



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza
w Jaczowie na rok szkolny 2024/2025**

*dobrostan uczniów jako podstawa życia fizycznego,
emocjonalnego i społecznego*

*„Nie rzeczywistość sama,
ale serce z jakim ku niej przystępujemy,
daje rzeczom kształty i kolory”*

Henryk Sienkiewicz

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: (Dz.U. z 2024 r. poz.986) .
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. 2024 r. poz. 750, 854)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.:(Dz.U. 2024 poz. 737, 854)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. z późniejszymi zmianami zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązku przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2023 poz.2468)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie
- Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (podpisana przez Prezydenta w dniu 2 sierpnia 2023 r.).
- obwieszczenie marszałka sejmu rzeczypospolitej polskiej z dnia 4 września 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2023 poz.2151)

Spis treści:

1. Wstęp
2. Kierunki polityki oświatowej
3. Misja szkoły
4. Wizja szkoły
5. Wizerunek absolwenta
6. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową
7. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej
8. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
9. Struktura oddziaływań wychowawczych
10. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Samorządności i Wolontariatu
11. Ceremoniał i tradycje szkoły
12. Rocznice i święta państwowe
13. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas I – VIII
14. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, sposoby ewaluacji

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji

psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy wewnętrznej: „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych”.
- wyników diagnozy wewnętrznej “Klimat w mojej szkole”
- wyników diagnozy wewnętrznej: “Diagnoza potrzeb edukacyjnych nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego”
- wyników ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki Uzależnień z uwzględnieniem zjawiska cyberprzemocy,
- wyników ewaluacji Szkolnego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2023/2024
- wniosków ze sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- sprawozdań merytorycznych z realizacji programów rekomendowanych Debata i Unplugged.
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest w tym roku szkolnym wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ogólnym, ochrona dzieci krzywdzonych oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, z uwzględnieniem problemów zdrowia psychicznego i uzależnień , a także monitorowanie obecności uczniów w portalach społecznościowych, komunikatorach internetowych (zakładanie przez nieletnich poniżej 13 roku życia różnych grup; edukowanie rodziców w tym zakresie.

Program wychowawczo - profilaktyczny ma na celu wszelką ochronę dzieci i młodzieży zgodnie z przyjętymi Standardami Ochrony Małoletnich

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- przemoc rówieśnicza;
- odrzucenie przez rówieśników;
- słaba więź ze szkołą;
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- niepowodzenia szkolne.

W toku badania zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania, czynniki ryzyka można podzielić na grupy, w których to **poszczególne czynniki ryzyka** przedstawiają się następująco:

1. Sfera psychologiczna:

- nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- chroniczne napięcie i niepokój;
- niska samoocena;
- brak odporności na stres i problemy;
- niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- rozwód, separacja, utrata rodziców;
- brak czytelnym granic i norm;
- przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- środowisko sąsiedzkie;
- środowisko rówieśnicze;
- dostępność substancji odurzających;
- moda na zażywanie środków odurzających

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- obecność środków odurzających w placówce;
- niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających

Wnioski z diagnoz potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki wynikająca z przeprowadzonych diagnoz wewnętrznych w roku szkolnym 2023/2024:

- z wieloletnich obserwacji i analizy udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej zaobserwowano, że uczniowie coraz lepiej radzą sobie w sytuacjach trudnych - mają do kogo zwrócić się o pomoc
- znaczna większość uczniów ma poczucie szczęścia,
- większość uczniów czuje się lubiana przez rówieśników i akceptowana
- zadowolające poczucie własnej wartości, samooceny,
- dobre relacje między dziećmi a rodzicami (zarówno mama jak i tata),

- uczniowie odczuwają wsparcie i pomoc ze strony rodziców, grupa rodzice była wymieniona na pierwszym miejscu w sytuacji ocenianej przez dziecko jako trudna
- dla uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości, dużo spędzają czasu z rodzicami (w tym roku badawczym rodzice zajęli wyższe miejsce niż w roku ubiegłym)
- rodzice postrzegają szkołę jako bezpieczne miejsce dla swoich dzieci i uważają, że dziecko raczej dobrze się w niej czuje a zasady panujące w placówce są jasno określone
- rodzice wiedzą, z kim ich dzieci spędzają czas wolny
- rodzice angażują się w proces edukacyjny dzieci utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcami, korzystają z konsultacji ze specjalistami,
- rodzice angażują się w rozwiązywanie pojawiających się problemów wychowawczych, reagują na sygnały płynące od wychowawców, nauczycieli, specjalistów, współpracują ze szkołą,
- rodzice poświęcają swój czas na rozmowy z dziećmi, przekazują im wartości, kształtują potrzebę szacunku norm społecznych,
- rodzice rozmawiają z dziećmi na temat środków odurzających (100 %) oraz nie mają podejrzeń co do inicjacji
- według rodziców szkoła raczej wyciąga konsekwencje wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze
- poziom wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat alkoholu i substancji psychoaktywnych jest zadowalający, wiedzą czym są narkotyki i dopalacze i potrafią je zdefiniować,
- uczniowie posiadają z reguły negatywny stosunek do alkoholu narkotyków i dopalaczy
- 100 % badanych uczniów nie miała inicjacji alkoholowej czy narkotykowej
- uczniowie potrafią wymienić skutki picia alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych, wiedza ta wymaga jednak uporządkowania
- zadowalająca znajomość przez nauczycieli, rodziców i instytucji oferujących pomoc osobom zażywającym środki psychoaktywne
- uczniowie posiadają pasje i zainteresowania,
- niski poziom dostępności substancji odurzających - nasi uczniowie nie spotkali się z sytuacją, w której byli namawiani na alkohol czy narkotyki, wpływ ma na to bez wątpienia sprzyjające środowisko lokalne/gminne i duży wkład Urzędu Gminy i Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w działania profilaktyczne i finansowanie programów rekomendowanych
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa w szkole
- niewielki odsetek uczniów, którzy czują się nie lubiani przez rówieśników
- istnieje odsetek uczniów, którzy twierdzą, że ktoś im dokucza, co sprawia, że źle się z tym czują
- niewielki odsetek uczniów, którzy uważają się raczej za nieszczęśliwych (16%)
- ponad 59 % uczniów w dalszym ciągu spędza czas wolny w portalach społecznościowych i przed komputerem grając w gry i na portalach społecznościowych
- odsetek prawie 36 % uczniów, którzy wolą spędzać czas samotnie
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych,
- wysoki poziom działań skierowanych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- program wychowawczo - profilaktyczny i tematyka godzin wychowawczych zawiera treści dotyczące narkotyków/dopalaczy i innych problemów dzieci i młodzieży,

- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, terapeuty pedagogicznego zarówno w trakcie nauki stacjonarnej jak i zdalnej,
- uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, często zgłaszają się do nich, gdy mają problem,
- wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny z zachowania,
- brak akceptacji dla przemocy i innych niewłaściwych zachowań uczniów, natychmiastowe reagowania na przejawy zachowań agresywnych,
- jasno określone zasady i normy obowiązujące w szkole, uczniowie zazwyczaj ich przestrzegają,
- działania profilaktyczne zwiększające poziom wiedzy i świadomości uczniów na temat substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych,
- brak przypadku ucznia pod wpływem narkotyków/dopalaczy,
- niski odsetek uczniów sprawiających problemy wychowawcze,
- dość wysoki poziom wiedzy nauczycieli i specjalistów na temat środków psychoaktywnych,
- oba budynki szkoły są zadbane, czyste, posiadają korzystną lokalizację,
- pozytywny klimat szkoły, dobre relacje nauczyciel – uczeń, nauczyciel - rodzic,
- uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażują się w organizowane w szkole akcje charytatywne i działania wolontariat
- dostęp do nauczycieli i specjalistów w godzinach popołudniowych w ramach godzin dostępności
- otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej w obu budynkach świetlicy szkolnej,
- uczniowie bardzo dużo czasu spędzają w Internecie (współczesna młodzież żyje w innym świecie, świat wirtualny jest im bardziej dostępny i atrakcyjniejszy niż świat rzeczywisty).
- w internecie uczniowie najczęściej korzystają najczęściej z dostępu do filmów, muzyki i gier,
- większość uczniów wie, czym jest cyberprzemoc.
- część uczniów przyznała się, że doświadczyło przemocy internetowej.
- uczniowie wykazują chęć pomocy i wsparcia dla rówieśników doświadczających hejtu w sieci, jednak dość duża liczba nadal nie wie co zrobić w takiej sytuacji lub postanawia nie reagować.
- duża grupa uczniów nadal ma trudność ze zgłaszaniem sytuacji przemocy internetowej.
- rodzice raczej kontrolują aktywność nastolatków w Internecie.
- w sprawie przeciwdziałania przemocy internetowej na terenie szkoły, zdanie uczniów jest podzielone. Jedna grupa uważa to za konieczność, druga nie widzi w tym sensu, gdyż według nich nic to nie zmieni.
- z obserwacji i przeprowadzanych rozmów wspierających zauważa się, iż rodzice potrzebują wsparcia w zakresie wzajemnego porozumienia z dorastającym dzieckiem
- prowadzone obserwacje dowodzą, że rodzice nie zawsze są konsekwentni co do wspólnych ustaleń ze szkołą
- zauważono odsetek rodziców, którzy nie znają instytucji wspierających rodzinę, oferujących pomoc osobom uzależnionym
- uczniowie w dużej mierze czerpią swoją wiedzę o substancjach psychoaktywnych od rówieśników, co stanowi duże ryzyko, że wiedza ta jest nieuporządkowana i nierzetelna

- odsetek 35 % uczniów posiada niskie kompetencje dotyczące pomocy osobie zażywającej narkotyki/dopalacze - nie wiedzą, co mieliby w tej sytuacji zrobić
- nadal obserwuje się obojętność uczniów do problemów rówieśników (jeżeli piją alkohol i zażywają środki psychoaktywne - to mają prawo do własnych wyborów, gdyż uważają, że to ich sprawa
- samopoczucie wśród uczniów naszej szkoły zdecydowanie częściej wiąże się z oceną pozytywną niż negatywną.
- jak wynika z deklaracji, zdecydowana większość uczniów cieszy się, że tutaj uczęszcza, lubi przebywać, spędzać czas i raczej chętnie przychodzi do naszej szkoły. Uczniowie jasno określają czynniki, które sprawiają, że w szkole czują się dobrze. Największe znaczenie zdaje się mieć aspekt społeczny oraz poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie w zdecydowanej większości postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne. Zdecydowana większość (ok. 80 %) tak odbiera naszą szkołę, jednak nie należy pominąć faktu, iż dwoje respondentów zdecydowało się wybrać odpowiedź przeciwną, a to stanowi blisko 5% odpowiadających.
- ankietowani są zgodni w swoich opiniach, że okazywane wsparcie i pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu problemów uczniów to czynniki mające duży wpływ na pozytywną ocenę samopoczucia ucznia w szkole.
- ponad 90% uczniów wskazało, że lekcje w naszej szkole są dla nich bardzo lub raczej ciekawe, a 100% zadeklarowało, że bardzo pozytywnie lub przynajmniej wystarczająco lubi zajęcia proponowane w szkole.
- dość zróżnicowane były natomiast odpowiedzi na pytanie, czy w klasie nauczyciele pytają uczniów o zdanie w sprawach, które ich dotyczą. Tutaj ponad 20 % odpowiedzi wskazywało, że ich głosy są raczej pomijane lub zdecydowanie pomijane
- nauczyciele są określani jako pomocni w pokonywaniu trudności, traktujący uczniów dobrze i sprawiedliwie i przestrzegający praw ucznia.
- zaskakujący jest fakt, iż 14 % uczniów wskazało, jakoby w ich klasie nauczyciele zdecydowanie nie zachęcali lub przynajmniej raczej nie zachęcali do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. Podobne wartości wskazują, iż szkoła zdecydowanie nie pomaga lub przynajmniej raczej nie pomaga rozwijać zainteresowań uczniów. Pozytywnie w tym zakresie wypowiedziało się co najmniej 60 % uczniów. Zapytani, czy w szkole jest wiele atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych, uczniowie dali dość powściągliwą odpowiedź, gdyż jedynie jedna trzecia respondentów wskazała swoje zadowolenie, natomiast w zdecydowanej większości są ci, którzy nie są zadowolenie w tym zakresie.
- uczniowie naszej szkoły czują się akceptowani przez nauczycieli, żaden nie wskazał negatywnej odpowiedzi na to pytanie. Podobnie dzieci potwierdzają, iż nauczyciele wspierają je, jeżeli tylko potrzebują pedagoga lub psychologa.
- Jedna trzecia uczniów miała trudności z określeniem, czy reguły obowiązujące w naszej szkole są sprawiedliwe i słuszne. I chociaż większość odpowiadających uznała, że są słuszne, to jednak 12% wskazało, że raczej nie lub zdecydowanie nie.
- Bardzo wysoko uczniowie ocenili sprawiedliwość nauczycieli w zakresie oceny postępów w nauce. Jednak nie znajdują w sobie własnej motywacji do pracy na lekcji. Wskazali, że pomoc nauczycieli jest dla nich wsparciem, gdy mają kłopoty z nauką. Proporcjonalnie mało liczna okazała się grupa uczniów niezadowolonych z ilości obowiązków związanych ze szkołą. Na obciążenie pracą nie skarżyła się niemal połowa uczniów, chociaż podobna liczba stwierdziła, że trudno im to określić.

- uczniowie w swoich klasach zdecydowanie lub przynajmniej raczej lubią przebywać ze sobą, chociaż i tutaj znalazło się kilkoro uczniów przeciwnych tej opinii i potwierdziły to również wskaźniki akceptacji. 12% uczniów przyznało, że nie są w swojej grupie akceptowani takimi, jakimi są. Zaskakująco różne od tych okazały się deklaracje uczniów na temat poczucia osamotnienia. Jedynie dwie osoby w badanej grupie wskazało na ten rodzaj wyizolowania. Na pytanie o stan stresu w szkole odpowiedzi respondentów rozłożyły się dość równomiernie między wszystkie wartości w diagramie, są tacy, którzy często czują się zestresowani, ale również i tacy, którzy twierdzą, że zdecydowanie nie. Te wskaźniki pozostają w pewnej korelacji z odpowiedziami uczniów o sytuacje stresogenne typu bicie się, popychanie, przezywanie. Zauważalna jest zbieżność wartości uzyskanych odpowiedzi.
- ankietowani stwierdzili, iż nauczyciele zwykle ustalają z uczniami zasady pracy na lekcji, dostrzegają, iż często w naszej szkole organizuje się akcje charytatywne na rzecz innych osób oraz że działania samorządu uczniowskiego są widoczne i owocne. Szkoła kształtuje społeczność przez zwyczaje i tradycje, co doceniła zdecydowana większość naszych uczniów. Podobnie też dwie trzecie uczniów może pochwalić się współpracą swoich rodziców ze szkołą.
- wyniki te wskazują jednoznacznie, że obszary, nad którymi należy pracować w przyszłości to przede wszystkim kształtowanie poczucia wartości wśród uczniów, poszanowanie godności i nietykalności osobistej. Należy zwiększyć starania o możliwość zaproponowania uczniom zajęć pozalekcyjnych, które będą atrakcyjne i będą wspierały zdolności i zainteresowania uczniów.
- uczniowie oczekują realizacji własnych pomysłów oraz pytania ich o zdanie w sprawach, które ich dotyczą.

Rekomendacje wynikające z diagnoz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:

- w dalszym ciągu wzmocnienie kompetencji uczniów radzenia sobie w sytuacjach trudnych zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu, kontynuacja realizacji szkolnego programu ochrony zdrowia psychicznego
- kształtowanie u uczniów poczucia empatii, zrozumienia dla drugiego człowieka, akceptowania go i poszanowania jego osoby (zarówno rówieśników jak i dorosłych)
- w zakresie opieki i wychowania w pojawiających się trudnościach wychowawczych poprzez udział rodziców w programach rekomendowanych, takich jak UNPLUGGED czy Szkoła dla Rodziców i Wychowawców organizowanych na terenie placówki - doświadczenia lat pokazują jednak, że rodzice mało aktywnie uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami (mimo zaproszeń) - do tej pory rejestrowana max 10 osób, które korzystają z takich form
- wzmocnienie kompetencji rodziców w zakresie “radzenia sobie” z dorastającym nastolatkiem i jego problemów okresu dojrzewania
- kształtowanie poczucia empatii, uświadomienie uczniom, że problemy z uzależnieniami mogą dotyczyć każdego
- dostarczenie wiedzy na temat systemu pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem,
- dostarczenie wiedzy uczniom i rodzicom na temat instytucji świadczących pomoc osobom spożywającym alkohol i zażywającym narkotyki/dopalacze - na stronie internetowej szkoły została umieszczony wykaz instytucji oferujących taką pomoc. Należy o tym przypominać
- uporządkować wiedzę uczniów na temat alkoholu i substancji psychoaktywnych (realizacja programów rekomendowanych, warsztaty z pedagogiem w ramach szkolnego programu profilaktycznego, tematyka godz. wychowawczych)

- wzmocnienie uczniów doświadczających poczucia krzywdy
- podejmowanie działań wychowawczych do zwiększenia motywacji uczniów do nauki,
- podejmowanie szerszych działań rozbudzających pasję i zainteresowania uczniów,
- kontynuowanie realizacji szkolnych programów profilaktycznych oraz programów rekomendowanych prowadzonych przez firmy zewnętrzne,
- przeprowadzenie spotkania edukacyjnego z uczniami przez Zespół do Spraw Profilaktyki z KPP w Głogowie na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich,
- bieżący monitoring zachowań uczniów przez wszystkich nauczycieli, współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym, informowanie o konsekwencjach i wyciąganie ich w stosunku do niepożądanych zachowań, systematyczne informowanie rodziców - współpraca w celu wypracowania jednolitych oddziaływań między szkołą a domem rodzinnym,
- wzmacnianie zachowań pożądaných społecznie
- należy zwrócić większą uwagę na tych uczniów, na powody ich samotnego spędzanie czasu wolnego i wdrożenie działań korekcyjnych i działań integrujących bardziej zespół klasowy czy społeczność drugiego budynku.
- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji opiekuńczo - wychowawczych wychowawców w zakresie podejmowania działań korekcyjnych w swoim zespole klasowym, szukanie wsparcia i wskazówek u specjalistów w rozwiązaniu problemu po wyczerpaniu własnych metod naprawczych
- należy regularnie motywować uczniów w celu podwyższenia ich samooceny konsekwentnie eliminować przejawy braku akceptacji.

W bieżącym roku szkolnym zostanie przeprowadzona diagnoza na temat „ Czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych” w terminie do 30 września 2024 r.

2. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

3. Misja Szkoły

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój. Dążymy do wychowania zmierzającego do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji zgodnych z najwyższymi wartościami i poszanowania swojego zdrowia psychicznego i fizycznego. Misją szkoły jest ochrona wszystkich dzieci przed doświadczeniem krzywdy zgodnie ze Standardami Ochrony Nieletnich.

4. Wizja Szkoły

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi z rodziną, ze swoim środowiskiem lokalnym, regionem, ze swoją Ojczyzną, prawego i uduchowionego. Człowieka, dla którego własne i innych zdrowie psychiczne i fizyczne jest nadrzędną wartością, dążącego do celu, potrafiącego poradzić sobie w sytuacjach trudnych, unikając tym samym zachowań ryzykownych.

5. Wizerunek absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest ambitny, dąży do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, na miarę swoich możliwości,
- rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, realizuje własne plany i marzenia,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, prawdy, dobra i odpowiedzialności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- dostrzega potrzebę działania w zespole i potrafi w nim pracować, jest świadom odpowiedzialności za efekt pracy zespołu,
- jest odpowiedzialny za swoje wybory i zachowania,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna, rozumie i respektuje normy współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie i w sposób konstruktywny wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, a zdobytą wiedzę i umiejętności praktyczne umiejętnie stosuje w życiu,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, odpowiedzialny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- rozwija swoją osobowość, szuka sposobu dojścia do celu, wytrwale do niego dąży, z pokorą znosi porażki, odważnie przyjmuje zmiany, jest skłonny do podejmowania wyzwań, radzi sobie w sytuacjach trudnych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w środowisku rodzinnym i szkolnym,

6. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

7. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej

- zapewnienie ochrony uczniom krzywdzonym i ich opiekunom kompleksowej pomocy.
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb,
- prowadzenie działań profilaktycznych, terapeutycznych wspierających zdrowie psychiczne uczniów zarówno podczas nauczania stacjonarnego jak i kształcenia na odległość poprzez szeroką ofertę form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- kształtowanie postaw szlachetności i uwrażliwienie na prawdę, dobro, piękno
- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, społeczności lokalnej,

- przygotowanie uczniów do świadomego odbioru dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, edukacji klasycznej, historii ,osiągnięć duchowych poprzez m. in. organizowanie wycieczek edukacyjnych,
- internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm społecznych, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania,
- kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic,
- przygotowanie uczniów do świadomego planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych oraz zasobów dostępnych w sieci,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- kształtowanie właściwych postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- doskonalenie kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy w tym z Ukrainy,
- rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu “Laboratoria przyszłości”

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w wizerunku absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez realizację celów zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa w tym gotowość do niesienia pomocy innym, budowanie pozytywnego klimatu w szkole,
- nauka zasad i respektowania norm społecznych,
- dbałość o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- pomoc i wsparcie uczniów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy (w miarę potrzeb),
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie monitoringu,
- nauka bezpiecznego korzystania z zasobów sieci i TIK,
- kształtowanie postawy patriotycznej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów,

- wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi,
- pokazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez zażywania alkoholu i innych substancji uzależniających,
- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez prawidłowe odżywianie i umiejętne spędzanie wolnego czasu,
- wspieranie rozwoju umiejętności służących wzmocnieniu zdrowia psychicznego,
- uświadomienie konsekwencji używania środków odurzających i substancji psychotropowych,

8. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- wdrażanie opracowanych standardów Ochrony Małoletnich Przed Krzywdzeniem
- opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków,
- wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym, estetycznym, moralnym i duchowym
- wychowywanie dziecka w miarę jego możliwości tak, aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą,
- dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o środowisko naturalne,
- dążenie do kształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji,
- kształtowanie systemu wartości potrzebnych dziecku do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie,
- współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami,
- wykorzystywanie monitoringu w szkole,
- zapoznanie uczniów z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole, wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym.

9. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i poszanowania demokracji, wrażliwości na prawdę, dobro oraz prezentowanie postaw odpowiedzialności
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- organizują wycieczki w celu kształtowania wartości duchowych oraz edukacyjnych

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- zwracają uwagę na stany emocjonalne uczniów, zwłaszcza po powrocie do nauki stacjonarnej, współpracują w tym zakresie ze specjalistami szkolnymi
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, sytuacji kryzysowej
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie oraz o ich poczucie bezpieczeństwa,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych oraz innych procedur wynikających z aktualnych potrzeb szkoły w tym standardy Ochrony Małoletnich,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły i inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog, pedagog specjalny, psycholog:

Działania wychowawcze:

- rozpoznaje stany emocjonalne uczniów, prowadzi działania na rzecz ochrony zdrowia psychicznego,
- prowadzi działania na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym dzieci i młodzieży
- dba o dzieci doświadczające krzywdy i podejmuje działania zapobiegające nim,
- dokonuje okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- prowadzi zajęcia specjalistycznych, w tym (terapia psychologiczna, zajęcia wspierające kompetencje emocjonalno - społeczne, terapia Biofeedback, terapia metodą Warnkego, inne zajęcia specjalistyczne w zależności od potrzeb),
- prowadzi mediacje rówieśnicze,
- dba o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- udziela rodzicom porad, konsultacji,
- przeprowadza spotkania edukacyjne dla uczniów i rodziców,
- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,

- opracowuje wnioski dotyczące uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- udziela pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży

Działania korekcyjno-wyrównawcze:

- organizuje różne formy terapii dla uczniów zgodnie z ich potrzebami,
- organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykałym na szczególne trudności w nauce,

Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- udziela uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, problemów natury osobistej, izolacji społecznej, dzieciom krzywdzonym
- wspiera i udziela pomocy uczniom niepełnosprawnym,
- pomaga uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- udziela porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- wnioskuje o kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich instytucji prawnych

Rodzice:

- zapoznają się z obowiązującymi Procedurami Szkolnymi oraz Programem Profilaktyczno - Wychowawczym Szkoły, zatwierdzają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażają swoją opinię o nim,
- określają i współdecydują o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły),
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
- otrzymują pomoc w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez spotkania edukacyjne, porady, konsultacje i profilaktykę,
- współdecydują o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- umożliwiają kontakty z instytucjami, specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- podejmują działania na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

10. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu

Zasady funkcjonowania :

- w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie działa Samorząd Uczniowski (budynek A) oraz Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu (budynek B) w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.

- Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.

- Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu działa na podstawie regulaminu.

- Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.

- Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu wybierany jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja Rady Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu wchodzi: przewodniczący, zastępca przewodniczącego, sekretarz.

Zadania Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekunów, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły.
6. Uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej na zaproszenie Dyrektora Szkoły, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.
7. Inicjowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

11. Ceremoniał i tradycje szkoły

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Zakończenie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Patrona Szkoły
- Ślubowanie klas pierwszych
- Pasowanie na czytelnika
- Narodowe Czytanie
- Dzień Głośnego Czytania
- Dzień Liczby Pi
- Międzynarodowy Dzień Kropki

- Dzień tabliczki mnożenia
- Apel Wzorowego Ucznia
- 11 Listopada - Święto Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Ogólnopolska Akcja Sprzątania Świata
- Tydzień Języków Obcych
- Globalne Czytanie Literatury Anglojęzycznej
- Światowy Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Międzynarodowy Dzień bez Przemocy
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień
- Andrzejk
- Mikołajki
- Jasełka
- Wigilie klasowe
- Bale noworoczne
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Święto Wiosny
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Ziemi
- Święto Książki
- Dzień Rodziny/Babci, Dziadka, Matki/ Ojca
- Dzień Dziecka
- Uroczyste pożegnanie absolwentów
- Dolnośląski Festiwal Nauki
- Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb
- Organizowanie konkursów
- Wycieczki edukacyjne

12. Rocznice i święta państwowe

- Rocznica Powstania w Getcie Warszawskim
- Rocznica Obrony Głogowa
- Rocznica wybuchu II wojny światowej i napaści ZSRR na Polskę
- Święto Niepodległości – obchody odzyskania niepodległości przez Polskę
- Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu
- Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”
- Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Pracy
- Dzień Europy

13. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas I - VIII

**I.SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ, KSZTAŁTOWANIA POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH,
ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA REGION I OJCZYZNĘ. EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA I PROOBRONNA.**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Znamy symbole narodowe, godło, barwy narodowe, hymn	<p>a) zapoznanie z symbolami narodowymi na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, plastyki, muzyki, zajęć z wychowawcą , religii oraz przypominanie ich w każdej istotnej sytuacji</p> <p>b) dbanie o postawę pełną szacunku wobec symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych</p> <p>c) Apele z okazji: <ul style="list-style-type: none"> • Święta Niepodległości • Święta Majowe </p> <p>d) Audycje rocznicowo – patriotyczne, prezentacje multimedialne udostępniane na stronie szkoły</p> <p>e) ogólnopolska akcja “ Szkoła do Hymnu”</p> <p>f) organizacja kolejnej edycji konkursu piosenki patriotycznej</p> <p>g) gazetki tematyczne</p>	<p>- uczeń zna polskie symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem</p> <p>- uczeń potrafi przyjąć właściwą postawę podczas uroczystości państwowych i szkolnych</p> <p>- bierze udział w uroczystościach patriotycznych w Głogowie/regionie</p> <p>- uczeń zna historię szkoły, swojego regionu i ojczyzny</p>	<p>cały rok</p> <p>listopad maj</p> <p>listopad</p> <p>według kalendarza imprez</p>	wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, historii, muzyki, plastyki	przeгляд dokumentacji, scenariusze uroczystości, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły, gazetki okolicznościowe, profil szkoły na Facebooku
Kultywujemy tradycje szkolne	<p>a) zapoznanie z symboliką szkoły (Patron, sztandar, hymn szkoły, ceremoniał szkoły)</p> <p>b) realizacja programu Pracy z Patronem</p> <p>c) obchody święta szkoły oraz rocznic związanych z Patronem</p> <p>d) Sienkiewiczowski Festiwal Nauk Matematyczno-Przyrodniczych</p>	<p>- uczeń zna symbolikę szkoły oraz postać Henryka Sienkiewicza</p> <p>- uczeń poznaje życie i twórczością Henryka Sienkiewicza</p>	cały rok, według harmonogramu	wychowawcy klas, koordynatorzy konkursów	obserwacja, sprawozdania, dokumentacja fotograficzna, scenariusze, regulaminy konkursów, strona

	<p>e) konkurs literacki związany z Henrykiem Sienkiewiczem</p> <p>f) Dyktando Sienkiewiczowskie dla klas IV- VIII</p> <p>g) udział w organizowanych konkursach wewnątrz i zewnątrzszkolnych</p>				internetowa szkoły, profil szkoły na Facebooku
<p>Zapoznajemy się z dziedzictwem kulturowym Jaczowa, Jerzmanowej, Głogowa i okolic, uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej</p>	<p>a) realizacja treści na lekcjach historii i języka polskiego, geografii, przyrodzie, muzyce, plastyce, zajęć z wychowawcą, religii</p> <p>b) wycieczki po Głogowie oraz po najbliższej okolicy (muzeum, imprezy plenerowe, pobliskie sanktuaria, skansen itp.)</p> <p>c) udział w warsztatach dotyczących obrony Głogowa, zorganizowanych przez Muzeum Archeologiczno - Historyczne w Głogowie</p> <p>d) znajomość tańców regionalnych, współpraca z WDK Jaczowiaczy</p> <p>e) udział w bieżących konkursach zgodnie z ofertą przygotowaną dla szkoły</p> <p>f) współpraca z Gminnym Centrum Kultury i Biblioteką Gminną, Gminnym Przedszkolem „Kraina Marzeń” w Jerzmanowej, Gminnym Przedszkolem “Ocean Marzeń” w Jaczowie, OSP</p> <p>g) organizowanie konkursów, spotkań i wycieczek z SP Jerzmanowa</p> <p>h) wizyta uczniów w Urzędzie Gminy - zapoznanie z pracą samorządu lokalnego</p> <p>i) kształtowanie właściwych relacji między nauczycielami a uczniami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma poczucie przynależności lokalnej, kulturowej i narodowej - rozumie konieczność poznawania własnego regionu - potrafi wymienić i zlokalizować zabytki kultury narodowej i regionalnej - zna i tańczy tańce narodowe i ludowe - rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w konkursach - uczeń wykazuje samodzielność i zaradność oraz integruje się z grupą rówieśniczą - uczeń świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym - uczeń prezentuje wypracowane stanowiska - wyrabia i wzmacnia poczucia własnej wartości 	cały rok, według harmonogramu imprez szkolnych	wszyscy nauczyciele, koordynatorzy poszczególnych konkursów, wycieczek	karty wycieczek, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania, zapisy w dziennikach, profil szkoły na Facebooku
<p>Przygotowujemy uczniów do życia w demokratycznym</p>	<p>a) zapoznanie z istnieniem najważniejszych aktów prawnych (Konstytucja RP, Karta Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka) oraz nazwami instytucji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela oraz nazwy instytucji i procedury demokratyczne 	cały rok, według harmonogramu imprez	wychowawcy, nauczyciel historii, wos-u	gazetki ściennie, imprezy okolicznościowe

społeczeństwie	<p>sprawujących władzę i procedurami demokratycznymi - narady klasowe, zawieranie umów, wypracowywanie kompromisów, debaty</p> <p>b) korzystanie z różnych źródeł informacji (prasa, radio, telewizja, Internet)</p> <p>c) przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zbierać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł - uczestniczy w demokratycznych wyborach 	szkolnych i planów pracy	informatyk, bibliotekarz opiekun SU i SKSiW	protokoły z wyborów, dokumentacja fotograficzna, profil szkoły na Facebooku
Edukacja europejska	<p>a) realizowanie zadań związanych z edukacją europejską podczas zajęć dydaktycznych i innych , zajęciach wiedzy o społeczeństwie, języku polskim, językach obcych, geografii)</p> <p>b) udział w konkursach, imprezach tematycznych</p> <p>c) organizacja Dnia Unii Europejskiej</p> <p>d) organizacja Tygodnia Języków Obcych</p> <p>e) uczestnictwo uczniów w obozie językowym Euroweek</p> <p>f) wycieczki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zbierać i wykorzystywać informacje na temat Unii Europejskiej - uczeń zna nazwy instytucji, symbole, walutę państw członkowskich Unii Europejskiej - uczeń zbiera, wykorzystuje, tworzy informacje korzystając z różnych źródeł - uczeń poszerza kompetencje językowe, zdobywa wiedzę na temat krajów Unii Europejskiej 	cały rok, według harmonogramu imprez szkolnych	nauczyciel języków obcych, wszyscy nauczyciele, nauczyciel wos-u, bibliotekarz, informatyk, wychowawcy	raporty z działań, sprawozdania, dokumentacja fotograficzna, gazetka europejska, profil szkoły na Facebooku
Wprowadzamy uczniów i rodziców w świat wydarzeń publicznych	<p>a) znajomość regulaminu Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu</p> <p>b) wprowadzenie w życie zasad funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu</p> <p>c) aktywizowanie rodziców do współpracy ze szkołą i udziału w życiu szkoły poprzez uroczystości i imprezy szkolne</p> <p>d) wyjazdy do kina, teatru, muzeum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna najważniejsze dokumenty szkoły i stosuje się do nich - potrafi współpracować w zespole - uczeń zna procedury demokratycznych wyborów - orientuje się w zasadach działaniach samorządu terytorialnego - potrafi odpowiednio zachować się w instytucjach publicznych 	cały rok	opiekun SU i SKSiW, wszyscy nauczyciele	regulaminy SU i SKSiW, karty wycieczek sprawozdania, dokumentacja fotograficzna, profil szkoły na Facebooku

		<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z dziennika elektronicznego na platformie Vulcan, strony internetowej szkoły www.spjaczow.pl - rodzic pomaga w organizowaniu imprez szkolnych 			
Rozwijanie osobowości ucznia - w wymiarze moralno-etycznym	<ul style="list-style-type: none"> a) przeprowadzenie lekcji-dotyczących Dekalogu z uwzględnieniem prawdy, dobra i piękna jako podstawy życia społecznego b) aktywne uczestniczenie w życiu społeczno- duchowym np. uczestnictwo w wycieczkach, lokalnych pielgrzymkach, obozach, rekolekcjach c) udział w akcjach charytatywnych d) praca w ramach wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń uznaje wartości moralne zawarte w dekalogu za swoje i stosuje się do nich w życiu - potrafi odpowiednio zachować się w trakcie uroczystości religijnych, rekolekcji - uczeń dostrzega potrzebę pomocy innym - rozwija postawę altruistyczną 	cały rok, według harmonogramu planów pracy	katecheta, wychowawcy klas, opiekunowie wolontariatu, nauczyciel wos-u, historii, języka polskiego	karty wycieczek, sprawozdania, dokumentacja fotograficzna, profil szkoły na Facebooku
Edukacja dla bezpieczeństwa i kształtowanie postaw proobronnych	<ul style="list-style-type: none"> a) realizacja podstawy programowej przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa b) współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną: próbne alarmy przeciwpożarowe, zajęcia z pierwszej pomocy c) udział uczniów w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom" d) Akademia Bezpiecznego Puchatka - klasy I 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń prawidłowo rozpoznaje i reaguje na potencjalne zagrożenia - zna i stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej 	cały rok szkolny, według harmonogramu planów pracy	nauczyciel edb, techniki, wychowawcy klas	sprawozdania, dokumentacja fotograficzna, strona szkoły, profil szkoły na Facebooku
Jesteśmy mieszkańcami Ziemi - dbamy o środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> a) kształtowanie świadomości ekologicznej właściwego szacunku do przyrody b) dostrzeganie i wartościowanie zmian w otaczającym środowisku c) rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska d) uczestnictwo w akcji „Sprzątania Świata” 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń chroni środowisko naturalne - poprzez postawy proekologiczne - segreguje surowce wtórne - zna zasady zachowania na terenach zielonych 	cały rok, według harmonogramu	opiekun SU, nauczyciel przyrody	dokumentacja zapisy w dzienniku, sprawozdania dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły

	<p>e) obchody Dnia Ziemi f) lekcje przyrody w terenie g) lekcje żywej przyrody - poznajemy świat roślin i zwierząt, gazetki tematyczne</p>				
<p>Przestrzegamy zasad kultury języka i kultury osobistej, uczestniczymy w kulturze</p>	<p>a) realizacja programu „Spójrz Inaczej” b) Międzynarodowy miesiąc Bibliotek Szkolnych, c) zaplanowanie w planach wychowawczych klas tematyki związanej z kulturą osobistą i kulturą języka, d) organizacja Dnia Pisma Ręcznego, e) organizacja Dnia Języka Ojczystego, f) obchody Międzynarodowego Dnia Teatru, g) przestrzeganie zasad szkolnych określających właściwy wizerunek ucznia (ubiór zewnętrzny, ubiór) h) obserwacja i ocena zachowania własnego i rówieśników w miejscach publicznych i) zapoznanie z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole j) uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych i profilaktycznych k) uczestnictwo w spektaklach teatralnych, koncertach, projekcjach filmowych i lekcjach multimedialnych, l) organizowanie zajęć indywidualnych i grupowych dla uczniów przejawiających niewłaściwe zachowania - agresja słowna, “mowa nienawiści” (mediacje, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne)</p>	<p>- uczeń rozumie pojęcie „kultura osobista”, “kultura języka”, “mowa nienawiści” - uczeń zna zasady kulturalnego zachowania; stosuje je, potrafi ocenić zachowanie swoje i innych - uczeń używa form grzecznościowych wobec pracowników szkoły, dorosłych i rówieśników (w mowie i piśmie) - uczeń lepiej rozumie siebie i innych, umiejętnie komunikuje się z innymi ludźmi, radzi sobie w trudnych sytuacjach - zna, stosuje i przestrzega obowiązujące zasady - uczeń rozumie konieczność pomocy drugiemu człowiekowi i potrafi mu pomóc - uczeń potrafi w sposób konstruktywny radzić sobie w sytuacjach trudnych - uczeń zna zasady savoir vivre - uczeń zna regulamin biblioteki - korzysta z czasopism</p>	<p>cały rok, według harmonogramu kalendarza imprez</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, opiekun SU i SKSiW, koordynator programu</p>	<p>dokumentacja szkolna, plany wychowawcze, scenariusze zajęć, gazetki okolicznościowe, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania, strona internetowa szkoły</p>

	m) uczestnictwo w życiu kulturalnym gminy	<ul style="list-style-type: none"> - szanuje swoje podręczniki i książki z biblioteki - umie poszukiwać informacji w bibliotece - odpowiednio zachowuje się w czasie spektakli i uroczystości - prezentuje i rozwija zdolności twórcze - doskonali kompetencje właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach 			
Eliminujemy wulgaryzmy, dbamy o poprawność i kulturę językową	<ul style="list-style-type: none"> a) prowadzenie zajęć na języku polskim z zakresu poprawnej polszczyzny (wulgaryzmy, neologizmy) b) udział uczniów w Wielkim Gminnym Dyktandzie c) wystąpienia publiczne w trakcie uroczystości szkolnych d) zwracanie uwagi na poprawność językową w bieżącej pracy z uczniem e) zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie potrzebę eliminowania wulgarnych słów w szkole i poza szkołą - uczeń rozumie potrzebę posługiwania się poprawną polszczyzną w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych - uczeń ma świadomość kulturalnego wypowiedziania się - uczeń rozwija świadomość językową i potrzebę dostosowania wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy 	cały rok, według planów planów pracy, rozkładu materiałów	wszyscy nauczyciele pracownicy obsługi szkoły,	scenariusze, obserwacja prowadzona przez wychowawców, pedagoga i psychologa, ankiety

II. WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
---------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	---------------------	-----------

Żyjemy w rodzinie	<p>a) realizacja programu “Spójrz Inaczej”</p> <p>b) zaplanowanie w tematyce godzin wychowawczych zagadnień związanych z rodziną, jej roli w życiu człowieka</p> <p>c) udział w uroczystościach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Matki i Dzień Ojca • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Dziecka • Dzień Rodziny na sportowo • zajęcia otwarte dla rodziców • aukcje i kiermasze rodzinne <p>d) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie ,udzielanie wsparcia i porad rodzicom/opiekunom w codziennym procesie wychowawczym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie czym jest rodzina i jaką pełni rolę w życiu człowieka - uczeń zna istotę małżeństwa, macierzyństwa i rodzicielstwa - uczeń potrafi okazywać miłość i szacunek członkom rodziny - uczeń respektuje zasady i umowy obowiązujące w rodzinie - rodzice i opiekunowie podnoszą i kształtują swoje kompetencje wychowawcze, korzystają z porad specjalistów szkolnych jaki i z instytucji zewnętrznych - rodzice wzmacniają swoje kompetencje w zakresie radzenia sobie z dorastającym nastolatkiem i jego problemami okresu dojrzewania, 	<p>cały rok, według harmonogramu, planów wychowawczych</p>	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści</p>	<p>scenariusze, sprawozdania, zapisy w e-dziennikach, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły</p>
--------------------------	---	--	--	---	---

<p>Zmierzamy do osiągnięcia dojrzałości poprzez podejmowanie odpowiedzialnych decyzji i zaangażowanie społeczne</p>	<p>a) realizacja programu „ Spójrz Inaczej” b) zaplanowanie w planach wychowawczych klas tematyki związanych z postawami dojrzałości i odpowiedzialności za własne czyny c) zawieranie kontraktów klasowych z uczniami z uwzględnieniem postaw pożądanych społecznie d) podejmowanie działań wychowawczych, mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań e) realizacja programów adaptacyjnych w klasie I i IV f) spotkania z pedagogiem/psychologiem g) udział w akcjach wolontariatu, zbiórek charytatywnych h) poznawanie i wdrażanie obowiązujących regulaminów, praw i obowiązków i) rozwój grupy poprzez współdziałanie i współodpowiedzialność za wykonywane zadania j) integracja uczniów celem stworzenia klimatu dla współpracy i poprawnych relacji, w tym uczniów przybyłych z zagranicy, k) działalność Samorządu Szkolnego oraz Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu l) współpraca z organizacjami harcerskimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, jakich zachowań się od niego oczekuje, - uczeń prezentuje postawy prospołeczne - uczeń ma świadomość, że nieprzestrzeganie przyjętych zasad, reguł, postaw pociąga za sobą ściśle określone konsekwencje - uwrażliwienie i podniesienie świadomości uczniów na temat potrzeb osób niepełnosprawnych, seniorów, osób z czasowymi urazami - uczeń potrafi zaadaptować się w środowisku szkolnym, w tym po zmianie etapu edukacyjnego - uczeń zna sens praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów w życiu społecznym - respektuje reguły i umowy obowiązujące w klasie i w szkole - potrafi pracować w grupie, brać udział w grupowych zajęciach - zna metody rozwiązywania konfliktów - zachowuje właściwe postawy interpersonalne - szanuje mienie szkolne - uczeń zna i przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza nią - uczeń bierze udział w działaniach związanych z wolontariatem 	<p>cały rok, według kalendarza imprez</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>dokumentacja szkolna, plany wychowawcze, sprawozdania, zapisy w dzienniku</p>
--	--	--	---	---	--

III. WSPIERANIE DOBROSTANU DZIECI I MŁODZIEŻY, ICH ZDROWIA PSYCHICZNEGO. ROZWIJANIE U UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW EMPATII I WRAŻLIWOŚCI NA POTRZEBY INNYCH. PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I UMIEJĘTNOŚCI PRACY Z ZESPOŁEM ZRÓŻNICOWANYM

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie i różnorodność	a) obserwacja ucznia na lekcjach, przerwach i zajęciach specjalistycznych b) dostrzeganie różnorodności uczniów w szkole i klasie, zgodnie z założeniami edukacji włączającej c) stworzenie środowiska dla każdego ucznia, aby bez względu na posiadane predyspozycje czy możliwości rozwojowe i edukacyjne mógł w szkole lub klasie zaspokajać wszystkie swoje potrzeby i uczyć się efektywnie d) analizowanie ankiet, diagnoz i testów wiedzy i umiejętności ucznia e) wywiad z rodzicami f) zapoznanie z informacjami o gotowości podjęcia nauki w szkole (karty z przedszkola) g) zapoznanie z opiniami PPP przekazanymi przez rodziców, orzeczeniami PPP, zaświadczeniami lekarskimi h) występowanie do PPP z wnioskiem o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy specjalistycznej	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa funkcjonowania szkoły w zakresie działań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej - niwelowanie deficytów rozwojowych i trudności ucznia - uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, ich różnorodność, poszanowania tego, że każdy różni się od rówieśników, ale zawsze pozostaje tak samo ważny - ujednoczenie oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych pomiędzy szkołą a domem ucznia - wzrost świadomości rodziców w zakresie udzielanej pomocy - reagowanie i wsparcie dla dzieci krzywdzonych i ich opiekunów - ocena skali zjawiska agresji rówieśniczej w szkole - minimalizowanie zjawiska agresji rówieśniczej 	cały rok	nauczyciele we współpracy z pedagogiem i psychologiem	pisemna ocena efektywności udzielanej pomocy przez nauczycieli i specjalistów, (dziennik PPP), analiza dokumentacji szkolnej pod kątem prawidłowej współpracy rodziców ze szkołą, dziennik pedagoga i psychologa raport z diagnozy

	<p>i) współpraca z GOPS (pracownikami socjalnymi) dotycząca funkcjonowania ucznia i jego rodziny w środowisku</p> <p>j) bieżące analizowanie sytuacji rodzinnej uczniów, “wyłapywanie” symptomów dziecka krzywdzonego, uruchamianie w razie potrzeby procedury Niebieskiej Karty</p> <p>k) współpraca nauczycieli i specjalistów dotycząca ujednoczenia oddziaływań opiekuńczo - wychowawczych</p> <p>l) włączenie rodziców w proces diagnozowania potrzeb ucznia, rozpoznawania potrzeb, do udziału w zebraniach zespołów</p> <p>m) udział specjalistów w pracach Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego</p>				
<p>Planowanie form PPP w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka z uwzględnieniem edukacji włączającej</p>	<p>a) posiedzenia zespołu do spraw ppp</p> <p>b) ustalenie form pomocy dziecku wyrównujące braki i wspierające uzdolnienia</p> <p>c) przekazanie pisemnej informacji rodzicom na temat planowanych form pomocy</p> <p>d) pisemna zgoda rodziców na zajęcia</p>	<p>- poprawa funkcjonowania szkoły w zakresie działań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej - niwelowanie deficytów rozwojowych i trudności ucznia</p> <p>- ujednoczenie oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych pomiędzy szkołą a domem ucznia, wzrost świadomości rodziców w zakresie udzielanej pomocy</p>	<p>cały rok, na bieżąco</p>	<p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>pisemna ocena efektywności udzielanej pomocy przez nauczycieli i specjalistów, (dziennik PPP), analiza dokumentacji szkolnej</p>

<p>Udzielanie Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem poczucia dobrostanu u dzieci i młodzieży</p>	<p>a) tabelaryczne opracowanie zestawienia uczniów zakwalifikowanych do form pomocy wyrównujących braki i wspierających uzdolnienia</p> <p>b) opracowanie indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych</p> <p>c) opracowanie programów zajęć specjalistycznych, kół zainteresowań, zespołów wyrównawczych i innych</p> <p>d) dokonywanie oceny efektywności udzielanej pomocy, po I i II semestrze wraz z wnioskami do pracy,</p> <p>e) realizacja szkolnych programów profilaktycznych</p> <p>f) realizacja programu ochrony zdrowia psychicznego, prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierające zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu,</p> <p>g) rozwijanie u uczniów poczucia dobrostanu jako zadowolenia z fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego stanu własnego życia</p> <p>h) prowadzenie zajęć specjalistycznych, terapii indywidualnych i grupowych,</p>	<p>- poprawa funkcjonowania szkoły w zakresie działań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej - niwelowanie deficytów rozwojowych i trudności ucznia</p> <p>- ujednoczenie oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych pomiędzy szkołą a domem ucznia, wzrost świadomości rodziców w zakresie udzielanej pomocy,</p> <p>- uczeń w sytuacji trudnej otrzymuje pomoc i wsparcie</p> <p>- uczeń poznaje tematykę uzależnień, zna konsekwencje sięgania po środki uzależniające, potrafi odmawiać w sytuacji presji, wie jakie instytucje świadczą pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom, wie do kogo zwrócić się o wsparcie na terenie szkoły,</p> <p>- uczeń wie czym jest zdrowie psychiczne, jak o nie dbać, wie czym są czynniki chroniące i czynniki ryzyka, potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych i wie do kogo zwrócić się do pomoc,</p> <p>- uczeń potrafi radzić sobie ze stresem i trudnościami życiowymi,</p> <p>- uczeń buduje pozytywne relacje i rozwija swój potencjał i umiejętności</p> <p>- rodzice mają poczucie wsparcie ze strony szkoły, otrzymują informacje o</p>	<p>cały rok, na bieżąco</p>	<p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p>	<p>pisemna ocena efektywności udzielanej pomocy przez nauczycieli i specjalistów, (dziennik PPP) analiza dokumentacji szkolnej pod kątem prawidłowej współpracy rodziców ze szkołą, raport z ewaluacji</p>
--	--	---	-----------------------------	---	--

- i) współpraca z rodzicami, udzielanie wskazówek do pracy, przekazywanie informacji na temat rozwoju ucznia
- j) współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny
- k) ewaluacja wewnętrzna organizacji i efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzonej w szkole
- l) prowadzenie ścisłej obserwacji zachowań uczniów, ich stanów emocjonalnych i psychicznych, prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym
- m) udzielanie natychmiastowej pomocy pedagoga i psychologa uczniom wymagającym tej pomocy (współpraca z rodzicami, specjalistami z innych placówek działającymi na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży)
- n) prowadzenie działań zapewniających utrzymanie pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa (warsztaty, spotkania z pedagogiem i psychologiem)
- o) inne działania pedagoga i psychologa wynikające z rocznego planu pracy
- p) korzystanie przez uczniów z pokoju wyciszeń i kąpka wyciszeń

placówkach działających na rzecz dzieci i młodzieży.

**IV. KSZTAŁTOWANIE MYŚLENIA ANALITYCZNEGO POPRZEZ INTERDYSCYPLINARNE PODEJŚCIE
DO NAUCZANIA PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH I ŚCISŁYCH
ORAZ POPRZEZ POGŁĘBIANIE UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH W KSZTAŁCENIU OGÓLNYM**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez podejmowanie działań rozwijających zainteresowania i kreatywność uczniów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności matematycznych i przyrodniczych	a) lekcje biblioteczne b) zorganizowanie prezentacji zainteresowań uczniów „Moje hobby” c) organizacja Dnia “Kosmos dla Każdego” d) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów e) propagowanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego f) przygotowywanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienie jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest świadomy swoich mocnych stron, uczeń potrafi właściwie ocenić swoje możliwości w zakresie wiedzy i umiejętności - uczeń rozwija swoje pasje astronomiczne, poznaje wszechświat - potrafi współpracować w grupie - uczeń osiąga wyższe wyniki w nauce adekwatne do swoich możliwości - uczeń pogłębia swoją wiedzę i swoje zainteresowania, eksperymentuje, 	cały rok, według harmonogramu kalendarza imprez	wychowawcy klas, bibliotekarz pedagog, wszyscy nauczyciele	dokumentacja szkoły, karty wycieczki, scenariusze imprez, strona internetowa, zapisy w dziennikach, sprawozdania, profil szkoły na Facebooku

podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej:

- prowadzenie kół zainteresowań (m.in. koło szachowe, koło gier planszowych)
- udział w konkursach wiedzy i olimpiadach

g) zajęcia dodatkowe:

- dla uczniów zdolnych w formie kół zainteresowań
- dla uczniów z trudnościami w nauce w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych

h) organizacja Sienkiewiczowskiego Festiwalu Nauk Matematyczno-Przyrodniczych we współpracy ze SP Jerzmanowa

i) wykorzystywanie TIK w procesie nauczania stacjonarnego i kształcenia na odległość

j) Dolnośląski Festiwal Nauki

k) rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu “Laboratoria Przyszłości”

l) wycieczki edukacyjne

- odkrywa talenty
- ma większą wiarę w swoje możliwości
- uczeń podnosi swoją samoocenę
- sprawdza się w różnych sytuacjach życiowych
- rozwija swoje umiejętności TIK

V. EDUKACJA PROZDROWOTNA W SZKOLE - KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SŁUŻĄCYCH ZDROWIU, ROZWIJANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I NAWYKU AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ, NAUKA UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Kształtowanie zachowań służących zdrowiu i bezpieczeństwu	<p>a) poznawanie i wdrażanie procedur bezpieczeństwa - kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie własne i innych</p> <p>b) higiena pracy podczas korzystania z urządzeń elektronicznych</p> <p>c) realizacja programu „Spójrz Inaczej”</p> <p>d) stwarzanie warunków do kształtowania zachowań prozdrowotnych poprzez realizację programu profilaktyki uzależnień, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z przyczynami i skutkami zażywania środków odurzających (alkohol, niktyna, narkotyki, leki nasenne i uspokajające, dopalacze, e-papierosy, napoje energetyczne) - kształtowanie zdolności dokonywania świadomego wyboru - wyuczenie zachowań asertywnych - zapoznanie rodziców z przyczynami i skutkami zażywania środków odurzających - wspieranie uczniów narażonych na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna) - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków i 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i stosuje się do procedur bezpieczeństwa - uczeń rozwija nawyki sprzyjające zdrowiu własnemu i innych - uczeń zna zasady bezpiecznej pracy z urządzeniami elektronicznymi (postawa ciała, czas pracy) - rozpoznaje, nazywa i wyraża emocje własne i innych w sposób akceptowany społecznie - rozpoznaje zagrożenia, zachowania ryzykowne - zna konsekwencje sięgania po substancje psychoaktywne - potrafi zachować w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi - angażuje się w realizację działań profilaktycznych - rodzice świadomie wspierają dziecko w podejmowaniu właściwych, niezagrażających zdrowiu i życiu zachowań - uczeń rozwija nawyk kontrolowania postawy ciała - uczeń posiada prawidłowe nawyki żywieniowe 	cały rok, według planów pracy	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka, wszyscy nauczyciele, koordynatorzy programów	scenariusze zajęć, sprawozdania zapisy w dziennikach, dokumentacja pedagoga, listy obecności rodziców, dokumentacja fotograficzna, ankiety, strona internetowa szkoły

	<p>substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych (profilaktyka wskazująca)</p> <p>e) poznawanie zagrożeń cywilizacji (inne uzależnienia - behawioralne)</p> <p>f) Realizacja Szkolnego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego</p> <p>g) realizacja rekomendowanych programów "Debata", "Unplugged"</p> <p>h) realizowanie warsztatów świadomościowo - profilaktycznych</p> <p>i) umieszczanie na stronie szkoły prezentacji multimedialnych związanych z ochroną zdrowia fizycznego i psychicznego</p> <p>j) zajęcia wychowania do życia w rodzinie, biologia, edukacja dla bezpieczeństwa, wychowanie fizyczne</p> <p>k) rozwijanie zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem</p> <p>l) kształtowanie nawyków prawidłowej postawy w ławce – gimnastyka śródlekcyjna</p> <p>m) realizacja programu „Program dla szkół”</p> <p>n) realizacja programu "Problem z głowy"</p> <p>o) Europejski Tydzień Zdrowego Odżywiania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń włącza do codziennej diety owoce i warzywa - wprowadza produkty mleczne do codziennej diety - uczestniczy we wszelkich formach aktywności ruchowej - korzysta z turnusów rehabilitacyjnych -szanuje podstawowe zasady higieny osobistej - zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia, higieny - dba o estetykę i wygląd zewnętrzny - organizuje racjonalnie czas wolny i naukę 			
<p>Dbamy o bezpieczeństwo</p>	<p>a) pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych</p> <p>b) zapewnienie warunków do bezpiecznego pobytu w szkole</p> <p>c) współpraca z policją:</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich - prezentacja filmów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi w sposób bezpieczny korzystać z urządzeń elektronicznych - rozumie funkcje instytucji publicznych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo - otrzymuje kartę rowerową - zna i przestrzega zasady ruchu drogowego 	<p>cały rok według kalendarza imprez</p>	<p>wszyscy nauczyciele, nauczyciel EDB i techniki</p>	<p>dokumentacja zapisy w dzienniku lekcyjnym, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły, profil</p>

- konkurs wiedzy o bezpieczeństwie
- apele poświęcone bezpieczeństwu podczas wakacji i ferii
- d) realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (kl. I)
- e) przygotowanie uczniów do zachowania się w czasie próby ewakuacyjnej na wypadek zagrożenia pożarowego i innych zagrożeń -z udziałem Straży Pożarnej
- f) przeprowadzenie próby ewakuacyjnej
- g) szkolenie uczniów w zakresie zagrożeń terrorystycznych w ramach przedmiotu edukacji dla bezpieczeństwa
- h) szkolenie uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - OSP, EDB, zajęcia z wychowawcą
- i) egzamin teoretyczny i praktyczny na kartę rowerową

- rozwija postawy i umiejętności związane z bezpieczeństwem
- stosuje się do instrukcji ewakuacji szkoły
- uczeń wie jak zachować się w przypadku ataku terrorystycznego

Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej	<p>a) „Umiem pływać” b) ”Nauka pływania - harmonijny rozwój” c) realizacja programu “Aktywna Szkoła” d) Szkolny Klub Sportowy – Dolnośląska Federacja Sportu e) Igrzyska Dzieci i Młodzieży Szkolnego Związku Sportowego - Dolny Śląsk (kalendarz imprez sportowych) f) Dzień Rodziny na sportowo g) Sportowy Dzień Wiosny h) turystyka piesza i) rajdy rowerowe j) organizacja aktywnych przerw (muzyka, taniec, przerwy na świeżym powietrzu) k) gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna l) projekt “Sprawny Dolnoślązaczek” klas I – III m) zajęcia taneczne n) udział w międzyszkolnych rozgrywkach sportowych o) organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie “otwartych” terenów sportowych szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie u uczniów sportowych pasji i zachęcanie do ich realizowania - kształtowanie postaw prozdrowotnych - rywalizacja w duchu czystej gry – fair play - promowanie szkoły w środowisku poprzez sport 	cały rok	nauczyciele wych. fizycznego, wychowawcy	dokumentacja szkolna, zapisy w dziennikach, strona internetowa szkoły, profil szkoły na Facebooku
---	---	--	----------	--	---

VI. WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W SIECI ORAZ KRYTYCZNEJ ANALIZY INFORMACJI DOSTĘPNYCH W INTERNECIE. POPRAWNE METODYCZNIE WYKORZYSTYWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI NARZĘDZI I MATERIAŁÓW DOSTĘPNYCH W SIECI W SZCZEGÓLNOŚCI OPARTYCH NA SZTUCZNEJ INTELIGENCJI, KORZYSTANIE Z ZASOBÓW ZINTEGROWANEJ PLATFORMY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
---------	-------------------	------------------------------------	-------------------	----------------	-----------

<p>Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki Uzależnień w tym od mass mediów</p>	<p>a) diagnoza potrzeb b) przeprowadzenie zajęć warsztatowych wśród uczniów klas I –VIII (profilaktyka uzależnień od Internetu, gier komputerowych, telefonu, portali społecznościowych) c) organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu d) rozmowy indywidualne z uczniami będącymi w grupie ryzyka i ich rodzicami e) ankiety, monitorowanie, ewaluacja f) monitorowanie obecności uczniów poniżej 13. roku życia na portalach społecznościowych - edukacja rodziców w tym zakresie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń kształtuje nawyki zdrowego stylu życia - zdobywa informacje o zagrożeniach zdrowotnych, psychicznych i społecznych spowodowanych nadużywaniem mass mediów - wie jak unikać zagrożeń w sieci i radzić sobie z nimi - kształtuje umiejętność przeciwdziałania presji środowiska i rówieśników do przejawiania zachowań niewłaściwych - wie czym jest uzależnienie od Internetu, telefonu, tabletu, gier komputerowych - uczeń przestrzega przepisów prawnych w zakresie korzystania z portali społecznościowych przez osoby małoletnie - rodzic jest świadomy przepisów regulujących korzystanie z internetu przez dziecko 	<p>według planu pracy psychologa i pedagoga</p>	<p>psycholog, pedagog</p>	<p>ankiety, analiza ankiet, sprawozdanie z planu pracy, fotografia, informacja na stronie szkoły</p>
<p>Praktyczne wykorzystanie programów użytkowych</p>	<p>a) praca na platformach edukacyjnych, w tym na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej b) przygotowywanie prezentacji multimedialnych, referatów, filmów, audycji radiowych na zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i uroczystości szkolne c) zapoznanie uczniów z podstawami prawa autorskiego i netykiety d) przypomnienie definicji plagiatu, konsekwencji przywłaszczenia cudzej własności intelektualnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność właściwego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci do pracy i nauki - uczeń przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i platform podczas zajęć lekcyjnych jak i w czasie nauki i zabawy w domu - zna skutki prawne przestępstw popełnianych przez nieletnich - jest świadomy zagrożeń związanych z podawaniem danych 	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciel wdż, nauczyciel informatyki, wychowawcy , pozostali nauczyciele</p>	<p>zapisy w dzienniku</p>

	<p>e) zapewnienie bezpiecznej pracy podczas zajęć komputerowych i informatycznych</p> <p>f) wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>g) doskonalenie nauczycieli w zakresie zastosowania sztucznej inteligencji w pracy</p>	<p>osobowych, publikacją zdjęć, filmów itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchodzi krytycznie do informacji zawartych w sieci, sprawdza wiarygodność źródła - współpraca rodziców ze szkołą w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu - uczeń wie czym jest fake news, potrafi odróżnić informacje prawdziwe od fałszywych 			
Higiena pracy ucznia	<p>a) prowadzenie rozmów, pogadek z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, ilości czasu spędzanego przed komputerem, telefonem, tabletem</p> <p>b) współpraca z rodzicami</p> <p>c) wskazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy zagrożeń w sieci, - wie gdzie szukać pomocy w sytuacji cyberprzemocy - potrafi konstruktywnie spędzać czas wolny 	cały rok	wszyscy wychowawcy nauczyciele,	zapisy w dzienniku

VII. WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH ORAZ UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE POPRZEZ WZMOCNIENIE WSPÓŁPRACY SZKÓŁ I PLACÓWEK Z PRACODAWCAMI ORAZ Z INSTYTUCJAMI REGIONALNYMI.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE - DZIAŁNI	EWALUACJA
Podejmowanie działań związanych z doradztwem zawodowym	a) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje zawodowe i edukacyjne oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń świadomie planuje ścieżkę kariery zawodowej - poznaje swoje mocne i słabe strony - poznaje oczekiwania rynku pracy i zawody przyszłości 	cały rok	doradca zawodowy, pedagog, wszyscy nauczyciele	ankiety, scenariusze zajęć, sprawozdania zapisy w dziennikach, dokumentacja

fotograficzna,
strona internetowa
szkoły

- b) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji właściwych dla danego poziomu kształcenia
- c) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem predyspozycji i zainteresowań uczniów
- d) spotkania indywidualne z doradcą zawodowym
- e) spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i przedstawicielami zakładów pracy w ramach Targów Edukacyjnych
- f) szkolenia z pedagogiem szkolnym dotyczące rekrutacji elektronicznej do szkół ponadpodstawowych, dostarczanie aktualnych informacji na temat ofert edukacyjnych i terminów rekrutacji
- g) realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego - realizacja zadań w klasach I - VIII

- nabywa podstawowe umiejętności z zakresu autoprezentacji

***VII. PRACA Z UCZNIEM Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM,
W TYM W ZAKRESIE NAUCZANIA JĘZYKA POLSKIEGO JAKO JĘZYKA OBCEGO.***

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJ I	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Wielokierunkowe wsparcie dla uczniów z	a) objęcie ucznia zajęciami z języka polskiego dla cudzoziemców	- uczeń rozwija swoje kompetencje językowe, podnosi poziom znajomości języka polskiego	cały rok	wszyscy nauczyciele	ankiety, scenariusze zajęć, sprawozdania,

<p>doświadczeniem migracji.</p>	<p>b) praca nad kompetencjami związanymi z używaniem języka zarówno w jego odmianie mówionej jak i pisanej</p> <p>c) zapewnienie wystarczającego dostępu do nauki języka polskiego. Istotnym staje się zwiększenie dostępności materiałów dydaktycznych dotyczących nauczania języka polskiego jako obcego, a także możliwości doksztalcania nauczycieli w tym zakresie</p> <p>d) opracowanie dostosowań wymagań i form pracy z poszczególnych przedmiotów</p> <p>e) w miarę potrzeb i możliwości zatrudnienie w szkole asystenta międzykulturowego, zgodnie z obowiązującymi przepisami</p> <p>f) podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego</p> <p>g) stworzenie narzędzi do pracy z uczniami z doświadczeniem migracji komplementarnych z obecnymi w szkole podręcznikami</p> <p>h) wykorzystywanie materiałów metodycznych dla nauczycieli pracujących z uczniami z doświadczeniem migracji</p> <p>i) wsparcie w pojawiających się trudnościach adaptacyjnych, opieka psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i ich rodziców</p> <p>j) prowadzenie na zajęciach z wychowawcą zajęć na temat wielokulturowości, asymilacji, problemu uchodźców itd. w celu kształtowania postawy otwartości i tolerancji wśród młodych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nawiązuje pozytywne relacje ze społecznością szkolną - nauczyciele posiadają kompetencje do pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym - uczniowie prezentują postawę otwartości i tolerancji wobec osób z innych kręgów kulturowych 			<p>zapisy w dziennikach, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły, profil szkoły na Facebooku</p>
---------------------------------	--	--	--	--	--

k) monitorowanie i eliminowanie zachowań o podłożu ksenofobicznym, nacjonalistycznym czy rasistowskim				
---	--	--	--	--

14. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

- W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego przeprowadza zespół nauczycieli.
- Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
- Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji

- Obserwacje i oceny zachowania
- Metody projekcyjne, np. zdjęcia
- Obserwacja dokonań ucznia, ankiety
- Opracowanie raportów na podstawie wyników ankiet i przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych
- Analiza wpisów w Dzienniku Wychowawcy i w innych dokumentach
- Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z uczniami, ocena wyników konkursów.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej dnia 30 sierpnia 2024 roku

.....
data i podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej

