poddano w szczególności:

- dobrostan emocjonalny i zdrowie psychiczne uczniów, w tym doświadczane emocje, stres, przeciążenie, poczucie bezpieczeństwa i dostępność wsparcia;
- relacje rówieśnicze, klimat społeczny szkoły oraz występowanie przemocy, wykluczenia i cyberprzemocy;
- higienę cyfrową, sposób korzystania z telefonów, internetu, mediów społecznościowych i gier oraz wpływ aktywności cyfrowej na sen, naukę, relacje i codzienne funkcjonowanie uczniów;
- korzystanie przez uczniów z narzędzi sztucznej inteligencji, w tym świadomość zasad bezpiecznego, odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z AI;

- zachowania ryzykowne i zagrożenia związane z używaniem alkoholu, nikotyny, e-papierosów, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
- uzależnienia behawioralne, w szczególności problematyczne korzystanie z telefonu, internetu, gier i mediów społecznościowych;
- zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, sen, odpoczynek i sposób spędzania czasu wolnego;
- funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym, ich motywację, poczucie sprawczości, możliwość rozwijania zainteresowań i doświadczania sukcesu;
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej oraz jakość relacji uczniów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem, sytuacjami trudnymi i presją rówieśniczą;
- wiedzę uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy oraz gotowość do korzystania ze wsparcia;
- zasoby i wsparcie środowiska rodzinnego oraz jakość współpracy rodziców ze szkołą;
- czynniki środowiskowe wpływające na bezpieczeństwo, rozwój i funkcjonowanie uczniów.

Przyjęto założenie, że zachowania ryzykowne nie powstają w oderwaniu od codziennego funkcjonowania młodego człowieka, lecz mogą być związane z jego indywidualnymi cechami, sposobem radzenia sobie z emocjami i stresem, relacjami z rówieśnikami i dorosłymi, funkcjonowaniem rodziny, doświadczeniami szkolnymi oraz warunkami środowiskowymi. Współwystępowanie wielu niekorzystnych czynników może zwiększać podatność ucznia na podejmowanie zachowań ryzykownych, natomiast obecność odpowiednich zasobów i wsparcia może ograniczać ich negatywne oddziaływanie.

Czynniki ryzyka rozumiane są jako cechy, doświadczenia, sytuacje lub warunki środowiskowe, które zwiększają prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych, trudności w funkcjonowaniu lub negatywnych konsekwencji dla zdrowia i rozwoju ucznia. Mogą one mieć charakter indywidualny, rodzinny, rówieśniczy, szkolny lub środowiskowy.

Do istotnych czynników ryzyka należą m.in.: trudności w regulowaniu emocji, niski poziom poczucia własnej wartości, chroniczny stres, trudności w radzeniu sobie z problemami, niska asertywność, podatność na presję grupy, trudności w relacjach rówieśniczych, doświadczenia przemocy lub odrzucenia, niepowodzenia szkolne, niska więź ze szkołą, nadmierne korzystanie z internetu i urządzeń cyfrowych, problematyczne korzystanie z gier i mediów społecznościowych, a także kontakt z substancjami psychoaktywnymi i zachowaniami ryzykownymi występującymi w środowisku rówieśniczym.

Współczesna diagnoza wymaga przy tym uwzględnienia nowych obszarów ryzyka związanych ze środowiskiem cyfrowym. Szczęgólnego znaczenia nabierają: nadmierna aktywność online, ograniczenie aktywności offline, cyberprzemoc, presja społeczna obecna w

mediach społecznościowych, kontakt z nieprawdziwymi lub szkodliwymi treściami, trudności w krytycznej ocenie informacji oraz nieodpowiedzialne korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji.

Jednocześnie diagnoza koncentruje się na czynnikach chroniących, czyli zasobach i właściwościach ucznia oraz jego środowiska, które wspierają prawidłowy rozwój, zwiększają odporność na sytuacje trudne i ograniczają prawdopodobieństwo podejmowania zachowań ryzykownych.

Do najważniejszych czynników chroniących zaliczono w szczególności: pozytywny obraz siebie, poczucie własnej skuteczności, umiejętność rozpoznawania i regulowania emocji, zdolność konstruktywnego rozwiązywania problemów, asertywność, umiejętność proszenia o pomoc, posiadanie zainteresowań i konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego, aktywność fizyczną, dobre relacje z rodzicami i innymi osobami dorosłymi, pozytywne relacje rówieśnicze, poczucie przynależności do społeczności szkolnej, wsparcie nauczycieli i specjalistów, poczucie bezpieczeństwa w szkole, możliwość osiągania sukcesów i rozwijania mocnych stron oraz jasne i spójne zasady funkcjonowania.

Szczególną wartość ochronną ma sieć relacji i dostępnego wsparcia. Możliwość rozmowy z rodzicem, nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, poczucie bycia zauważonym i akceptowanym oraz przekonanie, że w sytuacji trudnej można otrzymać pomoc, mogą wzmacniać odporność psychiczną i społeczną uczniów.

Ważnym elementem diagnozy na rok szkolny 2026/2027 jest zatem nie tylko ustalenie, jakie zagrożenia występują w środowisku szkolnym, ale również rozpoznanie tego, co już działa ochronnie i jakie zasoby należy wzmacniać. Takie podejście jest spójne z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej, które podkreślają potrzebę rozpoznawania potrzeb uczniów, wspierania ich dobrostanu, budowania odporności społecznej, rozwijania kompetencji prozdrowotnych i cyfrowych oraz wzmacniania współpracy szkoły z rodzicami.

Celem przeprowadzonej diagnozy jest zatem uzyskanie możliwie pełnego obrazu funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, określenie najważniejszych potrzeb rozwojowych oraz identyfikacja czynników ryzyka i czynników chroniących. Wyniki diagnozy stanowią podstawę do planowania adekwatnych, celowanych i możliwych do realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, a także do modyfikowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2026/2027.

Diagnoza ma charakter profilaktyczny i rozwojowy. Jej celem nie jest etykietowanie uczniów ani diagnozowanie zaburzeń, lecz rozpoznanie obszarów wymagających wsparcia oraz zasobów, na których szkoła może oprzeć dalsze działania. Przyjęcie takiej perspektywy pozwala traktować szkołę jako środowisko, które nie tylko reaguje na pojawiające się problemy, ale przede wszystkim wzmacnia zdrowie, dobrostan, bezpieczeństwo, odporność

psychiczną i społeczną oraz kompetencje uczniów potrzebne do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie rzeczywistym i cyfrowym.

CEL DIAGNOZY

Celem przeprowadzonej diagnozy było rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz identyfikacja czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, rodzinnym, rówieśniczym i cyfrowym, które mogą wpływać na dobrostan, zdrowie psychiczne, bezpieczeństwo oraz funkcjonowanie społeczne i edukacyjne uczniów.

Diagnozę przeprowadzono z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, higieny cyfrowej, aktywności uczniów w internecie, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii i sztucznej inteligencji, zdrowego stylu życia oraz wzmacniania odporności społecznej i poczucia bezpieczeństwa.

Przedmiotem diagnozy były w szczególności:

- dobrostan emocjonalny i zdrowie psychiczne uczniów;
- relacje rówieśnicze, przemoc, wykluczenie i cyberprzemoc;
- relacje uczniów z rodzicami, nauczycielami i innymi osobami dorosłymi;
- funkcjonowanie uczniów w szkole, w tym motywacja, poczucie bezpieczeństwa, przynależności i możliwość rozwijania zainteresowań;
- używanie substancji psychoaktywnych oraz wiedza uczniów na temat zagrożeń z nimi związanych;
- uzależnienia behawioralne, w szczególności problematyczne korzystanie z telefonu, internetu, gier i mediów społecznościowych;
- aktywność uczniów w internecie, higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo oraz korzystanie ze sztucznej inteligencji;
- zdrowy styl życia, aktywność fizyczna, sen i sposób spędzania czasu wolnego;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem, emocjami i presją rówieśniczą oraz korzystania z dostępnego wsparcia.

W diagnozie uwzględniono zarówno czynniki ryzyka, zwiększające prawdopodobieństwo występowania zachowań problemowych i ryzykownych, jak i czynniki chroniące, które wspierają prawidłowy rozwój uczniów i ograniczają wpływ zagrożeń.

Wyniki diagnozy stanowią podstawę do określenia najważniejszych potrzeb uczniów oraz zaplanowania działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych, a także do ewaluacji i modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2026/2027.

CHARAKTERYSTYKA PRÓBY BADAWCZEJ

Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników ryzyka i czynników chroniących jest w naszej szkole realizowana systematycznie, w ramach corocznego rozpoznawania potrzeb społeczności szkolnej. Zakres badań jest każdorazowo dostosowywany do aktualnej sytuacji szkoły, wieku uczniów oraz pojawiających się wyzwań wychowawczych i profilaktycznych.

Ze względu na specyfikę niewielkiej szkoły oraz wcześniejsze doświadczenia związane z prowadzeniem diagnozy, w bieżącym roku badaniem objęto uczniów klas VI–VIII. Przyjęcie takiej grupy badawczej pozwala na bardziej adekwatne rozpoznanie zagadnień dotyczących okresu dorastania, w szczególności dobrostanu emocjonalnego, relacji rówieśniczych, zachowań ryzykownych oraz funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.

Tegoroczna diagnoza została rozszerzona o aktualne obszary związane z aktywnością uczniów w internecie, higieną cyfrową, korzystaniem z mediów społecznościowych, gier i nowych technologii, a także odpowiedzialnym korzystaniem ze sztucznej inteligencji. Uwzględniono również zdrowie psychiczne, uzależnienia behawioralne, bezpieczeństwo, relacje społeczne oraz sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.

W celu uzyskania szerszego obrazu funkcjonowania uczniów diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem trzech perspektyw – uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Pozwoliło to na zestawienie wzajemnie uzupełniających się informacji dotyczących potrzeb rozwojowych, czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym, rodzinnym, rówieśniczym i cyfrowym.

W bieżącym roku szkolnym badaniem objęto uczniów klas VI–VIII, ich rodziców oraz nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie. Uczestnikom zapewniono dostęp do anonimowych narzędzi badawczych w formie elektronicznej za pośrednictwem dedykowanych linków.

METODY I NARZĘDZIA DIAGNOZY

W przeprowadzonej diagnozie wykorzystano przede wszystkim ankietę internetową, obserwację uczniów oraz analizę informacji dotyczących ich funkcjonowania w środowisku szkolnym. Istotnym źródłem informacji były również bieżące obserwacje i doświadczenia wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, a także prowadzone konsultacje i rozmowy z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami. Uwzględniono informacje dotyczące funkcjonowania emocjonalnego i społecznego uczniów, relacji rówieśniczych, poczucia bezpieczeństwa, sytuacji wychowawczej oraz pojawiających się trudności i potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W diagnozie uwzględniono również analizę:

- sprawozdań z pracy pedagoga i psychologa szkolnego;
- dokumentacji dotyczącej udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wniosków z pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- wyników wcześniejszych diagnoz i badań wewnętrznych;
- obserwacji dotyczących relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa oraz funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- informacji dotyczących realizowanych w szkole działań profilaktycznych i wychowawczych;
- wniosków wynikających z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- informacji dotyczących aktywności uczniów w środowisku cyfrowym, w tym zagrożeń związanych z cyberprzemocą, nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych, mediami społecznościowymi oraz innymi zachowaniami ryzykownymi.

Szczególną uwagę w tegorocznej diagnozie zwrócono na dobrostan emocjonalny i zdrowie psychiczne uczniów, relacje rówieśnicze, zachowania ryzykowne, uzależnienia behawioralne oraz sposób korzystania z internetu i nowych technologii. Analizowano również wiedzę uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy oraz zasoby i czynniki chroniące obecne w ich środowisku.

W ramach działań profilaktycznych i wspierających rodziców szkoła udostępnia również materiały dotyczące m.in. zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, bezpieczeństwa w internecie, higieny cyfrowej, przeciwdziałania uzależnieniom oraz wzmacniania relacji rodzic–dziecko.

***ZADANIA PROWADZONE PRZEZ SZKOŁĘ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ
I OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW W CELU WZMACNIANIA
CZYNNIKÓW OCHRONNYCH***

Lp.	ZADANIE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026	dyrektor, wszyscy nauczyciele
2.	Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki Uzależnień (uczniowie klas VI - VIII)	pedagog, psycholog
3.	Realizacja Szkolnego Programu Wsparcia Zdrowia Psychicznego (wszyscy uczniowie)	pedagog, psycholog, wychowawcy
4.	Udział w programie Polityki Zdrowotnej Urzędu Marszałkowskiego Województwa	pedagog, psycholog

	Dolnośląskiego i firmy Cogito Med “ Razem Łatwiej”	
5.	Uczestnictwo szkoły w ogólnopolskiej akcji Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę “ Dzieciństwo bez Przemocy”	wszyscy nauczyciele
6.	Realizacja zagadnień z Programu Edukacyjno-Profilaktycznego „ Spójrz Inaczej” w ramach godzin z wychowawcą	wychowawcy w ramach godzin z wychowawcą
7.	Udział uczniów i rodziców w programach rekomendowanych “ Unplugged”, “ Debata”, „ Archipelag Skarbów” i innych zgodnie z ofertą	firmy zewnętrzne - koordynatorem w szkole pedagog, psycholog
8.	Realizacja zadań wyszczególnionych w kalendarzu imprez szkolnych.	nauczycieli, pedagog, psycholog
9.	Spotkania edukacyjne z rodzicami w formie stacjonarnej, udostępnianie na stronie internetowej szkoły prezentacji multimedialnych z zakresu tematyki dzieci i młodzieży	pedagog, psycholog
10.	Realizacja “ Programu dla Szkół w klasach I -V– propagowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.	koordynator pedagog, psycholog
11.	Realizacja programu “Akademia Bezpiecznego Puchatka” - klasy I obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem w szkole, w domu, na drodze i w Internecie.	koordynator psycholog, wychowawcy klas I
12.	Teatrzyki profilaktyczne tematyka zgodna z potrzebami uczniów	koordynator psycholog, pedagog
13.	Bieżące obserwacje i monitorowanie zachowań uczniów i ich stanów emocjonalnych	wszyscy nauczyciele
14.	Prowadzenie zajęć specjalistycznych, rozmów wspierających zgodnie z potrzebami uczniów	nauczyciele, specjaliści
15.	Działalność Anonimowej Skrzynki Zaufania dla dzieci oraz Anonimowej Skrzynki Bezpieczeństwa dla rodziców	dyrektor, pedagog, psycholog
16.	Prowadzenie mediacji rówieśniczych	pedagog, psycholog
17.	Spotkania ze specjalistami, osobami zaproszonymi np . Zespół do Spraw Profilaktyki z KPP w Głogowie (odpowiedzialność prawna nieletnich)	dyrektor, pedagog, psycholog,

18.	Działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu	opiekunowie SU i SKSiW
19.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami realizującymi zadania na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny GOPS, Centrum Pomocy Dzieciom, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sanepid, Sąd Rodzinny i inne	dyrektor, wszyscy nauczyciele
20.	Działalność pedagoga i psychologa w Gminnym Zespole Interdyscyplinarnym	pedagog, psycholog

*OPISOWA ANALIZA WYNIKÓW ANKIET DLA UCZNIÓW,
RODZICÓW I NAUCZYCIELI WRAZ Z WYKRESAMI*

UCZNIOWIE:

WNIOSKI, REKOMENDACJE

ZAKOŃCZENIE

Analiza zebranych danych z ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli pozwala na szerokie spojrzenie na sytuację wychowawczo-profilaktyczną w szkole. Wyniki pokazują, że szkoła postrzegana jest generalnie jako miejsce bezpieczne, a uczniowie czują się w niej dobrze. Większość rodziców i nauczycieli dostrzega jasność zasad obowiązujących w placówce, choć pojawia się pewna niepewność co do konsekwentnego ich egzekwowania.

Rodzina pozostaje kluczowym wsparciem dla uczniów – dzieci w większości mają zaufanie do rodziców i zwracają się do nich ze swoimi problemami. Również rodzice deklarują częste rozmowy z dziećmi o zagrożeniach, w tym dotyczących uzależnień czy bezpieczeństwa w Internecie. Jednocześnie zauważalna jest różnica między deklaracjami dorosłych a doświadczeniami i obserwacjami uczniów oraz nauczycieli, zwłaszcza w kwestii używania napojów energetycznych czy ryzyka izolacji rówieśniczej.

Nauczyciele oceniają swoją wiedzę o uzależnieniach jako wysoką lub wystarczającą, a większość zna szkolne procedury w przypadku wystąpienia substancji psychoaktywnych. Niemniej jednak wskazują na przeciętną lub niską świadomość rodziców w zakresie ochrony dzieci przed zagrożeniami, co pokazuje potrzebę dalszej edukacji i aktywizacji rodziców. Mimo że szkoła oferuje programy rekomendowane i spotkania z ekspertami, zainteresowanie rodziców udziałem w nich pozostaje niewielkie.

Z badań wyłania się także problem częściowej izolacji rówieśniczej – niemal połowa nauczycieli dostrzega w swoich klasach dzieci odtrącone przez kolegów. To zjawisko, choć nie dominujące, wymaga czujności i działań integracyjnych.

Podsumowując, szkoła podejmuje liczne i adekwatne działania profilaktyczne oraz edukacyjne, jednak dalszego wzmocnienia wymaga:

- systematyczne angażowanie rodziców w działania wychowawczo-profilaktyczne,
- rozwijanie wsparcia dla uczniów w zakresie relacji rówieśniczych i budowania odporności psychicznej,

- kontynuacja i rozszerzanie edukacji profilaktycznej zarówno dla uczniów, jak i dla rodziców,
- pogłębianie współpracy wszystkich podmiotów szkolnej społeczności (uczniów, rodziców, nauczycieli) w celu stworzenia spójnego systemu ochrony i wsparcia dziecka.

Takie podejście pozwoli nie tylko minimalizować ryzyko występowania zachowań problemowych, ale również budować **klimat szkoły sprzyjający rozwojowi, bezpieczeństwu i wzajemnemu zaufaniu.**