



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza
w Jaczowie na rok szkolny 2025/2026**

***Bezpiecznie, twórczo, odpowiedzialnie
– razem w szkole i w życiu.”***

*„Nie rzeczywistość sama,
ale serce z jakim ku niej przystępujemy,
daje rzeczom kształty i kolory ”*

Henryk Sienkiewicz

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz.986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. 2024 r. poz. 750, 854, Dz. U. z 2025 r. poz. 881, 1019)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: (Dz.U. 2024 poz. 737, 854, (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. z późniejszymi zmianami zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594, Dz.U. 2023 poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowe z dnia 28 sierpnia 2017 w sprawie indywidualnego obowiązku przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2023 poz.2468)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie
- Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (podpisana przez Prezydenta w dniu 2 sierpnia 2023 r.).
- obwieszczenie marszałka sejmu rzeczypospolitej polskiej z dnia 4 września 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2023 poz.2151)

Spis treści:

1. Wstęp
2. Kierunki polityki oświatowej
3. Misja szkoły
4. Wizja szkoły
5. Wizerunek absolwenta
6. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową
7. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej
8. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
9. Struktura oddziaływań wychowawczych
10. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Samorządności i Wolontariatu
11. Ceremoniał i tradycje szkoły
12. Rocznice i święta państwowe
13. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas I – VIII
14. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, sposoby ewaluacji

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy wewnętrznej: „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych”.
- wyników diagnozy wewnętrznej: “Diagnoza potrzeb edukacyjnych nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego”
- wyników ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki Uzależnień z uwzględnieniem zjawiska cyberprzemocy,
- wyników ewaluacji Szkolnego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2024/2025
- wniosków ze sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- wniosków i analiz (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- sprawozdań merytorycznych z realizacji programów rekomendowanych Debata i Unplugged.
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest w tym roku szkolnym wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ogólnym, ochrona dzieci krzywdzonych oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, z uwzględnieniem problemów zdrowia psychicznego i uzależnień, a także monitorowanie obecności uczniów w portalach społecznościowych, komunikatorach internetowych (zakładanie przez nieletnich poniżej 13 roku życia różnych grup; edukowanie rodziców w tym zakresie.

Program wychowawczo - profilaktyczny ma na celu wszelką ochronę dzieci i młodzieży zgodnie z przyjętymi Standardami Ochrony Młodzieży

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- przemoc rówieśnicza;
- odrzucenie przez rówieśników;
- słaba więź ze szkołą;

- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- niepowodzenia szkolne.

W toku badania zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania, czynniki ryzyka można podzielić na grupy, w których to **poszczególne czynniki ryzyka** przedstawiają się następująco:

1. Sfera psychologiczna:

- nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- chroniczne napięcie i niepokój;
- niska samoocena;
- brak odporności na stres i problemy;
- niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- rozwód, separacja, utrata rodziców;
- brak czytelných granic i norm;
- przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- środowisko sąsiedzkie;
- środowisko rówieśnicze;
- dostępność substancji odurzających;
- moda na zażywanie środków odurzających

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- obecność środków odurzających w placówce;
- niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających

Wnioski z diagnoz potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki wynikająca z przeprowadzonych diagnoz wewnętrznych w roku szkolnym 2024/2025:

występujące czynniki ryzyka - wnioski:

- niewielki odsetek uczniów, którzy czują się nie lubiani i nieakceptowani przez rówieśników,
- istnieje odsetek uczniów, którzy twierdzą, że ktoś im dokucza, co sprawia, że źle się z tym czują,
- niewielki odsetek uczniów, którzy uważają się raczej za nieszczęśliwych (11%)-spadek !
- uczniowie w dalszym ciągu spędzają dużo czasu wolnego w portalach społecznościowych i przed komputerem grając w gry
- niektórzy uczniowie, wolą spędzać czas samotnie
- po wakacjach obserwuje się zaburzone postrzeganie własnej osoby, swojego ciała (najstarsze dziewczęta - "jestem gruba, jestem brzydka" - samoocena)
- wzrasta liczba uczniów wymagających wsparcia i obserwacji ze względu na sytuacje okołorozwodowe rodziców.
- z obserwacji i przeprowadzanych rozmów wspierających zauważa się, iż rodzice potrzebują wsparcia w zakresie wzajemnego porozumienia z dorastającym dzieckiem
- zauważono odsetek rodziców, którzy nie znają instytucji wspierających rodzinę, oferujących pomoc osobom uzależnionym
- uczniowie w dużej mierze czerpią swoją wiedzę o substancjach psychoaktywnych z mediów,
- nadal odsetek 32 % uczniów posiada niskie kompetencje dotyczące pomocy osobie zażywającej narkotyki/dopalacze - nie wiedzą, co mieliby w tej sytuacji zrobić
- odsetek 13 % uczniów, którzy spotkali się z namawianiem ich do zażycia substancji psychoaktywnych lub alkoholu
- uczniowie za dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych
- 23 % uczniów doświadczyło obraźliwych komentarzy na swój temat w Internecie
- z obserwacji podczas przerw i zajęć dydaktycznych wynika, że nie wszyscy uczniowie przestrzegają ustalonych zasad
- w ocenie nauczycieli zauważono wzrost uczniów, którzy dominują nad innymi i źle wpływają na kolegów/koleżanki,
- niewielki odsetek uczniów, dla których zasady obowiązujące w szkole nie są do końca zrozumiałe,
- obecność osób, które wolą spędzać czas samemu, spadek motywacji do podtrzymywania relacji rówieśniczych

występujące czynniki chroniące - wnioski:

- z wieloletnich obserwacji i analizy udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej zaobserwowano, że uczniowie coraz lepiej radzą sobie w sytuacjach trudnych - mają do kogo zwrócić się o pomoc, często zwracają się do pedagoga ze swoimi sprawami.
- znaczna większość uczniów ma poczucie szczęścia,
- wzrost uczniów, którzy czują się lubiani przez rówieśników i akceptowani
- uczniowie posiadają pasje i zainteresowania
- uczniowie mają zaufanie do osób dorosłych (rodziców, nauczycieli, zwracają się ze swoimi trudnościami)
- uczniowie nie piją alkoholu, nie palą papierosów, e- papierosów, nie mieli dostępu ani kontaktu z narkotykami/dopalaczami
- dobre relacje między dziećmi a rodzicami (zarówno mama jak i tata),
- uczniowie odczuwają wsparcie i pomoc ze strony rodziców, grupa rodzice była wymieniona na pierwszym miejscu w sytuacji ocenianej przez dziecko jako trudna
- dla uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości, dużo spędzają czasu z rodzicami
- rodzice postrzegają szkołę jako bezpieczne miejsce dla swoich dzieci i uważają, że dziecko raczej dobrze się w niej czuje a zasady panujące w placówce są jasno określone
- rodzice wiedzą, z kim ich dzieci spędzają czas wolny
- rodzice angażują się w proces edukacyjny dzieci utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcami, korzystają z konsultacji ze specjalistami,
- rodzice angażują się w rozwiązywanie pojawiających się problemów wychowawczych, reagują na sygnały płynące od wychowawców, nauczycieli, specjalistów, współpracują ze szkołą,
- rodzice dużo czasu poświęcają na rozmowy z dziećmi, przekazują im wartości, kształtują potrzebę respektowania norm społecznych,
- dzieci czują wsparcie w rodzicach, najczęściej zwracają się do nich w sytuacjach dla siebie trudnych, mają do nich zaufanie
- rodzice rozmawiają z dziećmi na temat środków odurzających (100 %) oraz nie mają podejrzeń co do inicjacji
- poziom wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat alkoholu i substancji psychoaktywnych jest zadowalający, wiedzą czym są narkotyki i dopalacze i potrafią je zdefiniować
- w tym roku badawczym uczniowie na drugim miejscu jako źródło na temat uzależnień podają pedagoga szkolnego
- zmniejszył się odsetek uczniów, którzy czerpią wiedzę od rówieśników
- uczniowie posiadają z reguły negatywny stosunek do alkoholu narkotyków i dopalaczy
- uczniowie nie mieli inicjacji alkoholowej czy narkotykowej
- uczniowie nie palą e-papierosów - 3 osoby przyznały, że spróbowały
- uczniowie wykazują mniejszą obojętność do problemów rówieśników

- uczniowie potrafią wymienić skutki picia alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych, wiedza ta wymaga jednak uporządkowania
- zadowalająca znajomość przez nauczycieli, rodziców i instytucji oferujących pomoc osobom zażywającym środki psychoaktywne
- uczniowie posiadają pasje i zainteresowania,
- niski poziom dostępności substancji odurzających - wpływ ma na to bez wątpienia sprzyjające środowisko lokalne/gminne i duży wkład Urzędu Gminy i Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w działania profilaktyczne i finansowanie programów rekomendowanych
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- uczniowie raczej nie zawierają nowych znajomości w Internecie
- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa w szkole - tak uważają uczniowie jak i rodzice
- wysoki odsetek uczniów, którzy nie doświadczyli dokuczania ze strony innych
- niski odsetek uczniów sprawiających trudności wychowawcze
- uczniowie starają się unikać sytuacji konfliktowych na terenie szkoły,
- jasno określone procedury, zasady, zrozumiałe dla uczniów i przestrzegane przez nich (w ocenie zarówno młodzieży jak i rodziców)
- w szkole są wyciągane konsekwencje w stosunku do uczniów, którzy łamią obowiązujące zasady
- w szkole poruszane są zagadnienia dotyczące uzależnień - realizowane są programy rekomendowane!
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych,
- wysoki poziom działań skierowanych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- program wychowawczo - profilaktyczny i tematyka godzin wychowawczych zawiera treści dotyczące narkotyków/dopalaczy i innych problemów dzieci i młodzieży,
- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa,
- uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami i specjalistami szkolnymi często zgłaszają się do nich, gdy mają problem,
- wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny z zachowania,
- brak akceptacji dla przemocy i innych niewłaściwych zachowań uczniów, natychmiastowe reagowania na przejawy zachowań agresywnych,
- działania profilaktyczne zwiększające poziom wiedzy i świadomości uczniów na temat substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych,
- brak zarejestrowanego przypadku ucznia pod wpływem alkoholu narkotyków/dopalaczy,
- dość wysoki poziom wiedzy nauczycieli i specjalistów na temat środków psychoaktywnych,
- oba budynki szkoły są zadbane, czyste, posiadają korzystną lokalizację,
- pozytywny klimat szkoły, dobre relacje nauczyciel – uczeń, nauczyciel - rodzic
- uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażują się w organizowane w szkole akcje charytatywne i działania wolontariatu,

- dostęp do nauczycieli i specjalistów w godzinach popołudniowych w ramach godzin dostępności
- otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej w obu budynkach świetlicy szkolnej

Rekomendacje wynikające z diagnoz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:

- wzmacnianie kompetencji uczniów w poszukiwaniu właściwych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu, zapewnianie młodzieży o stałej dostępności bezpiecznych dorosłych
- kształtowanie u uczniów poczucia empatii, zrozumienia dla drugiego człowieka, akceptowania go i poszanowania jego osoby
- zachęcanie do rozwijania pasji i zainteresowań, poszukiwanie alternatyw dla spędzania czasu wolnego z innymi ludźmi
- w bieżącej pracy z uczniem obserwacja i monitoring stanów emocjonalnych, zwracanie i reagowanie na pojawienie się zachowań niepokojących, wahań nastroju innych niż wynikających z okresu dojrzewania, natychmiastowe zgłaszanie specjalistom wyników swoich obserwacji.
- wzmacnianie kompetencji rodziców w zakresie opieki i wychowania w pojawiających się trudnościach wychowawczych poprzez udział rodziców w programach rekomendowanych, takich jak UNPLUGGED czy Szkoła dla Rodziców i Wychowawców organizowanych na terenie placówki - doświadczenia lat pokazują jednak, że rodzice mało aktywnie uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami (mimo zaproszeń)
- wzmacnianie kompetencji rodziców w zakresie “radzenia sobie” z dorastającym nastolatkiem i jego problemów okresu dojrzewania
- zwiększenie świadomości rodziców co do przepisów na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich i aktywności dzieci w Internecie (np. od jakiego wieku można zakładać konta w Internecie)
- kształtowanie poczucia empatii, uświadomienie uczniom, że problemy z uzależnieniami mogą dotyczyć każdego
- przypominanie informacji na temat systemu pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem,
- przypominanie uczniom i rodzicom informacji na temat instytucji świadczących pomoc osobom spożywającym alkohol i zażywającym narkotyki/dopalacze - na stronie internetowej szkoły została umieszczony wykaz instytucji oferujących taką pomoc. Należy o tym przypominać
- uporządkować wiedzę uczniów na temat alkoholu i substancji psychoaktywnych (realizacja programów rekomendowanych, warsztaty z pedagogiem w ramach szkolnego programu profilaktycznego, tematyka godz. wychowawczych)
- monitorowanie obecności uczniów w Internecie, na portalach społecznościowych, grupach prywatnych, na terenie szkoły zwracanie uwagi na niekorzystanie przez uczniów z telefonów w celach rozrywkowych
- w trakcie bieżącej pracy z uczniami wykorzystywać każdą okazję do rozmów o hejcie i konsekwencjach cyberprzemocy

- wzmocnienie uczniów doświadczających poczucia krzywdy, zachęcanie tych uczniów do zgłaszania się ze swoimi trudnościami
- podejmowanie działań wychowawczych do zwiększenia motywacji uczniów do nauki,
- bieżące przypomnienie wszystkim uczniom zasad obowiązujących w szkole np. podczas godzin z wychowawcą, apeli porządkowych, dyżurów śródlekcyjnych - wskazywanie konsekwencji nieprzestrzegania zasad i rzetelne realizowanie tych konsekwencji (rozmowa z uczniem, uwaga do e-dziennika, informacja do rodziców, motywowanie ucznia do zmiany swojego postępowania)
- podejmowanie szerszych działań rozbudzających pasję i zainteresowania uczniów w celu eliminowania samotnego spędzania czasu wolnego
- kontynuowanie realizacji szkolnych programów profilaktycznych oraz programów rekomendowanych prowadzonych przez firmy zewnętrzne,
- przeprowadzenie spotkania edukacyjnego z uczniami przez Zespół do Spraw Profilaktyki z KPP w Głogowie na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich,
- bieżący monitoring zachowań uczniów przez wszystkich nauczycieli, współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym, informowanie o konsekwencjach i wyciąganie ich w stosunku do niepożądanych zachowań, systematyczne informowanie rodziców - współpraca w celu wypracowania jednolitych oddziaływań między szkołą a domem rodzinnym,
- wzmacnianie zachowań pożądanых społecznie
- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji opiekuńczo - wychowawczych wychowawców w zakresie podejmowania działań korekcyjnych w swoim zespole klasowym, szukanie wsparcia i wskazówek u specjalistów w rozwiązaniu problemu po wyczerpaniu własnych metod naprawczych.

W bieżącym roku szkolnym zostanie przeprowadzona diagnoza na temat „Czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych” w terminie do 30 września 2025 r.

2. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie

wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

3. Misja Szkoły

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie to miejsce, w którym tradycja spotyka się z nowoczesnością, a wartości moralne i patriotyczne – tak bliskie naszemu Patronowi – przenikają codzienną edukację i wychowanie. Naszą misją jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, przygotowanie ich do życia we współczesnym świecie oraz budowanie szkoły bezpiecznej, otwartej i włączającej.

W roku szkolnym 2025/2026, realizując kierunki polityki oświatowej państwa, skupiamy się na:

- **Rozwijaniu kompetencji kluczowych** uczniów – ze szczególnym uwzględnieniem czytelnictwa, umiejętności matematycznych, cyfrowych oraz uczenia się przez całe życie.
- **Wychowaniu do wartości**, kształtowaniu postaw obywatelskich, patriotycznych oraz budowaniu tożsamości narodowej i regionalnej – inspirowanych życiem i twórczością Henryka Sienkiewicza.
- **Wspieraniu zdrowia psychicznego i dobrostanu** dzieci i młodzieży – poprzez rozwijanie empatii, kompetencji emocjonalnych i budowanie pozytywnego klimatu szkoły.
- **Wzmacnianiu bezpieczeństwa**, zarówno fizycznego, jak i cyfrowego – poprzez działania profilaktyczne, edukację medialną oraz kształtowanie odpowiedzialnych postaw online.
- **Wdrażaniu edukacji włączającej** – tworzeniu środowiska otwartego na potrzeby wszystkich uczniów, bez względu na ich możliwości, sytuację społeczną czy pochodzenie.
- **Wspieraniu nauczycieli w rozwoju zawodowym** – z naciskiem na podnoszenie kompetencji dydaktycznych i wychowawczych.

Wspólnie z rodzicami i lokalną społecznością budujemy szkołę, która nie tylko uczy, ale i wychowuje – przygotowując młodych ludzi do życia w prawdzie, odpowiedzialności i szacunku dla drugiego człowieka.

4. Wizja Szkoły

Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym. Zapewniamy wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, dbając o poczucie bezpieczeństwa oraz dobrą atmosferę sprzyjającą nauce i wychowaniu.

Pragniemy, aby szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako miejsce przyjazne, otwarte i życzliwe, w którym każdy uczeń czuje się ważny i doceniony.

Naszą wizją jest wychowanie ucznia:

- kulturalnego i odpowiedzialnego,
- aktywnego, twórczego i wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka,
- świadomego wartości więzi z rodziną, środowiskiem lokalnym, regionem i Ojczyzną,
- prawego, uczciwego i kierującego się wartościami moralnymi,
- dbającego o zdrowie psychiczne i fizyczne własne oraz innych,
- dążącego do wyznaczonych celów i potrafiącego radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- wybierającego postawy i zachowania sprzyjające rozwojowi, a unikającego zachowań ryzykownych.

Wychowanie i profilaktyka w naszej szkole mają na celu wspieranie uczniów w budowaniu mocnych stron, rozwijaniu umiejętności społecznych i kształtowaniu postaw, które pozwolą im odnaleźć się we współczesnym świecie jako ludzie dojrzały, samodzielni i empatyczni.

5. Wizerunek absolwenta

Naszym celem jest przygotowanie uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym, a także do podejmowania samodzielnych decyzji w trosce o własny rozwój.

Uczeń kończący naszą szkołę:

- jest ambitny, kreatywny, samodzielny i wytrwale dąży do realizacji swoich celów, marzeń i planów,
- rozwija swoje zainteresowania i talenty, potrafi myśleć krytycznie i twórczo,
- kieruje się wartościami: prawdą, dobrem, odpowiedzialnością i szacunkiem dla innych,
- zna i stosuje zasady kultury osobistej, dobrych obyczajów i bezpiecznego współżycia społecznego,
- dba o zdrowie własne i innych, zna współczesne zagrożenia i potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje,
- współpracuje w zespole, dostrzega znaczenie wspólnego wysiłku i ponosi odpowiedzialność za efekty działań grupy,
- zna historię, kulturę i tradycje swojej szkoły, regionu i Ojczyzny, czując z nimi więź,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, racjonalnie i bezpiecznie posługuje się nowoczesnymi technologiami,
- rozwija swoją osobowość, potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach, odważnie przyjmuje zmiany i wyzwania, ucząc się również na własnych błędach,
- jest otwarty na innych, empatyczny, gotowy do niesienia pomocy, umie prawidłowo funkcjonować w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i lokalnym.

6. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową

6.1. Cele ogólne

Zgodnie z podstawą programową, celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym: ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji; wskazywanie wzorców postępowania oraz budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia własnej godności oraz szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji kluczowych, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- kształcenie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności i świadomego uczenia się,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażanie uczniów w zasób wiadomości i umiejętności pozwalających lepiej rozumieć otaczający świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej,
- wszechstronny rozwój osobowy poprzez poszerzanie wiedzy i rozwijanie naturalnej ciekawości,
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności społecznej oraz odpowiedzialności za dobro wspólne,
- rozwijanie umiejętności samokształcenia oraz świadomego organizowania własnego warsztatu pracy,
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom, które stanowią podstawę wychowania i kryterium oceny postaw.

6.2. Kluczowe umiejętności zdobywane przez ucznia

Do najważniejszych umiejętności kształtowanych w procesie edukacji w szkole podstawowej należą:

- sprawne porozumiewanie się w języku polskim i językach obcych nowożytnych,
- praktyczne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz rozwijanie myślenia matematycznego,
- poszukiwanie, selekcjonowanie, krytyczna analiza i wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- kreatywne i odpowiedzialne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania,

- rozwiązywanie konfliktów z zastosowaniem technik mediacyjnych,
- współpraca w zespole oraz podejmowanie aktywności społecznej,
- aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

6.3. Wychowanie ukierunkowane na wartości

Szkoła traktuje wychowanie jako integralny element procesu dydaktycznego, oparty na wartościach, które wyznaczają cele wychowania i stanowią kryteria jego oceny. W szczególności:

- uczeń jest traktowany podmiotowo, z poszanowaniem jego godności i indywidualności,
- wartości skłaniają go do dokonywania odpowiedzialnych wyborów i decyzji,
- szkoła podejmuje działania związane z upamiętnianiem miejsc i wydarzeń ważnych dla historii i tradycji narodowej,
- szczególną wagę przykładą się do obchodów najważniejszych świąt narodowych, znajomości symboli państwowych oraz pielęgnowania dziedzictwa kulturowego.

7. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie

7.1. Cele główne

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz udzielanie kompleksowej pomocy uczniom krzywdzonym i ich rodzinom,
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, moralnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym – z poszanowaniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości,
- realizacja działań profilaktycznych i wspierających zdrowie psychiczne uczniów, zarówno w edukacji stacjonarnej, jak i zdalnej, poprzez szeroką ofertę pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- kształtowanie postaw szlachetności, wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje i wybory,
- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i kształtowaniu zdrowego stylu życia oraz podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne (m.in. używanie alkoholu, tytoniu, środków psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych),
- przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej i lokalnej, a także do pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych i obywatelskich,
- rozwijanie świadomości historycznej i kulturowej, przygotowanie uczniów do świadomego odbioru dziedzictwa cywilizacyjnego, w tym wartości europejskich i narodowych, oraz pielęgnowania tradycji szkoły, regionu i Ojczyzny,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia, poprzez stosowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w procesie dydaktycznym,
- kształtowanie właściwego stosunku do norm społecznych – tak, by uczniowie je rozumieli, akceptowali i utożsamiali się z konsekwencjami ich przestrzegania,

- przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji dotyczących własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz krytycznej analizy treści dostępnych w sieci,
- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i podejmowanie działań proekologicznych,
- rozwijanie kompetencji w zakresie doradztwa zawodowego,
- wzmacnianie kompetencji kadry i społeczności szkolnej w zakresie pracy z uczniami ze zróżnicowanym doświadczeniem kulturowym, w tym przybyłymi z zagranicy (np. z Ukrainy),
- rozwijanie umiejętności praktycznych, kreatywnych i technicznych uczniów – w tym poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych z programów rządowych, m.in. „Laboratoria Przyszłości”

7.2. Cele szczegółowe (realizowane poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne)

- współpraca całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw zgodnych z wizerunkiem absolwenta szkoły,
- kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie, bezpieczeństwo i odpowiedzialność za własny rozwój zajmują centralne miejsce,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- współpraca z rodzicami/opiekunami w celu budowania spójnego systemu wartości, promowania zdrowego stylu życia i profilaktyki uzależnień,
- realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych dostosowanych do potrzeb uczniów i ich rodzin,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych oraz innym zachowaniom ryzykownym,
- tworzenie pozytywnego klimatu szkoły – opartego na współpracy, koleżeństwie, wzajemnym szacunku i gotowości do niesienia pomocy,
- rozwijanie umiejętności społecznych: mediacji, komunikacji, pracy zespołowej i rozwiązywania konfliktów,
- kształtowanie kultury języka i dbanie o poprawność komunikacji,
- udzielanie wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyrównywanie szans edukacyjnych,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu talentów i pasji,
- wspieranie integracji uczniów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy, poprzez dodatkowe zajęcia, wsparcie językowe i społeczne,
- nauka zasad bezpiecznego zachowania w szkole, w środowisku lokalnym i w Internecie (w tym poprzez monitoring oraz edukację cyfrową),
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, upamiętnianie wydarzeń i postaci historycznych oraz obchodzenie świąt narodowych,

- rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów (radzenie sobie w sytuacjach trudnych, odporność psychiczna, asertywność, empatia),
- wskazywanie sposobów unikania zagrożeń i konstruktywnego radzenia sobie z nimi,
- propagowanie zdrowego stylu życia: prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, świadomego spędzania wolnego czasu,
- rozwijanie kompetencji sprzyjających zdrowiu psychicznemu i dobrostanowi uczniów,
- uświadamianie konsekwencji zachowań ryzykownych, w tym stosowania substancji psychoaktywnych, uzależnień cyfrowych i innych zagrożeń współczesności.

8. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

8.1. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrony uczniów:

- wdrażanie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem oraz procedur reagowania na sytuacje zagrożenia,
- stosowanie działań profilaktycznych i wychowawczych służących ochronie zdrowia psychicznego uczniów,
- wykorzystywanie monitoringu wizyjnego w szkole w sposób zgodny z przepisami prawa, z poszanowaniem praw ucznia i pracownika, w celu zapewnienia bezpieczeństwa i rozwiązywania spraw wychowawczych,
- zapoznavanie uczniów i rodziców z zasadami stosowania monitoringu i jego rolą w budowaniu bezpiecznego środowiska szkolnego.

8.2. Wszechstronny rozwój ucznia

- wspieranie rozwoju dziecka w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- rozwijanie kompetencji kluczowych, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości oraz poczucia sprawczości ucznia poprzez stosowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
- przygotowanie ucznia do samodzielnego uczenia się, podejmowania odpowiedzialnych decyzji i rozwiązywania problemów w życiu codziennym.

8.3. Wychowanie do wartości:

- wychowywanie uczniów do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
- kształtowanie systemu wartości opartego na prawdzie, dobru, szacunku i odpowiedzialności,
- wyrabianie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz rozumienia konsekwencji własnych działań,
- rozwijanie postaw patriotycznych – poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych, poznawanie historii Polski i regionu, symboli narodowych, postaci wielkich Polaków oraz obchodzenie świąt państwowych i rocznic,

- przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim, w tym w społeczności lokalnej i szkolnej.

8.4. Kształtowanie świadomości społecznej i ekologicznej:

- uświadamianie uczniom ich przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej, europejskiej i globalnej,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne, rozwijanie działań proekologicznych i edukacji klimatycznej.

8.5. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym:

- wspieranie wychowawczej roli rodziny i budowanie spójnego systemu wartości poprzez współpracę z rodzicami i opiekunami,
- angażowanie rodziców i środowiska lokalnego w proces wychowania i profilaktyki,
- rozwijanie kompetencji nauczycieli i wychowawców w pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym z Ukrainy, aby zapewnić im integrację i równe szanse edukacyjne,

9. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i poszanowania demokracji, wrażliwości na prawdę, dobro oraz prezentowanie postaw odpowiedzialności
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- organizują wycieczki w celu kształtowania wartości duchowych oraz edukacyjnych

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- zwracają uwagę na stany emocjonalne uczniów, zwłaszcza po powrocie do nauki stacjonarnej, współpracują w tym zakresie ze specjalistami szkolnymi
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, sytuacji kryzysowej
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie oraz o ich poczucie bezpieczeństwa,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych oraz innych procedur wynikających z aktualnych potrzeb szkoły w tym standardy Ochrony Małoletnich,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły i inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog, pedagog specjalny, psycholog:

Działania wychowawcze:

- rozpoznaje stany emocjonalne uczniów, prowadzi działania na rzecz ochrony zdrowia psychicznego,
- prowadzi działania na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym dzieci i młodzieży
- dba o dzieci doświadczające krzywdy i podejmuje działania zapobiegające nim,
- dokonuje okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- prowadzi zajęcia specjalistycznych, w tym (terapia psychologiczna, zajęcia wspierające kompetencje emocjonalno - społeczne, terapia Biofeedback, terapia metodą Warnkego, inne zajęcia specjalistyczne w zależności od potrzeb),
- prowadzi mediacje rówieśnicze,
- dba o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- udziela rodzicom porad, konsultacji,
- przeprowadza spotkania edukacyjne dla uczniów i rodziców,

- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- opracowuje wnioski dotyczące uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- udziela pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży

Działania korekcyjno-wyrównawcze:

- organizuje różne formy terapii dla uczniów zgodnie z ich potrzebami,
- organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykałym na szczególne trudności w nauce,

Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- udziela uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, problemów natury osobistej, izolacji społecznej, dzieciom krzywdzonym
- wspiera i udziela pomocy uczniom niepełnosprawnym,
- pomaga uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- udziela porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- wnioskuje o kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich instytucji prawnych

Rodzice:

- zapoznają się z obowiązującymi Procedurami Szkolnymi oraz Programem Profilaktyczno - Wychowawczym Szkoły, zatwierdzają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażają swoją opinię o nim,
- określają i współdecydują o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły),
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
- otrzymują pomoc w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez spotkania edukacyjne, porady, konsultacje i profilaktykę,
- współdecydują o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- umożliwiają kontakty z instytucjami, specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- podejmują działania na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

10. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu

Zasady funkcjonowania :

- w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie działa Samorząd Uczniowski (budynek A) oraz Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu (budynek B) w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
- Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
- Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu działa na podstawie regulaminu.
- Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
- Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu wybierany jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja Rady Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klub Samorządności i Wolontariatu wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, sekretarz.

Zadania Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu

- Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
- Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekunów, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
- Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi.
- Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
- Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły.
- Uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej na zaproszenie Dyrektora Szkoły, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.
- Inicjowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

11. Ceremoniał i tradycje szkoły

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Zakończenie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Patrona Szkoły
- Ślubowanie klas pierwszych
- Pasowanie na czytelnika
- Narodowe Czytanie
- Dzień Głośnego Czytania
- Dzień Liczby Pi
- Międzynarodowy Dzień Kropki
- Dzień tabliczki mnożenia
- Apel Wzorowego Ucznia
- 11 Listopada - Święto Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Ogólnopolska Akcja Sprzątania Świata
- Tydzień Języków Obcych
- Światowy Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Międzynarodowy Dzień bez Przemocy
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień
- Andrzejki
- Mikołajki
- Jasełka
- Wigilie klasowe
- Bale noworoczne
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Święto Wiosny
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Ziemi
- Święto Książki
- Dzień Rodziny/Babci, Dziadka, Matki/ Ojca
- Dzień Dziecka
- Uroczyste pożegnanie absolwentów
- Dolnośląski Festiwal Nauki
- Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb

- Organizowanie konkursów
- Wycieczki edukacyjne

12. Rocznice i święta państwowe

- Rocznicą Powstania w Getcie Warszawskim
- Rocznicą Obrony Głogowa
- Rocznicą wybuchu II wojny światowej i napaści ZSRR na Polskę
- Święto Niepodległości – obchody odzyskania niepodległości przez Polskę
- Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu
- Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”
- Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Pracy
- Dzień Europy

13. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas I - VIII

**I.SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ, KSZTAŁTOWANIA POSTAW SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH
ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA REGION I OJCZYZNĘ, DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Kształtowanie postaw patriotycznych	• Zapoznavanie uczniów z symbolami narodowymi oraz regularne przypominanie ich znaczenia w każdej istotnej sytuacji szkolnej. • Kształtowanie postawy pełnej szacunku wobec symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych i innych wydarzeń szkolnych. • Organizacja uroczystych apeli i akademii z okazji świąt narodowych. • Przygotowanie i udostępnianie na stronie internetowej szkoły informacji i materiałów dotyczących ważnych rocznic, wydarzeń historycznych oraz symboli narodowych. • Udział w ogólnopolskiej akcji „Szkoła do Hymnu” – wspólne odśpiewanie hymnu narodowego w wyznaczonym dniu. • Organizacja kolejnej edycji konkursu piosenki patriotycznej, umożliwiającego uczniom rozwijanie talentów muzycznych w duchu patriotyzmu. • Przygotowywanie i aktualizacja gazetek tematycznych poświęconych historii Polski, symbolom narodowym i ważnym rocznicom.	• uczeń zna polskie symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem, • uczeń potrafi przyjąć właściwą postawę podczas uroczystości państwowych i szkolnych, • bierze udział w uroczystościach patriotycznych w Głogowie/regionie, • uczeń zna historię szkoły, swojego regionu i ojczyzny,	cały rok według kalendarza imprez	wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, historii, muzyki, plastyki	przegląd dokumentacji, scenariusze uroczystości, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły, gazetki okolicznościowe, profil szkoły na Facebooku

Kultywowanie tradycji szkolnych	• Zapoznavanie uczniów z symboliką szkoły, w tym patronem, sztandarem, hymnem i ceremoniałem szkolnym. • Realizacja programu „Praca z Patronem”, w tym lekcje, projekty i zajęcia tematyczne poświęcone Henrykowi Sienkiewiczowi. • Organizacja obchodów Święta Szkoły oraz rocznic związanych z Patronem. • Prowadzenie konkursów literackich związanych z twórczością Henryka Sienkiewicza. • Organizacja Dyktanda Sienkiewiczowskiego dla uczniów klas IV–VIII, promującego poprawną pisownię i znajomość twórczości patrona. • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrz- i zewnątrzszkolnych, związanych z tradycją i działalnością patrona szkoły.	• uczeń zna symbolikę szkoły oraz postać Henryka Sienkiewicza, • uczeń poznaje życie i twórczość Henryka Sienkiewicza,	cały rok, według harmonogramu	wychowawcy klas, koordynatorzy konkursów	obserwacja, sprawozdania, dokumentacja fotograficzna, scenariusze, regulaminy konkursów, strona internetowa szkoły, profil szkoły na Facebooku
Zapoznavanie uczniów z dziedzictwem kulturowym Jaczowa, Jerzmanowej, Głogowa i okolic, uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej	• Realizacja treści dotyczących dziedzictwa kulturowego i lokalnej historii na lekcjach historii, języka polskiego, geografii, przyrody, muzyki, plastyki, zajęć wychowawczych oraz religii. • Organizowanie wycieczek edukacyjnych po Głogowie i okolicach, obejmujących m.in.: muzea, imprezy plenerowe, pobliskie sanktuaria, skanseny i inne miejsca kulturowe. • Udział w warsztatach historycznych, np. dotyczących obrony Głogowa, organizowanych przez Muzeum	• uczeń ma poczucie przynależności lokalnej, kulturowej i narodowej, • rozumie konieczność poznawania własnego regionu, • potrafi wymienić i zlokalizować zabytki kultury narodowej i regionalnej, • zna i tańczy tańce narodowe i ludowe, • rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w konkursach,	cały rok, według harmonogramu imprez szkolnych	wszyscy nauczyciele, koordynatorzy poszczególnych konkursów, wycieczek	karty wycieczek, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania, zapisy w dziennikach, profil szkoły na Facebooku

	Archeologiczno-Historyczne w Głogowie. ● Zapoznanie uczniów z tańcami regionalnymi oraz współpraca z lokalnymi zespołami, np. WDK Jaczowiacy. ● Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych zgodnie z ofertą edukacyjną i kulturalną szkoły. ● Współpraca z lokalnymi instytucjami kultury i edukacji, m.in.: Gminnym Centrum Kultury i Biblioteką Gminną, Gminnymi Przedszkolami „Kraina Marzeń” w Jerzmanowej i „Ocean Marzeń” w Jaczowie, Ochotniczą Strażą Pożarną. ● Organizowanie wspólnych konkursów, spotkań i wycieczek edukacyjnych we współpracy ze Szkołą Podstawową w Jerzmanowej. ● Kształtowanie właściwych relacji i współpracy między nauczycielami a uczniami podczas realizacji projektów edukacyjnych i działań lokalnych.	● uczeń wykazuje samodzielność i zaradność oraz integruje się z grupą rówieśniczą, ● uczeń świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym, ● uczeń prezentuje wypracowane stanowiska, ● wyrabia i wzmacnia poczucia własnej wartości,			
Przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie	● Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi, takimi jak Konstytucja RP, Karta Praw Człowieka i Deklaracja Praw Dziecka, oraz z nazwami instytucji sprawujących władzę i zasadami funkcjonowania procedur demokratycznych. ● Kształtowanie umiejętności praktycznego stosowania zasad demokracji poprzez: narady klasowe, zawieranie umów, wypracowywanie	● uczeń zna najważniejsze akty prawne, takie jak Konstytucja RP, Karta Praw Człowieka i Deklaracja Praw Dziecka, ● rozumie rolę instytucji państwowych i lokalnych w systemie demokratycznym, ● potrafi uczestniczyć w naradach klasowych, zawierać umowy	cały rok, według harmonogramu imprez szkolnych i planów pracy	wychowawcy, nauczyciel historii, wos-u informatyk, bibliotekarz opiekun SU i SKSiW	gazetki ścienne, imprezy okolicznościowe protokoły z wyborów, dokumentacja fotograficzna, profil szkoły na Facebooku

	kompromisów oraz organizowanie debat i dyskusji klasowych. • Zachęcanie do korzystania z różnych źródeł informacji, w tym prasy, radia, telewizji i Internetu, w celu świadomego poznawania spraw społecznych i obywatelskich. • Organizowanie i przeprowadzanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu, umożliwiających uczniom praktyczne doświadczenie procesów demokratycznych.	i wypracowywać kompromisy, • bierze aktywny udział w debatach i dyskusjach, szanując różne opinie, • uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (prasa, radio, telewizja, Internet) w sposób świadomy i krytyczny, • umie odróżnić informacje rzetelne od niepewnych i wykorzystać je w praktyce szkolnej i społecznej, • uczeń uczestniczy w wyborach do Samorządu Uczniowskiego oraz Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu • rozwija poczucie odpowiedzialności za wspólne decyzje i aktywny udział w życiu szkoły, • kształtuje postawę odpowiedzialnego i świadomego obywatela, • jest gotowy do współpracy i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i lokalnej,			
Edukacja europejska	• Realizowanie zadań związanych z edukacją europejską podczas zajęć dydaktycznych i innych, zajęciach wiedzy o społeczeństwie, języku polskim, językach obcych, geografii).	• uczeń potrafi zbierać i wykorzystywać informacje na temat Unii Europejskiej, • uczeń zna nazwy instytucji, symbole, walutę państw	cały rok, według harmonogramu imprez szkolnych	nauczyciel języków obcych, wos-u, bibliotekarz, informatyk,	raporty z działań, sprawozdania, dokumentacja fotograficzna,

	• Udział w konkursach, imprezach tematycznych. • Organizacja Dnia Unii Europejskiej. • Organizacja Tygodnia Języków Obcych. • Uczestnictwo uczniów w obozie językowym Euroweek.	członkowskich Unii Europejskiej, • uczeń zbiera, wykorzystuje, tworzy informacje korzystając z różnych źródeł, • uczeń poszerza kompetencje językowe, zdobywa wiedzę na temat krajów Unii Europejskiej,		wychowawcy	gazetka europejska, profil szkoły na Facebooku
Edukacja dla bezpieczeństwa i kształtowanie postaw probronnych	• Realizacja podstawy programowej przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa • Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną: próbne alarmy przeciwpożarowe, zajęcia z pierwszej pomocy. • Udział uczniów w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom". • Akademia Bezpiecznego Puchatka - klasy I.	• uczeń prawidłowo rozpoznaje i reaguje na potencjalne zagrożenia, • zna i stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,	cały rok szkolny, według harmonogramu planów pracy	nauczyciel edb, techniki, wychowawcy klas	sprawozdania, dokumentacja fotograficzna, strona szkoły, profil szkoły na Facebooku
Jesteśmy mieszkańcami Ziemi - dbamy o środowisko naturalne	• Kształtowanie świadomości ekologicznej właściwego szacunku do przyrody. • Dostrzeganie i wartościowanie zmian w otaczającym środowisku. • Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. • Uczestnictwo w akcji „Sprzątania Świata.” • Obchody Dnia Ziemi. • Lekcje przyrody w terenie. • Lekcje żywej przyrody - poznajemy świat roślin i zwierząt, gazetki tematyczne.	• uczeń chroni środowisko naturalne, • poprzez postawy proekologiczne, • segreguje surowce wtórne, • zna zasady zachowania na terenach zielonych,	cały rok, według harmonogramu	opiekun SU i SKSiW, wychowawcy	dokumentacja zapisy w dzienniku, sprawozdania dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły

Kształtowanie i przestrzeganie zasad kultury języka i kultury osobistej, dbanie o poprawność językową, eliminowanie wulgaryzmów oraz aktywny udział w życiu kulturalnym.	● Realizacja programu „Spójrz Inaczej”. ● Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych. ● Zaplanowanie w planach wychowawczych klas tematyki związanej z kulturą osobistą i kulturą języka. ● Organizacja Dnia Języka Ojczystego. ● Obchody Międzynarodowego Dnia Teatru. ● Przestrzeganie zasad szkolnych określających właściwy wizerunek ucznia (ubiór zewnętrzny, ubiór). ● Obserwacja i ocena zachowania własnego i rówieśników w miejscach publicznych. ● Zapoznanie z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. ● Uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych i profilaktycznych. ● Organizowanie zajęć indywidualnych i grupowych dla uczniów przejawiających niewłaściwe zachowania - agresja słowna, “mowa nienawiści” (mediacje, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne). ● Uczestnictwo w życiu kulturalnym gminy. ● Prowadzenie zajęć na języku polskim z zakresu poprawnej polszczyzny (wulgaryzmy, neologizmy). ● Udział uczniów w Wielkim Gminnym Dyktandzie.	● uczeń rozumie pojęcie „kultura osobista”, “kultura języka”, “mowa nienawiści”, ● uczeń zna zasady kulturalnego zachowania; stosuje je, potrafi ocenić zachowanie swoje i innych, ● uczeń używa form grzecznościowych wobec pracowników szkoły, dorosłych i rówieśników (w mowie i piśmie), ● uczeń lepiej rozumie siebie i innych, umiejętnie komunikuje się z innymi ludźmi, radzi sobie w trudnych sytuacjach, ● zna, stosuje i przestrzega obowiązujące zasady ● uczeń potrafi w sposób konstruktywny radzić sobie w sytuacjach trudnych, ● uczeń zna zasady savoir vivre ● uczeń zna regulamin biblioteki, ● korzysta z czasopism, ● szanuje swoje podręczniki i książki z biblioteki, ● umie poszukiwać informacji w bibliotece, ● odpowiednio zachowuje się w czasie spektakli i uroczystości, ● prezentuje i rozwija zdolności twórcze,	cały rok, według harmonogramu kalendarza imprez	wszyscy nauczyciele, opiekun SU i SKSiW, koordynator programu	dokumentacja szkolna, plany wychowawcze, scenariusze zajęć, gazetki okolicznościowe, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania, strona internetowa szkoły
---	--	--	---	--	---

	• Wystąpienia publiczne w trakcie uroczystości szkolnych. • Zwracanie uwagi na poprawność językową w bieżącej pracy z uczniem.	• doskonalili kompetencje właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach, • uczeń rozumie potrzebę eliminowania wulgarnych słów w szkole i poza szkołą, • uczeń rozumie potrzebę posługiwania się poprawną polszczyzną w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych, • uczeń ma świadomość kulturalnego wypowiedzania się, • uczeń rozwija świadomość językową i potrzebę dostosowania wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy,			
--	---	--	--	--	--

II. WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Wzmacnianie więzi i odpowiedzialności w rodzinie	• Realizacja programu “Spójrz Inaczej”. • Wzmacnianie pozytywnego obrazu rodziny jako miejsca wsparcia i bezpieczeństwa. • Udział w uroczystościach (Dzień Matki i Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka , Dzień Dziecka, Dzień	• uczeń wie czym jest rodzina i jaką pełni rolę w życiu człowieka, • uczeń zna istotę małżeństwa, macierzyństwa i rodzicielstwa, • uczeń potrafi okazywać miłość i szacunek członkom rodziny, • uczeń respektuje zasady i umowy obowiązujące w rodzinie,	cały rok, według harmonogramu, planów wychowawczych	wychowawcy nauczyciele specjaliści	scenariusze, sprawozdania, zapisy w e- dziennikach, dokumentacja fotograficzna, strona

	Rodziny na sportowo, zajęcia otwarte dla rodziców, aukcje i kiermasze rodzinne). Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych, udzielanie wsparcia i porad rodzicom/opiekunom w codziennym procesie wychowawczym.	- rodzice i opiekunowie podnoszą i kształtują swoje kompetencje wychowawcze, korzystają z porad specjalistów szkolnych i z instytucji zewnętrznych, - rodzice wzmacniają swoje kompetencje w zakresie radzenia sobie z dorastającym nastolatkiem i jego problemami okresu dojrzewania,			internetowa szkoła
Kształtowanie dojrzałości uczniów poprzez rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.	- Realizacja programu „Spójrz Inaczej”. - Zaplanowanie w planach wychowawczych klas tematyki związanych z postawami dojrzałości i odpowiedzialności za własne czyny. - Zawieranie kontraktów klasowych z uczniami z uwzględnieniem postaw pożądanych społecznie. - Podejmowanie działań wychowawczych, mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań - Realizacja programów adaptacyjnych w klasie I i IV. - Spotkania z pedagogiem/psychologiem, - Udział w akcjach wolontariatu, zbiórek charytatywnych. - Poznanie i wdrażanie obowiązujących regulaminów, praw i obowiązków. - Rozwój grupy poprzez współdziałanie	- uczeń wie, jakich zachowań się od niego oczekuje, - uczeń prezentuje postawy prospołeczne, - uczeń ma świadomość, że nieprzestrzeganie przyjętych zasad, reguł, postaw pociąga za sobą ściśle określone konsekwencje, - uwrażliwienie i podniesienie świadomości uczniów na temat potrzeb osób niepełnosprawnych, seniorów, osób z czasowymi urazami, - uczeń potrafi zaadaptować się w środowisku szkolnym, w tym po zmianie etapu edukacyjnego, - uczeń zna sens praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów w życiu społecznym, - respektuje reguły i umowy obowiązujące w klasie i w szkole - potrafi pracować w grupie, brać udział w grupowych zajęciach,	cały rok, według kalendarza imprez	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	dokumentacja szkolna, plany wychowawcze, sprawozdania, zapisy w dzienniku

	i współodpowiedzialność za wykonywane zadania. • Integracja uczniów celem stworzenia klimatu dla współpracy i poprawnych relacji, w tym uczniów przybyłych z zagranicy. • Działalność Samorządu Szkolnego oraz Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu. • Współpraca z organizacjami harcerskimi.	• zna metody rozwiązywania konfliktów, • zachowuje właściwe postawy interpersonalne, • szanuje mienie szkolne, • uczeń zna i przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza nią, • uczeń bierze udział w działaniach związanych z wolontariatem,			
--	--	---	--	--	--

III. PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ, ZDROWIE PSYCHICZNE DZIECI I MŁODZIEŻY, WSPARCIE W KRYZYSACH PSYCHICZNYCH, PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Zapobieganie przemocy rówieśniczej	• Warsztaty z komunikacji, asertywności i rozwiązywania konfliktów. • Mediacje rówieśnicze. • Obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy. • Dyskusje klasowe i spotkania wychowawcze na temat skutków przemocy. • Prowadzenie rozmów i zajęć z uczniami na temat cyberprzemocy, hejtu. • Współpraca z Wydziałem Profilaktyki KPP w Głogowie - spotkania z policjantami dla uczniów i rodziców.	• uczniowie rozumieją skutki przemocy i uczą się jej przeciwdziałać, • potrafią rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy, • zwiększenie bezpieczeństwa w szkole,	cały rok	nauczyciele we współpracy z pedagogiem i psychologiem	pisemna ocena efektywności (dziennik PPP), analiza dokumentacji szkolnej pod kątem prawidłowej współpracy rodziców ze szkołą, dziennik pedagoga i psychologa raport z diagnozy

Wsparcie zdrowia psychicznego	• Regularne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Zajęcia rozwijające odporność emocjonalną i radzenie sobie ze stresem. • Zajęcia promujące dobrostan psychiczny, relacje koleżeńskie i empatię. • Realizacja Szkolnego Programu Zdrowia Psychicznego • Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego • Realizacja programu „Razem Łatwiej” województwa dolnośląskiego, to program profilaktyki zdrowotnej w zakresie zaburzeń psychicznych, w tym depresji i zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży na terenie województwa dolnośląskiego. Program kierowany jest do dzieci i młodzieży od 10 do 19 roku życia, które znajdują się w kryzysie psychicznym	• uczniowie lepiej radzą sobie ze stresem i emocjami, • poprawa klimatu szkolnego i relacji rówieśniczych, • wzrost świadomości własnego zdrowia psychicznego,	cały rok, na bieżąco	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	pisemna ocena efektywności udzielanej pomocy przez nauczycieli i specjalistów, (dziennik PPP), analiza dokumentacji szkolnej
Wsparcie w kryzysach psychicznych	• Podejmowanie działań zgodnie z procedurami szkolnymi w sytuacjach kryzysowych. • Szybkie reagowanie na trudności uczniów i kontakt z instytucjami wspierającymi. • Edukowanie nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania sygnałów kryzysu. • Wsparcie rodziców w sytuacjach kryzysowych - spotkania indywidualne	• uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w trudnych sytuacjach, • nauczyciele skutecznie rozpoznają i reagują na kryzysy, • minimalizacja skutków kryzysów psychicznych,	cały rok, na bieżąco	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	pisemna ocena efektywności udzielanej pomocy przez nauczycieli i specjalistów, (dziennik PPP) analiza dokumentacji szkolnej pod kątem prawidłowej współpracy

	ze specjalistami, udostępnienie rodzicom listy instytucji pomocowych.				rodziców ze szkołą, raport z ewaluacji
Profilaktyka uzależnień	• Diagnoza wewnętrzna na temat czynników chroniących i czynników ryzyka. • Zajęcia edukacyjne dotyczące alkoholu, nikotyny, narkotyków i nowych substancji psychoaktywnych - realizacja Programu uzależnień w tym uzależnień behawioralnych. • Warsztaty o konsekwencjach uzależnień i świadomych wyborach - realizacja programów rekomendowanych przez KCPU np. Unplugged, Debata. • Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. • Współpraca GKRPA w Jerzmanowej.	• uczniowie podejmują świadome decyzje dotyczące własnego zdrowia, • wzrost świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami, • rozwój postaw prozdrowotnych i odpowiedzialnych,	na bieżąco, według planu pracy specjalistów	specjaliści szkolni	dziennik pedagoga szkolnego, programy pracy, sprawozdania, fotorelacje
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	• Angażowanie rodziców w działania profilaktyczne i edukacyjne. • Współpraca z policją, ośrodkiem pomocy społecznej, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami lokalnymi. • Organizacja spotkań i warsztatów z udziałem specjalistów.	• zwiększenie skuteczności działań profilaktycznych, • lepsza współpraca szkoły z rodzicami i lokalną społecznością, • uczniowie mają dostęp do szerokiego wsparcia w sytuacjach trudnych,			

**IV. KSZTAŁTOWANIE MYŚLENIA ANALITYCZNEGO POPRZECZ INTERDYSCYPLINARNE PODEJŚCIE
DO NAUCZANIA PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH I ŚCISŁYCH
ORAZ POPRZECZ POGŁĘBIANIE UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH W KSZTAŁCENIU OGÓLNYM**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Wdrażanie metod aktywizujących	- Rozwiązywanie zadań problemowych i projektowych wymagających łączenia wiedzy z różnych dziedzin (np. matematyka + fizyka + informatyka). - Stosowanie metody eksperymentu na lekcjach przyrody, chemii, biologii i fizyki. - Prowadzenie mini-projektów badawczych w grupach.	- uczeń jest świadomy swoich mocnych stron, uczeń potrafi właściwie ocenić swoje możliwości w zakresie wiedzy i umiejętności, - uczeń rozwija swoje pasje astronomiczne, poznaje wszechświat, - potrafi współpracować w grupie, - uczeń osiąga wyższe wyniki w nauce adekwatne do swoich możliwości, - uczeń pogłębia swoją wiedzę i swoje zainteresowania, eksperymentuje, - odkrywa talenty, - ma większą wiarę w swoje możliwości, - uczeń podnosi swoją samoocenę, - sprawdza się w różnych sytuacjach życiowych, - rozwija swoje umiejętności TIK	cały rok, według harmonogramu kalendarza imprez	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	dokumentacja szkoły, karty wycieczki, scenariusze imprez, strona internetowa, zapisy w dziennikach, sprawozdania, profil szkoły na Facebooku

Organizacja zajęć i wydarzeń szkolnych	• Organizacja Powiatowego Turnieju Gier Planszowych. • Udział w Dolnośląskim Festiwalu Nauki. • Udział w Dniach Technologii “Edukacja 3 d”. • Udział w konkursach i projektach edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. • Organizacja dnia “Kosmos dla każdego”. • Organizacja zajęć z wykorzystaniem pomocy z programu “Laboratoria Przyszłości”. • Sienkiewiczowski Festiwal Nauk.	• uczniowie chętnie uczestniczą w wydarzeniach szkolnych i angażują się w ich przygotowanie, • zwiększa się aktywność uczniów w konkursach i projektach edukacyjnych, • uczniowie rozwijają swoje talenty, kreatywność i poczucie własnej wartości, • wzmacnia się współpraca między uczniami, nauczycielami i rodzicami, • szkoła zyskuje pozytywny wizerunek jako miejsce wszechstronnego rozwoju ucznia, • uczniowie uczą się odpowiedzialności, planowania i kulturalnego zachowania w przestrzeni publicznej,	cały rok, według harmonogramu kalendarza imprez	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	dokumentacja szkoły, karty wycieczki, scenariusze imprez, strona internetowa, zapisy w dziennikach, sprawozdania, profil szkoły na Facebooku
Interdyscyplinarne podejście na lekcjach	• Włączanie elementów matematyki w doświadczenia przyrodnicze (np. obliczenia, wykresy, pomiary). • Powiązania historii odkryć naukowych z lekcjami języka polskiego i historii. • Realizacja tematów łączących nauki ścisłe z praktyką życia codziennego.	• uczniowie potrafią łączyć wiedzę z różnych przedmiotów w celu rozwiązywania problemów, • zwiększa się umiejętność logicznego i analitycznego myślenia, • uczniowie dostrzegają praktyczne zastosowania wiedzy szkolnej w życiu codziennym, • wzmacnia się motywacja do nauki poprzez atrakcyjniejsze, różnorodne metody pracy, • uczniowie lepiej rozumieją zależności między zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i technologicznymi, • rozwija się kreatywność i otwartość na nieszablonowe rozwiązania,	cały rok, według harmonogramu kalendarza imprez	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	dokumentacja szkoły, karty wycieczki, scenariusze imprez, strona internetowa, zapisy w dziennikach, sprawozdania, profil szkoły na Facebooku

		• uczniowie przygotowują się do dalszej edukacji i do świadomego funkcjonowania w świecie opartym na wiedzy i technologii,			
Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii	• Wykorzystanie narzędzi TIK (programy do obliczeń, arkusze kalkulacyjne, aplikacje edukacyjne, platformy do programowania). • Zajęcia z programowania jako forma rozwijania logicznego myślenia. • Tworzenie prezentacji i modeli 3D w projektach interdyscyplinarnych.	• uczniowie potrafią bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z narzędzi cyfrowych i zasobów internetowych, • rozwijają umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, • potrafią wykorzystywać technologie do rozwiązywania problemów, tworzenia projektów i prezentacji, • zwiększa się samodzielność uczniów w procesie uczenia się z użyciem TIK, • uczniowie nabywają kompetencje niezbędne do dalszej edukacji i funkcjonowania na rynku pracy, • kształtuje się świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii oraz umiejętność ich unikania, • uczniowie uczą się równowagi korzystania z technologii z troską o zdrowie psychiczne i fizyczne,	cały rok, według harmonogramu kalendarza imprez	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	dokumentacja szkoły, karty wycieczki, scenariusze imprez, strona internetowa, zapisy w dziennikach, sprawozdania, profil szkoły na Facebooku

Współpraca i uczenie się poprzez działanie	• Praca w zespołach nad zadaniami problemowymi. • Udział w grach dydaktycznych i escape roomach matematyczno-przyrodniczych. • Kształtowanie umiejętności planowania i prezentowania wyników badań.	• uczniowie potrafią pracować w grupie, dzielić się zadaniami i odpowiedzialnością, • rozwijają umiejętności komunikacyjne, negocjacyjne i mediacyjne, • uczniowie uczą się wzajemnego szacunku, empatii i otwartości na potrzeby innych, • zwiększa się zaangażowanie uczniów w proces nauki poprzez praktyczne działania, projekty i inicjatywy, • rozwijają się kompetencje społeczne i obywatelskie uczniów, w tym umiejętność współdecydowania i brania odpowiedzialności za efekty pracy zespołowej, • kształtują się postawy aktywności, kreatywności i przedsiębiorczości, • uczniowie uczą się rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji w oparciu o współpracę i analizę różnych punktów widzenia,	cały rok, według harmonogramu kalendarza imprez	wychowawcy klas, pedagog, wszyscy nauczyciele	dokumentacja szkoły, karty wycieczki, scenariusze imprez, strona internetowa, zapisy w dziennikach, sprawozdania, profil szkoły na Facebooku
Kształtowanie postaw badawczych	• Zachęcanie uczniów do stawiania pytań i formułowania hipotez. • Samodzielne prowadzenie doświadczeń i wyciąganie wniosków. • Udział w programach i projektach badawczych	• uczniowie rozwijają ciekawość poznawczą i motywację do samodzielnego zdobywania wiedzy, • potrafią formułować pytania badawcze, stawiać hipotezy i szukać odpowiedzi w sposób uporządkowany, • wykazują umiejętność obserwacji, analizy i wyciągania wniosków na podstawie doświadczeń i źródeł informacji,	cały rok, według harmonogramu kalendarza imprez	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	dokumentacja szkoły, scenariusze imprez, strona internetowa, zapisy w dziennikach, sprawozdania, profil szkoły na Facebooku

		• uczniowie uczą się korzystania z różnych metod i narzędzi badawczych (eksperyment, projekt, ankieta, analiza danych), • wzrasta umiejętność krytycznego myślenia i logicznego argumentowania, • uczniowie dostrzegają praktyczne zastosowanie wiedzy w życiu codziennym i w dalszej edukacji, • kształtuje się postawa odpowiedzialności za rzetelność i wiarygodność wyników swojej pracy, • uczniowie stają się bardziej aktywni i samodzielni w procesie uczenia się,			
--	--	--	--	--	--

V. PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW I ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH. WSPIERANIE AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ UCZNIÓW.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Kształtowanie zachowań służących zdrowiu i bezpieczeństwu	• Poznawanie i wdrażanie procedur bezpieczeństwa - kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. • Higiena pracy podczas korzystania z urządzeń elektronicznych. • Realizacja programu „Spójrz Inaczej” • Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań prozdrowotnych poprzez realizację programu profilaktyki uzależnień, a w szczególności:	• uczeń zna i stosuje się do procedur bezpieczeństwa, • uczeń rozwija nawyki sprzyjające zdrowiu własnemu i innych, • uczeń zna zasady bezpiecznej pracy z urządzeniami elektronicznymi (postawa ciała, czas pracy), • rozpoznaje, nazywa i wyraża emocje własne i innych	cały rok, według planów pracy	pedagog szkolny, psycholog szkolny pielęgniarka, wszyscy nauczyciele, koordynatorzy programów	scenariusze zajęć, sprawozdania zapisy w dziennikach, dokumentacja pedagoga, listy obecności rodziców, dokumentacja fotograficzna,

	• Zapoznanie z przyczynami i skutkami zażywania środków odurzających (alkohol, nikotyna, narkotyki, leki nasenne i uspokajające, dopalacze, e-papierosy, napoje energetyczne). • Kształtowanie zdolności dokonywania świadomego wyboru. • Wyuczenie zachowań asertywnych. • Zapoznanie rodziców z przyczynami i skutkami zażywania środków odurzających. • Wspieranie uczniów narażonych na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna). • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych (profilaktyka wskazująca). • Poznawanie zagrożeń cywilizacji (inne uzależnienia - behawioralne). • Realizacja Szkolnego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego. • Realizacja rekomendowanych programów “Debata”, “Unplugged” • Realizowanie warsztatów świadomościowo – profilaktycznych. • Umieszczanie na stronie szkoły prezentacji multimedialnych związanych z ochroną zdrowia fizycznego i psychicznego. • Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego.	w sposób akceptowany społecznie, • rozpoznaje zagrożenia, zachowania ryzykowne, • zna konsekwencje sięgania po substancje psychoaktywne • potrafi zachować w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, • angażuje się w realizację działań profilaktycznych, • rodzice świadomie wspierają dziecko w podejmowaniu właściwych, niezagrożających zdrowiu i życiu zachowań, • uczeń rozwija nawyk kontrolowania postawy ciała, • uczeń posiada prawidłowe nawyki żywieniowe, • uczeń włącza do codziennej diety owoce i warzywa, • wprowadza produkty mleczne do codziennej diety, • uczestniczy we wszelkich formach aktywności ruchowej, • szanuje podstawowe zasady higieny osobistej, • zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia, higieny, • dba o estetykę i wygląd zewnętrzny, • organizuje racjonalnie czas wolny i naukę,			ankiety, strona internetowa szkoły
--	---	---	--	--	------------------------------------

	• Rozwijanie zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem. • Kształtowanie nawyków prawidłowej postawy w ławce – gimnastyka śródlekcyjna. • Realizacja programu „Program dla szkół”. • Realizacja programu “Problem z głowy”.				
Dbamy o bezpieczeństwo	• Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych. • Zapewnienie warunków do bezpiecznego pobytu w szkole. • Współpraca z policją, warsztaty na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. • Prezentacja filmów edukacyjnych • Konkurs wiedzy o bezpieczeństwie • Apele poświęcone bezpieczeństwu podczas wakacji i ferii • Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (kl. I) • Przygotowanie uczniów do zachowania się w czasie próby ewakuacyjnej na wypadek zagrożenia pożarowego i innych zagrożeń -z udziałem Straży Pożarnej. • Przeprowadzenie próby ewakuacyjnej • Szkolenie uczniów w zakresie zagrożeń terrorystycznych w ramach przedmiotu edukacji dla bezpieczeństwa. • Szkolenie uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy	• uczeń potrafi w sposób bezpieczny korzystać z urządzeń elektronicznych, • rozumie funkcje instytucji publicznych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, • otrzymuje kartę rowerową, • zna i przestrzega zasady ruchu drogowego, • rozwija postawy i umiejętności związane z bezpieczeństwem, • stosuje się do instrukcji ewakuacji szkoły, • uczeń wie jak zachować się w przypadku ataku terrorystycznego,	cały rok według kalendarza imprez	wszyscy nauczyciele, nauczyciel EDB i techniki	dokumentacja zapisy w dzienniku lekcyjnym, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły, profil szkoły na Facebooku

	przedmedycznej - OSP, EDB, zajęcia z wychowawcą. • Egzamin teoretyczny i praktyczny na kartę rowerową.				
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej	• „Umiem pływać”. • ”Nauka pływania - harmonijny rozwój” • Realizacja programu “Aktywna Szkoła) • Igrzyska Dzieci i Młodzieży Szkolnego Związku Sportowego - Dolny Śląsk (kalendarz imprez sportowych). • Dzień Rodziny na sportowo. • Sportowy Dzień Wiosny. • Turystyka piesza. • Rajdy rowerowe. • Organizacja aktywnych przerw (muzyka, taniec, przerwy na świeżym powietrzu). • Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna. • Udział w międzyszkolnych rozgrywkach sportowych. • Organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie “otwartych“ terenów sportowych szkoły.	• wyrabianie u uczniów sportowych pasji i zachęcanie do ich realizowania, • kształtowanie postaw prozdrowotnych, • rywalizacja w duchu czystej gry – fair play, • promowanie szkoły w środowisku poprzez sport,	cały rok	nauczyciele wych. fizycznego, wychowawcy	dokumentacja szkolna, zapisy w dziennikach, strona internetowa szkoły, profil szkoły na Facebooku

VI. PROMOWANIE HIGIENY CYFROWEJ I BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W SIECI, ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KRYTYCZNEJ ANALIZY INFORMACJI DOSTĘPNYCH W INTERNECIE, POPRAWNE METODYCZNIE WYKORZYSTYWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI NOWOCZESNYCH TECHNOLOGII, W SZCZEGÓLNOŚCI OPARTYCH NA SZTUCZNEJ INTELIGENCJI ORAZ KORZYSTANIE Z ZASOBÓW ZINTEGROWANEJ PLATFORMY EDUKACYJNEJ.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki Uzależnień w tym od mass mediów	• Diagnoza potrzeb. • Przeprowadzenie zajęć warsztatowych wśród uczniów klas I –VIII (profilaktyka uzależnień od Internetu, gier komputerowych, telefonu, portali społecznościowych). • Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. • Rozmowy indywidualne z uczniami będącymi w grupie ryzyka i ich rodzicami. • Ankiety, monitorowanie, ewaluacja • Monitorowanie obecności uczniów poniżej 13. roku życia na portalach społecznościowych - edukacja rodziców w tym zakresie.	• uczeń kształtuje nawyki zdrowego stylu życia, • zdobywa informacje o zagrożeniach zdrowotnych, psychicznych i społecznych spowodowanych nadużywaniem mass mediów, • wie jak unikać zagrożeń w sieci i radzić sobie z nimi, • kształtuje umiejętność przeciwdziałania presji środowiska i rówieśników do przejawiania zachowań niewłaściwych, • wie czym jest uzależnienie od Internetu, telefonu, tabletu, gier komputerowych, • uczeń przestrzega przepisów prawnych w zakresie korzystania z portali społecznościowych przez osoby małoletnie, • rodzic jest świadomy przepisów regulujących korzystanie z internetu przez dziecko,	według planu pracy psychologa i pedagoga	psycholog, pedagog	ankiety, analiza ankiet, sprawozdanie z planu pracy, fotografia, informacja na stronie szkoły

Praktyczne wykorzystanie programów użytkowych	• Praca na platformach edukacyjnych, w tym na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. • Przygotowywanie prezentacji multimedialnych, referatów, filmów, audycji radiowych na zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i uroczystości szkolne. • Zapoznanie uczniów z podstawami prawa autorskiego i netykiety. • Przypomnienie definicji plagiatu, konsekwencji przywłaszczenia cudzej własności intelektualnej. • Zapewnienie bezpiecznej pracy podczas zajęć komputerowych i informatycznych. • Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • Doskonalenie nauczycieli w zakresie zastosowania sztucznej inteligencji w pracy	• umiejętność właściwego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci do pracy i nauki, • uczeń przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i platform podczas zajęć lekcyjnych jak i w czasie nauki i zabawy w domu, • zna skutki prawne przestępstw popełnianych przez nieletnich, • jest świadomy zagrożeń związanych z podawaniem danych osobowych, publikacją zdjęć, filmów itp., • podchodzi krytycznie do informacji zawartych w sieci, sprawdza wiarygodność źródła, • współpraca rodziców ze szkołą w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, • uczeń wie czym jest fake news, potrafi odróżnić informacje prawdziwe od fałszywych,	cały rok	nauczyciel informatyki, wychowawcy, pozostali nauczyciele	zapisy w dzienniku, prezentacje
Edukacja w zakresie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online	• Prowadzenie rozmów, pogadanek z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, ilości czasu spędzanego przed komputerem, telefonem, tabletem. • Współpraca z rodzicami. • Wskazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.	• uczeń jest świadomy zagrożeń w sieci, • wie gdzie szukać pomocy w sytuacji cyberprzemocy, • potrafi konstruktywnie spędzać czas wolny,	cały rok	wszyscy wychowawcy, nauczyciele,	zapisy w dzienniku

VII. PROMOCJA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH ORAZ W ŚRODOWISKU PRACODAWCÓW, WZMACNIANIE ROLI DORADZTWA ZAWODOWEGO.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Podejmowanie działań związanych z doradztwem zawodowym	• Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje zawodowe i edukacyjne oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. • Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji właściwych dla danego poziomu kształcenia. • Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem predyspozycji i zainteresowań uczniów. • Spotkania indywidualne z doradcą zawodowym. • Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i przedstawicielami zakładów pracy w ramach Targów Edukacyjnych. • Szkolenia z pedagogiem szkolnym dotyczące rekrutacji elektronicznej do szkół ponadpodstawowych, dostarczanie aktualnych informacji na temat ofert edukacyjnych i terminów rekrutacji. • Realizacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego - realizacja zadań w klasach I – VIII.	• uczeń świadomie planuje ścieżkę kariery zawodowej • poznaje swoje mocne i słabe strony • poznaje oczekiwania rynku pracy i zawody przyszłości • nabywa podstawowe umiejętności z zakresu autoprezentacji	cały rok	doradca zawodowy, pedagog, wszyscy nauczyciele	ankiety, scenariusze zajęć, sprawozdania zapisy w dziennikach, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły

**VII. WSPIERANIE AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ I POCZUCIA SPRAWCZOŚCI UCZNIA POPRZECZ PROMOWANIE OCENIANIA
KSZTAŁTUJĄCEGO I METOD AKTYWIZUJĄCYCH W DYDAKTYCE**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Wdrażanie oceniania kształtującego (OK)	- Stosowanie informacji zwrotnej zamiast wyłącznie ocen cyfrowych. - Indywidualne wskazówki dla uczniów, jak poprawić swoją pracę i rozwijać umiejętności. - Prowadzenie dialogu nauczyciel-uczeń na temat efektów nauki i obszarów do poprawy.	- uczniowie rozumieją swoje mocne strony i obszary do poprawy, - potrafią wykorzystać informacje zwrotne do poprawy efektów nauki, - zwiększa się motywacja do uczenia się i podejmowania wyzwań,	cały rok	wszyscy nauczyciele	ankiety wśród uczniów na temat przydatności ocen kształtujących, obserwacja postępów uczniów w wybranych obszarach wiedzy i umiejętności.
Rozwijanie poczucia sprawczości ucznia	- Umożliwienie uczniom wyboru tematów projektów i zadań, - Włączanie uczniów w proces planowania lekcji i aktywności szkolnych, - Kształtowanie umiejętności samooceny i refleksji nad własnym rozwojem.	- uczniowie podejmują inicjatywę w realizacji zadań i projektów, - potrafią planować swoją pracę i wybierać własne strategie nauki, - wzmacnia się poczucie odpowiedzialności za efekty swojej pracy,	cały rok	wszyscy nauczyciele	monitorowanie, wywiady lub rozmowy z uczniami na temat poczucia wpływu na własną naukę, analiza stopnia samodzielności uczniów przy realizacji zadań i projektów

Wykorzystanie metod aktywizujących na lekcjach	• Stosowanie pracy w grupach, dyskusji, debat, projektów i mini-warsztatów. • Wprowadzanie gier dydaktycznych, symulacji i eksperymentów w różnych przedmiotach. • Zachęcanie uczniów do samodzielnego odkrywania wiedzy i rozwiązywania problemów.	• uczniowie są bardziej zaangażowani w lekcje, • rozwijają umiejętność pracy w grupie i kreatywnego rozwiązywania problemów, • potrafią samodzielnie poszukiwać wiedzy i wnioskować,	cały rok	wszyscy nauczyciele	ankiety, obserwacje, analiza udziału uczniów w inicjatywach klasowych i szkolnych oraz poziomu ich zaangażowania
Edukacja w zakresie samodzielnego uczenia się	• Nauka korzystania z różnych źródeł informacji (książki, Internet, multimedia). • Rozwijanie umiejętności planowania własnej nauki i monitorowania postępów. • Wdrażanie narzędzi cyfrowych wspierających samokształcenie.	• uczniowie korzystają z różnych źródeł informacji i narzędzi cyfrowych, • potrafią monitorować postępy własnej nauki, • rozwijają umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów,	cały rok	wszyscy nauczyciele	sprawdzanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, obserwacja procesu planowania i monitorowania własnej nauki, analiza projektów lub zadań badawczych
Budowanie pozytywnego klimatu w klasie i szkole	• Promowanie kultury współpracy, szacunku i akceptacji błędów jako elementu procesu uczenia się. • Wspieranie uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela. • Wdrażanie systemów nagród za inicjatywę, kreatywność i aktywność w nauce.	• uczniowie uczą się współpracy i szacunku wobec innych, • akceptują błędy jako element procesu nauki, • wzrasta aktywność, inicjatywa i kreatywność w działaniach szkolnych,	cały rok	wszyscy nauczyciele	ankiety, obserwacje, analiza udziału uczniów w inicjatywach klasowych i szkolnych oraz poziomu ich zaangażowania

14. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Analiza dokumentacji szkolnej

- przegląd planów pracy wychowawców i nauczycieli,
- analiza dzienników zajęć, raportów z wydarzeń i projektów wychowawczo-profilaktycznych,
- weryfikacja realizacji zadań i zgodności działań z programem.

Badania ankietowe i wywiady

- ankiety wśród uczniów dotyczące satysfakcji, poczucia bezpieczeństwa, zaangażowania i aktywności w zajęciach profilaktycznych,
- ankiety wśród rodziców/ opiekunów na temat postrzegania działań wychowawczo-profilaktycznych,
- wywiady i rozmowy grupowe z nauczycielami i pracownikami szkoły dotyczące skuteczności programu.

Obserwacje i monitorowanie działań wychowawczych

- obserwacja zajęć wychowawczych, lekcji oraz wydarzeń szkolnych,
- analiza sposobu realizacji działań profilaktycznych, interakcji nauczycieli z uczniami i efektów dydaktycznych,
- monitorowanie uczestnictwa uczniów w programach, konkursach i projektach edukacyjnych.

Analiza wyników działań profilaktycznych i wychowawczych

- liczba przypadków interwencji wychowawczych lub wsparcia psychologicznego,
- efektywność działań w zakresie profilaktyki przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa w sieci,
- ewaluacja projektów i programów profilaktycznych realizowanych w szkole.

Raportowanie i rekomendacje

- opracowanie raportu ewaluacyjnego podsumowującego realizację SPW-P,
- identyfikacja mocnych stron oraz obszarów wymagających poprawy,
- rekomendacje zmian w programie i propozycje nowych działań na kolejny rok szkolny.

Współpraca ze społecznością szkolną

- organizowanie spotkań z uczniami, rodzicami i nauczycielami w celu omówienia wniosków z ewaluacji,
- konsultacje nad usprawnieniem programu i dostosowaniem go do bieżących potrzeb uczniów i szkoły,
- uwzględnienie opinii samorządu uczniowskiego i innych podmiotów szkolnych w modyfikacjach programu.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej dnia 29 sierpnia 2025 roku.