



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza
w Jachowie na rok szkolny 2022/2023**

ku wartościom...

*„Nie rzeczywistość sama,
ale serce z jakim ku niej przystępujemy,
daje rzeczom kształty i kolory”*

Henryk Sienkiewicz

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730) .
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 oraz z 2021 r. poz. 2469, oraz z 2022 r. poz. 763,764).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. z późniejszymi zmianami zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1593)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 w sprawie indywidualnego obowiązku przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1616, z 2020 r. poz. 1537 oraz z 2021 r. poz. 1571)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie

Spis treści:

1. Wstęp
2. Kierunki polityki oświatowej
3. Misja szkoły
4. Wizja szkoły
5. Wizerunek absolwenta
6. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową
7. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej
8. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
9. Struktura oddziaływań wychowawczych
10. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Samorządności i Wolontariatu
11. Ceremoniał i tradycje szkoły
12. Rocznice i święta państwowe
13. Model wychowawczej koncepcji szkoły – Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas I – VIII
14. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, sposoby ewaluacji

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej: „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych”.
- wyników raportu “ Ocena zdrowia psychicznego uczniów”.
- wyników ewaluacji wewnętrznej: “ Relacje rówieśnicze w zespole klasowym/szkolnym”.
- wyników ewaluacji wewnętrznej: “ Diagnoza deklarowanej aktywności rodziców w szkole i rozpoznanie oczekiwań o współdecydowaniu w sprawach szkolnych”,
- wyników ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki Uzależnień z uwzględnieniem zjawiska cyberprzemocy,
- wyników ewaluacji Szkolnego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- sprawozdań merytorycznych z realizacji programów rekomendowanych Archipelag Skarbów i Unplugged.
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, z uwzględnieniem problemów zdrowia psychicznego i wsparcia uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej, a także wsparcie uczniów przybyłych z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy - adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- przemoc rówieśnicza;
- odrzucenie przez rówieśników;
- słaba więź ze szkołą;
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- niepowodzenia szkolne.

W toku badania zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania, czynniki ryzyka można podzielić na grupy, w których to **poszczególne czynniki ryzyka** przedstawiają się następująco:

2. Sfera psychologiczna:

- nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- chroniczne napięcie i niepokój;
- niska samoocena;
- brak odporności na stres i problemy;
- niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;

- rozwód, separacja, utrata rodziców;
- brak czytelnych granic i norm;
- przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- środowisko sąsiedzkie;
- środowisko rówieśnicze;
- dostępność substancji odurzających;
- moda na zażywanie środków odurzających

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- obecność środków odurzających w placówce;
- niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających

Wnioski z diagnoz potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki wynikająca z przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022:

- znaczna większość uczniów ma poczucie szczęścia,
- uczniowie czują się lubiani przez rówieśników i akceptowani, mają przyjaciół,
- towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- optymizm, pogoda ducha,
- zadowalające poczucie własnej wartości, samooceny,
- umiejętność proszenia o pomoc - w sytuacjach trudnych uczniowie mają do kogo zwrócić się o pomoc,
- podczas nauki zdalnej uczniowie, rodzice i nauczyciele mają zapewnioną pomoc psychologiczno - pedagogiczną, korzystają z porad i konsultacji,
- dobre relacje między dziećmi a rodzicami (zarówno mama jak i tata),
- uczniowie odczuwają wsparcie i pomoc ze strony rodziców,
- dla uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości,

- rodzice angażują się w proces edukacyjny dzieci zarówno podczas nauki stacjonarnej jak i nauki zdalnej, utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcami, korzystają z konsultacji ze specjalistami,
- rodzice angażują się w rozwiązywanie pojawiających się problemów wychowawczych, reagują na sygnały płynące od wychowawców, nauczycieli, specjalistów, współpracują ze szkołą,
- rodzice poświęcają czas na rozmowy (powyżej 5 godz. tygodniowo) z dziećmi, przekazują im wartości, kształtują potrzebę respektowania norm społecznych,
- rodzice rozmawiają z dziećmi na temat środków odurzających (97 %), a według rodziców ich wiedza na ten temat jest wystarczająca,
- rodzice wiedzą z kim dzieci spędzają czas wolny,
- uczniowie posiadają z reguły negatywny stosunek do narkotyków i dopalaczy,
- znajomość przez nauczycieli, rodziców i 38 % uczniów, instytucji oferujących pomoc osobom zażywającym środki psychoaktywne,
- uczniowie posiadają pasje i zainteresowania,
- niski poziom dostępności substancji odurzających dla uczniów,
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- unikanie sytuacji konfliktowych przez uczniów,
- przyjazne i bezpieczne środowisko lokalne,
- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- w szkole raczej nie zauważono uczniów odtrąconych przez rówieśników,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych,
- wysoki poziom działań skierowanych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- program wychowawczo - profilaktyczny i tematyka godzin wychowawczych zawiera treści dotyczące narkotyków/dopalaczy i innych problemów dzieci i młodzieży,
- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, terapeuty pedagogicznego zarówno w trakcie nauki stacjonarnej jak i zdalnej,
- uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, często zgłaszają się do nich, gdy mają problem,
- wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny z zachowania,
- brak akceptacji dla przemocy i innych niewłaściwych zachowań uczniów, natychmiastowe reagowania na przejawy zachowań agresywnych,
- jasno określone zasady i normy obowiązujące w szkole, uczniowie zazwyczaj ich przestrzegają,
- działania profilaktyczne zwiększające poziom wiedzy i świadomości uczniów na temat substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych,
- brak przypadku ucznia pod wpływem narkotyków/dopalaczy,
- niski odsetek uczniów sprawiających problemy wychowawcze,
- dość wysoki poziom wiedzy nauczycieli i specjalistów na temat środków psychoaktywnych,
- oba budynki szkoły są zadbane, czyste, posiadają korzystną lokalizację,
- pozytywny klimat szkoły, dobre relacje nauczyciel – uczeń, nauczyciel - rodzic,

- uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażują się w organizowane w szkole akcje charytatywne i działania wolontariatu,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych,
- dostęp do nauczycieli i specjalistów w godzinach popołudniowych w sytuacjach kryzysowych w okresie nauki zdalnej,
- otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej w obu budynkach świetlicy szkolnej,
- uczniowie doświadczają najczęściej przykrości ze strony kolegów i koleżanek, z których najczęściej wymieniane są: zaczepki słowne, przezywanie, ignorowanie, odmawianie pomocy w różnych sytuacjach, krytykowanie i ocenianie,
- uczniowie mają w swoim otoczeniu osoby, którym ufają. Są to przede wszystkim koleżanki i koledzy z klasy lub z innych klas,
- gdy uczniowie widzą kogoś, kto jest poniżany, ośmieszany lub spotykają go jakieś przykrości to pomagają, bronią informując Panią, pocieszają ale zdarzają się osoby, które twierdzą, że to nie ich sprawa i wolą się w to nie mieszać,
- w trudnych sytuacjach w pierwszej kolejności zwracają się o pomoc do swoich najbliższych przyjaciół,
- jeśli są świadkami, że kogoś spotyka coś przykrego starają mu się pomóc,
- uważają, że są w stanie zorganizować się w razie potrzeby,
- z rozmów z wychowawcami oraz pozostałymi nauczycielami wynika, że bardzo często normy i zasady łamią ci sami uczniowie, którzy nie ponoszą lub ponoszą zbyt małe konsekwencje swoich działań,
- uczniowie dostrzegają nieprawidłowe relacje rówieśnicze panujące w klasie i szkole,
- za konieczne uznaje się włączenie rodziców w przebieg procesu edukacyjnego poprzez aktywny ich udział np. w zajęciach pozalekcyjnych,
- rodzice/opiekunowie wyraźnie wskazują, że chcą być aktywnym uczestnikiem wydarzeń i procesów zachodzących w szkole i partnerem w edukacji swoich dzieci.
- rodzice/opiekunowie dobrze oceniają swoją rolę jako osób współtworzących uroczystości szkolne,
- zakres zaangażowania rodziców/opiekunów w większym stopniu obejmuje klasę i to problemy klasowe są dla nich priorytetowe,
- rodzice oczekują różnych form zachęty do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej,
- sytuacja pandemiczna spowodowała, że komunikacja na linii rodzic/opiekun – szkoła prowadzona jest głównie na odległość, z wykorzystaniem nowych mediów,
- rodzice/opiekunowie w okresie nauczania na odległość oczekują do szkoły informacji o postępach, osiągnięciach oraz zaleceniach nauczyciela do dalszej pracy z dzieckiem a także indywidualnej pomocy dziecku w nauce.

Rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:

- wzmocnianie kompetencji uczniów radzenia sobie w sytuacjach trudnych zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu, realizacja szkolnego programu ochrony zdrowia psychicznego,

- zwiększenie świadomości rodziców na temat zagrożeń pojawiających się w sieci, uświadomienie, iż obecność dziecka na portalach społecznościowych jest możliwa po ukończeniu 13 roku życia,
- dostarczenie wiedzy na temat systemu pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem,
- dostarczenie wiedzy uczniom na temat instytucji świadczących pomoc osobom zażywającym narkotyki/dopalacze
- wzmocnienie uczniów doświadczających poczucia krzywdy,
- podejmowanie działań wychowawczych do zwiększenia motywacji uczniów do nauki, systematycznego łączenia się na zajęcia w przypadku nauki zdalnej,
- działania wychowawcze zmierzające do odbudowania właściwych relacji rówieśniczych po powrocie do nauki stacjonarnej,
- bieżące przypomnienie wszystkim uczniom zasad obowiązujących w szkole np. podczas godzin z wychowawcą,
- podejmowanie szerszych działań rozbudzających pasje i zainteresowania uczniów,
- kontynuowanie realizacji szkolnych programów profilaktycznych oraz programów rekomendowanych prowadzonych przez firmy zewnętrzne,
- coroczne spotkania edukacyjne z uczniami przez Zespół do Spraw Profilaktyki z KPP w Głogowie na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich,
- bieżący monitoring zachowań uczniów przez wszystkich nauczycieli, współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, informowanie o konsekwencjach i wyciąganie ich w stosunku do niepożądanych zachowań, systematyczne informowanie rodziców - współpraca w celu wypracowania jednolitych oddziaływań między szkołą a domem rodzinnym,
- wzmacnianie zachowań poświadczanych społecznie,
- podczas godzinach wychowawczych należy przeprowadzić zajęcia dotyczące prawidłowych kontaktów z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku,
- nauczyciele i wychowawcy powinni w procesie dydaktyczno – wychowawczym uwzględniać działania integrujące całe zespoły klasowe,
- nauczyciele powinni własną postawą i sposobem rozwiązywania problemów pozyskać zaufanie uczniów, aby w pełni pomóc im w rozwiązywaniu trudnych sytuacji,
- nauczyciele, wychowawcy i pracownicy szkoły powinni jednomyślnie reagować na łamanie przyjętych norm i zasad oraz wyciągać konsekwencje wobec uczniów, którzy te zasady łamią,
- zaleca się dookreślenie i jasne sprecyzowanie zasad dotyczących wizerunku ucznia (wygląd zewnętrzny, ubiór)
- wychowawcy i nauczyciele powinni zachęcić uczniów mających wysokie osiągnięcia edukacyjne do pomocy w nauce uczniom z trudnościami, co może wpłynąć na postrzeganie tych uczniów w klasie i zmianę stosunku do nich,
- należy podjąć działania mające na celu edukację rodziców o ich prawach i obowiązkach jako ważnego partnera we współpracy ze szkołą,
- przeprowadzić dodatkową analizę dotychczasowych badań w celu zidentyfikowania punktów newralgicznych w kontakcie pomiędzy rodzicami/opiekunami a szkołą, które pozwolą określić, dlaczego duża grupa respondentów wykazała pasywną postawę wobec szkoły,
- podjąć odpowiednie działania mające na celu zwiększenie zaangażowania opiekunów w działania na rzecz społeczności szkolnej a co za tym idzie zwiększenie poczucia, że większy udział rodziców w organizację pracy szkoły przyniesie obopólne korzyści długofalowe,

- zwiększyć zaangażowanie Rady Rodziców, w tym Przewodniczącego, w działania podejmowane przez szkołę, czego efektem będzie zwiększenie komunikacji i zaangażowania ze strony rodziców.

W bieżącym roku szkolnym zostanie przeprowadzona diagnoza na temat „Czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych” w terminie do 30 września 2022 r.

2. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu “Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.

3. Misja Szkoły

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój. Dążymy do wychowania zmierzającego do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

4. Wizja Szkoły

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi z rodziną, ze swoim środowiskiem lokalnym, regionem, ze swoją Ojczyzną, prawego i uduchowionego. Człowieka, dla którego własne i innych zdrowie psychiczne i fizyczne jest nadrzędną wartością, dążącego do celu, potrafiącego poradzić sobie w sytuacjach trudnych, unikając tym samych zachowań ryzykownych.

5. Wizerunek absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest ambitny, dąży do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, na miarę swoich możliwości,
- rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, realizuje własne plany i marzenia,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, prawdy, dobra i odpowiedzialności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- dostrzega potrzebę działania w zespole i potrafi w nim pracować, jest świadom odpowiedzialności za efekt pracy zespołu,

- jest odpowiedzialny za swoje wybory i zachowania,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna, rozumie i respektuje normy współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie i w sposób konstruktywny wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, a zdobytą wiedzę i umiejętności praktyczne umiejętnie stosuje w życiu,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, odpowiedzialny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- rozwija swoją osobowość, szuka sposobu dojścia do celu, wytrwale do niego dąży, z pokorą znosi porażki, odważnie przyjmuje zmiany, jest skłonny do podejmowania wyzwań, radzi sobie w sytuacjach trudnych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w środowisku rodzinnym i szkolnym,

6. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

7. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb,

- prowadzenie działań profilaktycznych, terapeutycznych wspierających zdrowie psychiczne uczniów zarówno podczas nauczania stacjonarnego jak i kształcenia na odległość poprzez szeroką ofertę form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- kształtowanie postaw szlachetności i uwrażliwienie na prawdę, dobro, piękno
- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, społeczności lokalnej,
- przygotowanie uczniów do świadomego odbioru dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, edukacji klasycznej, historii ,osiągnięć duchowych poprzez m. in. organizowanie wycieczek edukacyjnych,
- internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm społecznych, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania,
- kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic,
- przygotowanie uczniów do świadomego planowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych oraz zasobów dostępnych w sieci,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- kształtowanie właściwych postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- prowadzenie działań zapobiegających rozprzestrzenianiu się COVID-19 w placówce szkolnej,
- doskonalenie kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy w tym z Ukrainy,
- rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu “Laboratoria przyszłości”

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w wizerunku absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez realizację celów zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa w tym gotowość do niesienia pomocy innym, **budowanie** pozytywnego klimatu w szkole,
- nauka zasad i respektowania norm społecznych,
- dbałość o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- pomoc i wsparcie uczniów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy (w miarę potrzeb),
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie monitoringu,
- nauka bezpiecznego korzystania z zasobów sieci i TIK,
- kształtowanie postawy patriotycznej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów,
- wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi,
- pokazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez zażywania alkoholu i innych substancji uzależniających,
- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez prawidłowe odżywianie i umiejętne spędzanie wolnego czasu,
- wspieranie rozwoju umiejętności służących wzmacnianiu zdrowia psychicznego,
- uświadomienie konsekwencji używania środków odurzających i substancji psychotropowych,
- uświadamianie konieczności przestrzegania zasad higieny w związku z zagrożeniem COVID-19.

8. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków,
- wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym, estetycznym, moralnym i duchowym

- wychowywanie dziecka w miarę jego możliwości tak, aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą,
- dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o środowisko naturalne,
- dążenie do kształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji,
- kształtowanie systemu wartości potrzebnych dziecku do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie,
- współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami,
- wykorzystywanie monitoringu w szkole,
- zapoznanie uczniów z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole, wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym.

9. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacji i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i poszanowania demokracji, wrażliwości na prawdę, dobro oraz prezentowanie postaw odpowiedzialności
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- organizują wycieczki w celu kształtowania wartości duchowych oraz edukacyjnych

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- zwracają uwagę na stany emocjonalne uczniów, zwłaszcza po powrocie do nauki stacjonarnej, współpracują w tym zakresie ze specjalistami szkolnymi
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie oraz o ich poczucie bezpieczeństwa,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych oraz innych procedur wynikających z aktualnych potrzeb szkoły,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog, pedagog specjalny, psycholog:

Działania wychowawcze:

- rozpoznaje stany emocjonalne uczniów, prowadzi działania na rzecz ochrony zdrowia psychicznego
- dokonuje okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,

- prowadzi zajęcia specjalistycznych, w tym (terapia psychologiczna, zajęcia wspierające kompetencje emocjonalno - społeczne, terapia Biofeedback, terapia metodą Warnkego, inne zajęcia specjalistyczne w zależności od potrzeb)
- prowadzi mediację rówieśnicze
- dba o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- udziela rodzicom porad, konsultacji,
- przeprowadza spotkań edukacyjnych dla uczniów i rodziców,
- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- opracowuje wnioski dotyczące uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- udziela pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
- zapewnia wsparcie, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży

Działania korekcyjno-wyrównawcze:

- organizuje różne formy terapii dla uczniów zgodnie z ich potrzebami,
- organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykającym na szczególne trudności w nauce,

Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- udziela uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, problemów natury osobistej, izolacji społecznej,
- wspiera i udziela pomocy uczniom niepełnosprawnym,
- pomaga uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- udziela porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- wnioskuję o kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich instytucji prawnych

Rodzice:

- zapoznają się z Procedurami kontaktów ze szkołą oraz Programem Profilaktyczno - Wychowawczym Szkoły, zatwierdzają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażają swoją opinię o nim,
- określają i współdecydują o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły),

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
- otrzymują pomoc w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez spotkania edukacyjne, porady, konsultacje i profilaktykę,
- współdecydują o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- umożliwianie kontaktów z instytucjami, specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- zapewnienie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom niewydolnym wychowawczo,
- podejmują działania na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

10. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu

Zasady funkcjonowania :

- W Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie działa Samorząd Uczniowski (budynek A) oraz Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu (budynek B) w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
- Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
- Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu działa na podstawie regulaminu.
- Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
- Samorząd Uczniowski i Szkolny Klub Samorządności i Wolontariatu wybierany jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja Rady Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klub Samorządności i Wolontariatu wchodzi: przewodniczący, zastępcy przewodniczącego, sekretarz.

Zadania Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekunów, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły.
6. Uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej na zaproszenie Dyrektora Szkoły, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.
7. Inicjowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

11. Ceremoniał i tradycje szkoły

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Zakończenie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Tydzień z Patronem Szkoły Henrykiem Sienkiewiczem
- Ślubowanie klas pierwszych
- Pasowanie na czytelnika
- Narodowe Czytanie
- Dzień Głośnego Czytania
- Dzień Liczby Pi
- Dzień tabliczki mnożenia
- Apel Wzorowego Ucznia
- 11 Listopada - Święto Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Ogólnopolska Akcja Sprzątania Świata

- Tydzień Języków Obcych
- Globalne Czytanie Literatury Anglojęzycznej
- Dzień Chłopca
- Światowy Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień
- Międzynarodowy Dzień Szczęścia
- Andrzejki
- Mikołajki
- Jasełka
- Wigilie klasowe
- Bale noworoczne
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Święto Wiosny
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Ziemi
- Święto Książki
- Dzień Rodziny/Babci, Dziadka, Matki/ Ojca
- Dzień Profilaktyki
- Dzień Dziecka
- Święto Szkoły/Dzień Patrona
- Uroczyste pożegnanie absolwentów
- Dolnośląski Festiwal Nauki
- Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb
- Organizowanie konkursów
- Wycieczki edukacyjne

**w roku szkolnym 2022/2023 realizacja wszelkich uroczystości, konkursów, imprez okolicznościowych uzależniona będzie od zmieniającej się sytuacji epidemicznej w związku z COVID -19*

12. Rocznice i święta państwowe

- Rocznicą wybuchu II wojny światowej i napaści ZSRR na Polskę
- Święto Niepodległości – obchody odzyskania niepodległości przez Polskę
- Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”
- Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Pracy
- Dzień Europy

13. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas I - VIII

*I. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIA PATRIOTYCZNYCH
POSTAW UCZNIÓW - UCZEŃ, OBYWATEL, PATRIOTA,
EUROPEJCZYK*

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Znamy symbole narodowe, godło, barwy narodowe, hymn	a/ zapoznanie z symbolami narodowymi na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, plastyki, muzyki, zajęć z wychowawcą, religii b/ dbanie o postawę pełną szacunku wobec symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych c) Apele z okazji: • Święta Niepodległości • Święta Konstytucji 3 Maja d/ Audycje rocznicowo – patriotyczne e/gazetki tematyczne	- uczeń zna polskie symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem - uczeń potrafi przyjąć właściwą postawę podczas uroczystości państwowych i szkolnych - bierze udział w uroczystościach patriotycznych w Głogowie/regionie - uczeń zna historię szkoły, swojego regionu i ojczyzny	cały rok listopad maj kwiecień	wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, historii, muzyki, plastyki	przegląd dokumentacji scenariusze uroczystości, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły, gazetki okolicznościowe
Kultywujemy tradycje szkolne	a/ zapoznanie z symboliką szkoły (Patron, sztandar, hymn szkoły, ceremoniał szkoły) b) realizacja programu Pracy z Patronem c) obchody święta szkoły oraz	- uczeń zna symbolikę szkoły oraz postać Henryka Sienkiewicza - uczeń poznaje życie i twórczość Henryka Sienkiewicza	cały rok, według harmonogramu	wychowawcy klas, koordynatorzy konkursów	obserwacja, sprawozdania, dokumentacja fotograficzna, scenariusze, regulaminy

	rocznic związanych z Patronem d) Festiwal Nauk Matematyczno-Przyrodniczych e) konkurs literacki związany z Henrykiem Sienkiewiczem f) sienkiewiczowskie dyktando dla klas IV- VIII				konkursów, strona internetowa szkoły
Zapoznajemy się z dziedzictwem kulturowym Jaczowa, Jerzmanowej, Głogowa i okolic, uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej	a/ realizacja treści na lekcjach historii i języka polskiego, geografii, przyrodzie, muzyce, plastyce, zajęć z wychowawcą, religii b/ wycieczka po Głogowie oraz po najbliższej okolicy (muzeum, imprezy plenerowe, pobliskie sanktuaria i skansen itp. c/ znajomość tańców regionalnych, współpraca z WDK Jaczowiacy d) udział w bieżących konkursach zgodnie z ofertą przygotowaną dla szkoły c/ współpraca z Gminnym Centrum Kultury i Biblioteką Gminną, Gminnym Przedszkolem „Kraina Marzeń” w Jerzmanowej, Gminnym Przedszkolem w Jaczowie, OSP d/organizowanie konkursów, spotkań i wycieczek z SP Jerzmanowa e/ wizyta uczniów w Urzędzie Gminy - zapoznanie z pracą samorządu lokalnego f/ kształtowanie właściwych relacji między nauczycielami a uczniami	- uczeń ma poczucie przynależności lokalnej, kulturowej i narodowej - rozumie konieczność poznawania własnego regionu - potrafi wymienić i zlokalizować zabytki kultury narodowej i regionalnej - zna i tańczy tańce narodowe i ludowe - rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w konkursach - uczeń wykazuje samodzielność i zaradność oraz integruje się z grupą rówieśniczą - uczeń świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym - uczeń prezentuje wypracowane stanowiska - wyrabia i wzmacnia poczucie własnej wartości	cały rok, według harmonogramu	wszyscy nauczyciele, koordynatorzy poszczególnych konkursów, wycieczek	karty wycieczek, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania, zapisy w dziennikach
Przygotowujemy	a/ zapoznanie z istnieniem najważniejszych aktów prawnych	- uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela oraz nazwy	cały rok, według	wychowawcy, nauczyciel	gazetki ściennie, imprezy

uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie	(Konstytucja RP, Karta Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka) oraz nazwami instytucji sprawujących władzę i procedurami demokratycznymi- narady klasowe, zawieranie umów, wypracowywanie kompromisów b/ korzystanie z różnych źródeł informacji (prasa, radio, telewizja, Internet) c/ przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu	instytucji i procedury demokratyczne - uczeń potrafi zbierać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł - uczestniczy w demokratycznych wyborach	harmonogramu	historii, wos-u informatyk, bibliotekarz opiekun SU i SKSiW	okolicznościowe protokoły z wyborów, dokumentacja fotograficzna
Edukacja europejska	a/ realizowanie zadań związanych z edukacją europejską podczas zajęć dydaktycznych i innych (Czytam po angielsku - "Czytanie globalne w języku angielskim", zajęciach wiedzy o społeczeństwie, języku polskim, językach obcych, geografii) b/ udział w konkursach, imprezach tematycznych c/ organizacja Dnia Unii Europejskiej d/ organizacja Tygodnia Języków obcych e/ wycieczki	- uczeń potrafi zbierać i wykorzystywać informacje na temat Unii Europejskiej - uczeń zna nazwy instytucji, symbole, walutę państw członkowskich Unii Europejskiej - uczeń zbiera, wykorzystuje, tworzy informacje korzystając z różnych źródeł - uczeń poszerza kompetencje językowe, zdobywa wiedzę na temat krajów Unii Europejskiej	cały rok, według harmonogramu	nauczyciel języków obcych, wszyscy, nauczyciele, nauczyciel wosu bibliotekarz, informatyk, wychowawcy	raporty z działań, sprawozdania, dokumentacja fotograficzna, gazetka europejska
Wprowadzamy uczniów i rodziców w świat wydarzeń	a/ znajomość regulaminu Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Samorządności i Wolontariatu b/ wprowadzenie w życie zasad funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu	- zna najważniejsze dokumenty szkoły i stosuje się do nich - potrafi współpracować w zespole - uczeń zna procedury demokratycznych wyborów - orientuje się w zasadach działaniach	cały rok	opiekun SU i SKSiW, wszyscy nauczyciele	regulaminy SU i SKSiW, karty wycieczek sprawozdania, dokumentacja fotograficzna

publicznych	Samorządności i Wolontariatu c/ aktywizowanie rodziców do współpracy ze szkołą d/ wyjazdy do kina, teatru, muzeum	samorządu terytorialnego - potrafi odpowiednio zachować się w instytucjach publicznych - korzysta z dziennika elektronicznego na platformie Vulcan, strony internetowej szkoły www.spjaczow.pl - rodzic pomaga w organizowaniu imprez szkolnych			
Rozwijanie osobowości ucznia - w wymiarze moralno-etycznym	a/ przeprowadzenie lekcji religii dotyczącej Dekalogu z uwzględnieniem prawdy dobra i piękna jako podstawy życia społecznego b/ aktywne uczestniczenie w życiu społeczno- duchowym swojej parafii, np. uczestnictwo w wycieczkach, lokalnych pielgrzymkach, obozach, rekolekcjach c/ udział w akcjach charytatywnych d/ praca w ramach wolontariatu	- uczeń uznaje wartości moralne zawarte w dekalogu za swoje i stosuje się do nich w życiu - potrafi odpowiednio zachować się w trakcie uroczystości religijnych, rekolekcji - uczeń dostrzega potrzebę pomocy innym - rozwijanie postawy altruistycznej	cały rok,	katecheta, wychowawcy klas, opiekunowie wolontariatu	karty wycieczek, sprawozdania, dokumentacja fotograficzna

**II. WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY, WYCHOWANIE DO
WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ, DOBRO i PIĘKNO – KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH
POSTAW ODPOWIEDZIALNOŚCI I ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJA
Żyjemy w rodzinie,	a/ realizacja programu “ Spójrz Inaczej” b/ zaplanowanie w tematyce godzin wychowawczych zagadnień związanych z rodziną, jej roli w życiu człowieka c/podejmowanie działań podkreślających fundamentalne znaczenie wartości wpisanych w konstytucję: małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo d/ udział w uroczystościach • Dzień Matki i Dzień Ojca • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Dziecka • Dzień Rodziny na sportowo • zajęcia otwarte dla rodziców • aukcja i kiermasz rodzinny	- uczeń wie czym jest rodzina i jaką pełni rolę w życiu człowieka - uczeń zna istotę małżeństwa, macierzyństwa i rodzicielstwa zgodnie z Konstytucję RP - uczeń potrafi okazywać miłość i szacunek członkom rodziny - uczeń respektuje zasady i umowy obowiązujące w rodzinie	cały rok, według harmonogramu, planów wychowawczych	wychowawcy nauczyciele wdż, pozostali nauczyciele,	scenariusze, sprawozdania, zapisy w e-dziennikach, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły

	e/ wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie				
Jesteśmy wrażliwi na prawdę, dobro i piękno, zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez podejmowanie odpowiedzialnych decyzji	a/ realizacja programu „ Spójrz Inaczej” b/ zaplanowanie w planach wychowawczych klas tematyki związanych z postawami dojrzałości i odpowiedzialności za własne czyny c/ zawieranie kontraktów klasowych z uczniami z uwzględnieniem postaw pożądanych społecznie d/ podejmowanie działań wychowawczych, mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. e/ spotkania z pedagogiem/psychologiem f/ udział w akcjach wolontariatu, zbiórek charytatywnych	- uczeń rozumie znaczenie pojęcia „ postawa szlachetna” - uczeń jest wrażliwy na prawdę i dobro - uczeń wie, jakich zachowań się od niego oczekuje, - uczeń prezentuje postawy prospołeczne i szlachetne - uczeń ma świadomość, że łamanie, nieprzestrzeganie przyjętych zasad, reguł, postaw pociąga za sobą ściśle określone konsekwencje - uwrażliwienie i podniesienie świadomości uczniów na temat potrzeb osób niepełnosprawnych, seniorów, osób z czasowymi urazami	cały rok	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	dokumentacja szkolna, plany wychowawcze, sprawozdania, zapisy w dzienniku
Przestrzegamy zasad kultury języka i kultury osobistej, uczestniczymy w kulturze	a/ realizacja programu „ Spójrz Inaczej” b/ zaplanowanie w planach wychowawczych klas tematyki związanej z kulturą osobistą i kulturą języka c/ skonkretyzowanie zasad szkolnych określających właściwy wizerunek ucznia (ubiór zewnętrzny, ubiór) d/ obserwacja i ocena zachowania	- uczeń rozumie pojęcie „ kultura osobista”, “ kultura języka”, “mowa nienawiści” - uczeń zna zasady kulturalnego zachowania; stosuje je, potrafi ocenić zachowanie swoje i innych - uczeń używa form grzecznościowych wobec pracowników szkoły, dorosłych i rówieśników (w mowie i piśmie) - uczeń lepiej rozumie siebie i innych, umiejętnie komunikuje się z innymi	cały rok, według harmonogramu	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun SU i SKSiW, koordynator programu	dokumentacja szkolna, plany wychowawcze, scenariusze zajęć, gazetki okolicznościowe, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania, strona

	własnego i rówieśników w miejscach publicznych e/ pogadanki na naradach klasowych f/ udział w imprezach kulturalnych: teatr, kino, wystawa, muzeum, uroczystości i imprezy szkolne g/ zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole h/ organizowanie przedstawień teatralnych i profilaktycznych i/ uczestnictwo w spektaklach teatralnych, koncertach, projekcjach filmowych i lekcjach multimedialnych, j/ organizowanie zajęć indywidualnych i grupowych dla uczniów przejawiających niewłaściwe zachowania - agresja słowna , “mowa nienawiści” (mediacje, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne) k/ realizacja kodeksu dobrych obyczajów zgodnie z kampanią „Szkoly bez przemocy” l/ naśladowanie wielkich twórców ł/ prezentacje twórczości w środowisku m/ uczestnictwo w życiu kulturalnym gminy mn indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem	ludźmi, radzi sobie w trudnych sytuacjach - zna, stosuje i przestrzega obowiązujące zasady - uczeń rozumie konieczność pomocy drugiemu człowiekowi i potrafi mu pomóc - uczeń potrafi w sposób konstruktywny radzić sobie w sytuacjach trudnych - uczeń zna zasady savoir vivre - uczeń zna regulamin biblioteki - korzysta z czasopism - szanuje swoje podręczniki i książki z biblioteki - umie poszukiwać informacji w bibliotece - odpowiednio zachowuje się w czasie spektakli i uroczystości - prezentuje i rozwija zdolności twórcze - doskonali kompetencje właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach			internetowa szkoły
--	---	---	--	--	--------------------

Eliminujemy wulgaryzmy, dbamy o poprawność i kulturę językową	a/ prowadzenie zajęć na języku polskim z zakresu poprawnej polszczyzny (wulgaryzmy, neologizmy) b/ realizacja hasła: - wszyscy jesteśmy nauczycielami języka polskiego c/ udział uczniów w Wielkim Gminnym Dyktandzie d/ wystąpienia publiczne w trakcie uroczystości szkolnych e/ w bieżącej pracy z uczniem, zwracanie uwagi na poprawność językową f/ zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem	- uczeń rozumie potrzebę eliminowania wulgarnych słów w szkole i poza szkołą - uczeń rozumie potrzebę posługiwania się poprawną polszczyzną w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych - uczeń ma świadomość kulturalnego wypowiedzania się - uczeń rozwija świadomość językową i potrzebę dostosowania wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy	cały rok, według planów planów pracy, rozkładu materiałów	wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi szkoły, pedagog i psycholog	scenariusze, obserwacja prowadzona przez wychowawców, pedagoga i psychologa, ankiety
Jesteśmy odpowiedzialni za siebie i innych, angażujemy się społecznie	a/ poznawanie i wdrażanie obowiązujących regulaminów, praw i obowiązków b/ rozwój grupy poprzez współdziałanie i współodpowiedzialność za wykonywane zadania c) integracja uczniów celem stworzenia klimatu dla współpracy i poprawnych relacji, w tym uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy d/ inicjowanie zadań na rzecz szkoły e/poznawanie i wdrażanie procedur bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem COVID-19 f/ działalność Samorządu Szkolnego oraz Szkolnego Klubu	- uczeń zna sens praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów w życiu społecznym - respektuje reguły i umowy obowiązujące w klasie i w szkole - potrafi pracować w grupie, brać udział w grupowych zajęciach - zna metody rozwiązywania konfliktów - zachowuje właściwe postawy interpersonalne - szanuje mienie szkolne - uczeń zna i przestrzega zasad higieny i bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza nią - uczeń okazuje empatię na potrzeby innych - uczeń inicjuje działania związane z wolontariatem	cały rok	wszyscy nauczyciele,	obserwacje, zapisy w e-dziennikach, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły

	Samorządności i Wolontariatu g/ udział w akcjach charytatywnych, h/ współpraca z organizacjami harcerskimi				
--	---	--	--	--	--

*III. WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNE, DZIAŁANIA
UWZGLĘDNIAJĄCE ZRÓŻNICOWANE POTRZEBY ROZWOJOWE
I EDUKACYJNE UCZNIÓW*

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZAC JI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALUACJ A
Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz czynn timer środowiskowych	a/ obserwacja ucznia na lekcjach, przerwach i zajęciach specjalistycznych b/ analizowanie ankiet, diagnoz i testów wiedzy i umiejętności ucznia c/ wywiad z rodzicami d/ zapoznanie z informacjami o gotowości podjęcia nauki w szkole	- poprawa funkcjonowania szkoły w zakresie działań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogiczne j- niwelowanie deficytów rozwojowych i trudności ucznia - ujednolicenie oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych pomiędzy szkołą a domem	cały rok	nauczyciele we współpracy z pedagogiem i psychologiem	pisemna ocena efektywności udzielanej pomocy przez nauczycieli i specjalistów, (dziennik PPP), analiza

wpływających na ich funkcjonowanie.	(karty z przedszkola) e/ zapoznanie z opiniami PPP przekazanymi przez rodziców, orzeczeniami PPP, zaświadczeniami lekarskimi f/ występowanie do PPP z wnioskiem o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy specjalistycznej g/ współpraca z GOPS (pracownikami socjalnymi) dotycząca funkcjonowania ucznia i jego rodziny w środowisku h/ współpraca nauczycieli i specjalistów dotycząca ujednolicenia oddziaływań i/ włączenie rodziców w proces diagnozowania potrzeb ucznia, rozpoznawania potrzeb, do udziału w zebraniach zespołów j/ udział w pracach Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego k/ zapewnienie wsparcia uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy według potrzeb	ucznia, - wzrost świadomości rodziców w zakresie udzielanej pomocy			dokumentacji szkolnej pod katem prawidłowej współpracy rodziców ze szkołą, dziennik pedagoga i psychologa
---	--	---	--	--	---

Planowanie form PPP w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka	a/ zebranie zespołu wychowawców b/ ustalenie form pomocy dziecku wyrównujące braki i wspierające uzdolnienia c/ przekazanie pisemnej informacji rodzicom na temat planowanych form pomocy d/ pisemna zgoda rodziców na zajęcia	- poprawa funkcjonowania szkoły w zakresie działań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej - niwelowanie deficytów rozwojowych i trudności ucznia - ujednolicenie oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych pomiędzy szkołą a domem ucznia, wzrost świadomości rodziców w zakresie udzielanej pomocy	cały rok	wychowawcy, pedagog	pisemna ocena efektywności udzielanej pomocy przez nauczycieli i specjalistów, (dziennik PPP), analiza dokumentacji szkolnej)
Prowadzenie Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w szkole	a/ tabelaryczne opracowanie zestawienia uczniów zakwalifikowanych do form pomocy wyrównujących braki i wspierających uzdolnienia b/ opracowanie indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych c/ opracowanie programów zajęć specjalistycznych, kół zainteresowań, zespołów wyrównawczych i innych d/ dokonywanie oceny efektywności udzielanej pomocy, po I i II semestrze wraz z wnioskami do pracy, e/ realizacja szkolnych programów profilaktycznych i ochrony zdrowia psychicznego,	- poprawa funkcjonowania szkoły w zakresie działań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej - niwelowanie deficytów rozwojowych i trudności ucznia - ujednolicenie oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych pomiędzy szkołą a domem ucznia, wzrost świadomości rodziców w zakresie udzielanej pomocy - uczeń w sytuacji trudnej otrzymuje pomoc i wsparcie	cały rok	pedagog szkolny we współpracy z nauczycielami, zespół do spraw Udzielania pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej nauczyciele prowadzący zajęcia	pisemna ocena efektywności udzielanej pomocy przez nauczycieli i specjalistów, (dziennik PPP) analiza dokumentacji szkolnej pod kątem prawidłowej współpracy rodziców ze szkołą, raport z ewaluacji

	f/ prowadzenie zajęć specjalistycznych, terapii indywidualnych i grupowych, g/ współpraca z rodzicami, udzielanie wskazówek do pracy, przekazywanie informacji na temat rozwoju ucznia h/ współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny i/ ewaluacja wewnętrzna organizacji i efektywności pomocy psychologiczno –pedagogicznej prowadzonej w szkole j/prowadzenie ścisłej obserwacji zachowań uczniów, ich stanów emocjonalnych i psychicznych po powrocie do nauki stacjonarnej k/ udzielanie natychmiastowej pomocy pedagoga i psychologa uczniom wymagającym tej pomocy (współpraca z rodzicami, specjalistami z innych placówek działającymi na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży) l/zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID - 19 w tym ochrona zdrowia psychicznego uczniów i pomoc w nadrobieniu zaległości programowych ł/ prowadzenie działań zapewniających utrzymanie				
--	--	--	--	--	--

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna podczas nauczania zdalnego lub hybrydowego	pozytywnego klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa (warsztaty, spotkania z pedagogiem i psychologiem) m/ inne działania pedagoga i psychologa wynikające z rocznego planu pracy, a/ prowadzenie zajęć specjalistycznych online zgodnie z potrzebami uczniów b/ prowadzenie zajęć specjalistycznych w formie stacjonarnej, za zgoda rodziców z zachowaniem reżimu sanitarnego b/ monitorowanie aktywności uczniów podczas zajęć c/ monitorowanie niepokojących zachowań uczniów wynikających z przymusowej izolacji od środowiska szkolnego i szybka interwencja w trybie online lub bezpośredniego kontaktu z uczniem i rodzicem w sytuacji kryzysowej d/ prowadzenie konsultacji i porad dla rodziców w formie online e/ porady dla uczniów i rodziców w formie prezentacji multimedialnej f/ zamieszczanie na stronie szkoły gier i zabaw wspierających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów	- ochrona zdrowia psychicznego uczniów - wspieranie poczucia wartości uczniów - wspieranie działań wychowawczych rodziców - wspieranie u dzieci rozwoju umiejętności służących wzmocnieniu zdrowia psychicznego, w tym umiejętności współpracy, rozwiązywania problemów - uczeń i rodzic jest świadomy, gdzie może szukać wsparcia - zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród uczniów	w przypadku nauczania na odległość	pedagog, psycholog, wychowawcy	zapisy w dzienniku
--	--	---	---	---------------------------------------	---------------------------

--	--	--	--	--	--

*IV. INSPIROWANIE UCZNIÓW DO TWÓRCZEJ AKTYWNOŚCI I ROZWIJANIA
ZAINTERESOWAŃ, SAMODZIELNOŚCI I KREATYWNOŚCI*

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWI E- DZIAŁNI	EWALUACJA
Odkrywanie młodych talentów	a/ promowanie w grupie rówieśniczej, w środowisku lokalnym uczniów ze szczególnymi osiągnięciami poprzez udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych b/ udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych c/ stosowanie wzmoceń pozytywnych, angażujących	- uczeń ma świadomość swoich uzdolnień, - aktywnie uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych	cały rok	wszyscy nauczyciel e Rada Rodz. (nagrody)	galeria osobowości, sprawozdania, dokumentacja fotograficzna, zapisy w dziennikach, strona internetowa szkoły

	uczniów				
Rozbudzanie zainteresowań uczniów	a/ wyjazd do kina, teatru, muzeum, wycieczki b/ lekcje biblioteczne c/ poznanie dorobku kulturowego regionu, d/ zorganizowanie prezentacji zainteresowań uczniów „Moje hobby” e/ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów f/ szkolny wolontariat „Podaj pomocną dłoń” g/ działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim i Szkolnym Klubie Samorządności i Wolontariatu h/ oferta zajęć pozalekcyjnych i/ propagowanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego	- uczeń zna dorobek twórców, kultury oraz zabytków i atrakcje turystyczne regionu - uczeń potrafi odpowiednio przygotować się do wycieczki - uczeń angażuje się w działalność wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego - uczeń jest świadomy swoich mocnych stron	cały rok, według harmonogramu	wychowawcy klas, bibliotekarz z opiekun SU, SKSiW, pedagog	dokumentacja szkoły, karty wycieczki, strona internetowa, zapisy w dziennikach, sprawozdania
Podjęmowanie działań rozwijających zainteresowania i kreatywność uczniów	a/ prowadzenie kół zainteresowań b/ występy artystyczne c/ udział w przeglądach artystycznych i konkursach wiedzy d/ organizowanie występów, przeglądów, konkursów e/ angażowanie uczniów do prac służących poprawie estetyki otoczenia (klas, korytarzy) f/ pozaszkolna działalność artystyczna	- uczeń potrafi właściwie ocenić swoje możliwości w zakresie wiedzy i umiejętności - potrafi współpracować w grupie - uczeń dba o estetykę otoczenia, szanuje efekty swojej pracy i innych	cały rok	wszyscy nauczyciele	dokumentacja szkoły, strona internetowa, zapisy w dziennikach, dokumentacja fotograficzna
	a/ zajęcia dodatkowe: - dla uczniów zdolnych w formie	- uczeń osiąga wyższe wyniki w nauce adekwatne do swoich możliwości	cały rok, według	wszyscy nauczyciele	zapisy w dziennikach,

Podjmowanie działań wspierających podnoszenie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych	kół zainteresowań - dla uczniów z trudnościami w nauce w formie zajęć dydaktycznych - wyrównawczych b/ udział w konkursach c/ organizacja Festiwalu Nauk Matematyczno-Przyrodniczych we współpracy ze SP Jerzmanowa d/ wykorzystywanie TIK w procesie nauczania stacjonarnego i kształcenia na odległość e/ Dolnośląski Festiwal Nauki f/ rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu “Laboratoria Przyszłości”	- uczeń pogłębia swoją wiedzę i swoje zainteresowania, eksperymentuje, odkrywa talenty - ma większą wiarę w swoje możliwości - uczeń podnosi swoją samoocenę - sprawdza się w różnych sytuacjach życiowych - rozwija swoje umiejętności TIK	harmonogramu	e	sprawozdania, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły
Zachęcanie do aktywności fizycznej	a/ nauka pływania b/ szkolne koło sportowe c/ gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna d/ projekt „Sprawny Dolnoślązaczek” klas I – III e/ organizacja spotkań z reprezentantami dziedzin sportowych f/ zajęcia taneczne g/ udział w międzyszkolnych rozgrywkach sportowych	- wyrabianie u uczniów sportowych pasji i zachęcanie do ich realizowania - kształtowanie postaw prozdrowotnych - rywalizacja w duchu czystej gry – fair play - promowanie szkoły w środowisku poprzez sport	cały rok	nauczyciele wych. fizycznego wychowawcy	dokumentacja szkolna, zapisy w dziennikach, strona internetowa

V. ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI.

BEZPIECZNE I CELOWE WYKORZYSTYWANIE TECHNOLOGII INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNEJ.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZAC JI	ODPOWIE- DZIALNI	EWALU ACJA
Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki Uzależnień w tym od massmediów	a/ diagnoza potrzeb b/ przeprowadzenie zajęć warsztatowych wśród uczniów klas I –VIII (profilaktyka uzależnień od Internetu, gier komputerowych, telefonu, portali społecznościowych) c/ organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu c/ rozmowy indywidualne z uczniami będącymi w grupie ryzyka i ich rodzicami d/ ankiety e/ monitorowanie i ewaluacja	- uczeń kształtuje nawyki zdrowego stylu życia - zdobywa informacje o zagrożeniach zdrowotnych, psychicznych i społecznych spowodowanych nadużywaniem massmediów - wie jak unikać zagrożeń i radzić sobie z nimi - kształtuje umiejętność przeciwdziałania presji środowiska i rówieśników do przejawiania zachowań niewłaściwych - wie czym jest uzależnienie od Internetu, telefonu, tabletu, gier komputerowych	według planu pracy psychologa i pedagoga	psycholog szkolny, pedagog szkolny,	ankiety, analiza ankiet, sprawozda nie z programu,
Praktyczne wykorzystanie programów użytkowych	a/ praca na platformach edukacyjnych b/ przygotowywanie prezentacji multimedialnych, referatów, filmów, audycji radiowych na zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i uroczystości	- umiejętność właściwego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci do pracy i nauki - uczeń przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i platform podczas zajęć lekcyjnych jak i w czasie nauki i zabawy	cały rok	nauczyciel wdż, nauczyciel informatyki, wychowawcy , pozostali	zapisy w dzienniku

	szkolne c/ zapoznanie uczniów z podstawami prawa autorskiego i netykiety d/ przypomnienie definicji plagiatu, konsekwencji przywłaszczenia cudzej własności intelektualnej e/ zapewnienie bezpiecznej pracy podczas zajęć komputerowych i informatycznych f/ wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	w domu - zna skutki prawne przestępstw popełnianych przez nieletnich - jest świadomy zagrożeń związanych z podawaniem danych osobowych, publikacją zdjęć, filmów itp. - podchodzi krytycznie do informacji zawartych w sieci - współpraca rodziców ze szkołą w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu - uczeń wie czym jest fake news, potrafi odróżnić informacje prawdziwe od fałszywych		nauczyciele	
Higiena pracy ucznia podczas nauczania zdalnego	a/ prowadzenie rozmów, pogadań z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, ilości czasu spędzanego przed komputerem, telefonem, tabletem b/współpraca z rodzicami, monitorowanie pracy zdalnej uczniów c/ wskazanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego	- jest świadomy zagrożeń w sieci, - wie gdzie szukać pomocy w sytuacji cyberprzemocy - potrafi konstruktywnie spędzać czas wolny	cały rok	wszyscy wychowawcy, nauczyciele,	zapisy w dzienniku

**VI. KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SPRZYJAJĄCYCH ZDROWIU,
BEZPIECZEŃSTWU ORAZ OCHRONIE ŚRODOWISKA NATURALNEGO.**

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
Dbamy o swoje zdrowie	a/ poznawanie i wdrażanie procedur bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem COVID-19: - kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych b/ higiena pracy podczas korzystania z urządzeń elektronicznych - uczeń zna zasady bezpiecznej pracy z urządzeniami elektronicznymi (postawa ciała, czas pracy) c/ realizacja programu „Spójrz Inaczej” d/ stwarzanie warunków do kształtowania zachowań prozdrowotnych poprzez realizację programu profilaktyki uzależnień, a w szczególności: - zapoznanie z przyczynami i skutkami używania środków odurzających (alkohol, nikotyna, narkotyki, leki nasenne i uspokajające, dopalacze)	- uczeń zna i stosuje się do procedur bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem COVID-10 - uczeń rozwija nawyki sprzyjające zdrowiu własnemu i innych - rozpoznaje, nazywa i wyraża emocje własne i innych w sposób akceptowany społecznie - rozpoznaje zagrożenia, zachowania ryzykowne - zna konsekwencje sięgania po substancje psychoaktywne - potrafi zachować w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi - angażuje się w realizację działań profilaktycznych - rodzice świadomie wspierają dziecko w podejmowaniu właściwych, niezagrażających zdrowiu i życiu zachowań - uczeń rozwija nawyk kontrolowania postawy ciała - uczeń posiada prawidłowe nawyki	cały rok, według planów pracy	pedagog szkolny, psycholog szkolny pielęgniarka, wszyscy nauczyciele, koordynatorzy programów	scenariusze zajęć, sprawozdania zapisy w dziennikach, dokumentacja pedagoga, listy obecności rodziców, dokumentacja fotograficzna, ankiety, strona internetowa szkoły

	- kształtowanie zdolności dokonywania świadomego wyboru - wyuczenie zachowań asertywnych - zapoznanie rodziców z przyczynami i skutkami używania środków odurzających (alkohol, nikotyna, narkotyki, leki nasenne i uspokajające, dopalacze) - wspieranie uczniów narażonych na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna) - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych (profilaktyka wskazująca) - e/ poznawanie zagrożeń cywilizacji (inne uzależnienia) - f/ Realizacja Szkolnego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego - g/ realizacja rekomendowanych programów “ Archipelag Skarbów”, “ Unplugged” - h/ zajęcia wychowania do życia w rodzinie, biologia, edukacja dla bezpieczeństwa, wychowanie fizyczne - i/ rozwijanie zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem - j/ kształtowanie nawyków prawidłowej postawy w ławce – gimnastyka śródlekcyjna - k/ realizacja programu „ Program dla szkół” - l/ Program “ Aktywny powrót do szkół”	żywieniowe - uczeń włącza do codziennej diety owoce i warzywa - wprowadza produkty mleczne do codziennej diety - uczestniczy we wszelkich formach aktywności ruchowej - korzysta z turnusów rehabilitacyjnych -szanuje podstawowe zasady higieny osobistej - zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu zdrowia, higieny - dba o estetykę i wygląd zewnętrzny - organizuje racjonalnie czas wolny i naukę			
--	--	---	--	--	--

	ł/ Problem z głowy m/ terapia Biofeedback, terapia Metodą Warnkego n/ „Umiem pływać” o/ „Nauka pływania - harmonijny rozwój” p/ Szkolny Klub Sportowy – Dolnośląska Federacja Sportu				
Dbamy o bezpieczeństwo	a/ poznanie i wdrażanie procedur bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem COVID-19 b/ pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych c/zapewnienie warunków do bezpiecznego pobytu w szkole d/ współpraca z policją e/konkurs OTWP - młodzież przeciwdziałanie pożarom i inne konkursy f/pogadanka z policjantem: - prezentacja filmów edukacyjnych - konkurs wiedzy o bezpieczeństwie - apele poświęcone bezpieczeństwu podczas wakacji i ferii g/ realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (kl. I) f/ przygotowanie uczniów do zachowania się w czasie próby ewakuacyjnej na wypadek zagrożenia pożarowego i innych zagrożeń -z udziałem Straży Pożarnej g/ przeprowadzenie próby ewakuacyjnej i / audycje radiowe poświęcone bezpieczeństwu	- uczeń zna i stosuje się do procedur bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem COVID-10 - uczeń potrafi w sposób bezpieczny korzystać z urządzeń elektronicznych - uczeń współpracuje z nauczycielami i pracownikami szkoły przy pełnieniu dyżurów - rozumie funkcje instytucji publicznych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo - otrzymuje kartę rowerową - zna i przestrzega zasad ruchu drogowego - rozwija postawy i umiejętności związane z bezpieczeństwem - stosuje się do instrukcji ewakuacji szkoły - uczeń wie jak zachować się w przypadku ataku terrorystycznego	cały rok	wszyscy nauczyciele, nauczyciel EDB	dokumentacja zapisy w dzienniku lekcyjnym, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły

	j/ szkolenie uczniów w zakresie zagrożeń terrorystycznych w ramach przedmiotu edukacji dla bezpieczeństwa k/ warsztaty edukacyjne dla uczniów klas starszych z policjantami z Wydziału Prewencji KPP w Głogowie na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich l/ egzamin teoretyczny i praktyczny na kartę rowerową				
Jesteśmy mieszkańcami Ziemi - dbamy o środowisko naturalne	a/ kształtowanie świadomości ekologicznej właściwego szacunku do przyrody b/ dostrzeganie i wartościowanie zmian w otaczającym środowisku c/rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska d/ uczestnictwo w akcji „Sprzątania Świata” e/ obchody Dnia Ziemi f/ lekcje przyrody w terenie g/ lekcje żywej przyrody - poznajemy świat roślin i zwierząt h/ gazetki tematyczne	- uczeń chroni środowisko naturalne poprzez postawy proekologiczne - segreguje surowce wtórne - zna zasady zachowania na terenach zielonych	cały rok, według harmonogramu	opiekun SU, nauczyciel przyrody	dokumentacja a zapisy w dzienniku, sprawozdania dokumentacja a fotograficzna, strona internetowa szkoły
Z turystyką na Ty	a/ umożliwianie prowadzenia obserwacji w najbliższej okolicy oraz poznawanych regionach b/ poznanie specyfiki swojego regionu, kraju i Europy c/ dostarczanie różnorodności źródeł wiedzy i budzenie ciekawości poznawczej d/ czynny udział w Głogowskich Dniach Turystyki Pieszej e/ turystyka szkolna	- uczeń dokonuje obserwacji najbliższej okolicy i regionu - uczeń zbiera, tworzy informacje korzystając z różnych źródeł - uczeń aktywnie włącza się w proponowane formy turystyki	cały rok	wychowawcy, nauczyciel przyrody	karty wycieczek, dokumenty szkolne, zapisy w dzienniku, dokumentacja a fotograficzna, sprawozdania

	f/ rajd rowerowy				, strona internetowa szkoły
--	------------------	--	--	--	-----------------------------

*VII. KSZTAŁCENIE ZAWODOWE OPARTE NA ŚCISŁEJ WSPÓŁPRACY
Z PRACODAWCAMI. ROZWÓJ DORADZTWA ZAWODOWEGO.*

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY CELE SZCZEGÓŁOWE	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIE - DZIAŁNI	EWALUACJA
Podjmowanie działań związanych z doradztwem zawodowym	a/ diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje zawodowe i edukacyjne oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej b/ gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji właściwych dla danego poziomu kształcenia c/ prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem predyspozycji i zainteresowań uczniów d/ pogadanki podczas zajęć z wychowawcą e/ spotkania indywidualne z doradcą zawodowym f/ spotkania z przedstawicielami szkół	- uczeń świadomie planuje ścieżkę kariery zawodowej - poznaje swoje mocne i słabe strony - poznaje oczekiwania rynku pracy i zawody przyszłości - nabywa podstawowe umiejętności z zakresu autoprezentacji	cały rok	doradca zawodowy, pedagog, wszyscy nauczyciele	ankiety, scenariusze zajęć, sprawozdania zapisy w dziennikach, dokumentacja fotograficzna, strona internetowa szkoły

	ponadpodstawowych i przedstawicielami zakładów pracy w ramach Targów Edukacyjnych g/ szkolenia z pedagogiem szkolnym dotyczące rekrutacji elektronicznej do szkół ponadpodstawowych, dostarczanie aktualnych informacji na temat ofert edukacyjnych i terminów rekrutacji h/ realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego - realizacja zadań w klasach I - VIII				
--	--	--	--	--	--

14. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

- W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego przeprowadza zespół nauczycieli.
- Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
- Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji

- Obserwacje i oceny zachowania
- Metody projekcyjne, np. zdjęcia
- Obserwacja dokonań ucznia, ankiety
- Opracowanie raportów na podstawie wyników ankiet i przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych
- Analiza wpisów w Dzienniku Wychowawcy i w innych dokumentach
- Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z uczniami, ocena wyników konkursów.

**Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Jaczowie został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej
dnia sierpnia 2022 roku**

.....
data i podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej

